



Программа дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского

с. Мария Опеля, с. Малгожата Капут, с. Эдита Пекаж,
с. Агнешка Корнобис, с. Зофия Зымруз,
с. Станислава Худзик

Программа дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского

с. Мария Опеля, с. Малгожата Капут, с. Эдита Пекаж,
с. Агнешка Корнобис, с. Зофия Зымруз,
с. Станислава Худзик

Перевод
Мартин Цибульский

Люблин 2021

Рецензия:
Д-р наук Анна Клим-Климашевская (проф. ЕГУ, Седльце)
Орд. проф. канд. наук Збигнев Формелла SDB (СПУ, Рим, Италия)

Методическое заключение:
Ева Зелинская

Консультации:
Барбара Рокицкая

Редакция издания:
с. д-р наук Мария Опеля, проф. КУЛ

Проект обложки:
Радослав Макух
На обложке:

Портрет блж. Эдмунда Бояновского кисти Станислава Якубчика

Nihil obstat:
С согласия епархиального управления в Тарнове

ISBN 978-83-65713-89-6

© Конгрегация Сестер Служительниц BDNP
ул. Эдмунда Бояновского 8-10, 39-200 Дембица
© Издательство Werset

Издательство Werset
ул. Радзишевского 8/216, 20-031 Люблин
тел. 81 533 53 53; 501 061 226
wydawnictwo@werset.pl; www.werset.pl

Содержание

Методическое заключение	7
Методическое заключение (после изменений 2017 г.)	11
Вступление	13
I. Характеристика программы	19
1. Цель программы	19
2. Основы разработки программы	20
II. Охранка – детский сад и его специфика	21
1. Образ <i>охранки</i>	21
2. Миссия <i>охранки</i>	22
3. Специфика воспитания в <i>охранках</i>	22
4. Правила воспитания в <i>охранках</i> Сестер Служительниц	23
5. Принципы взаимодействия с семьей и решаемые задачи	25
III. Структура программы	27
IV. Содержание программы	31
1. План программы	31
2. Воспитательно-образовательные сферы	32
1) Воспитательно-образовательная сфера: ФИЗИЧЕСКАЯ	34
2) Воспитательно-образовательная сфера: ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ	40
3) Воспитательно-образовательная сфера: СОЦИАЛЬНАЯ	50
4) Воспитательно-образовательная сфера: КУЛЬТУРНАЯ	56
5) Воспитательно-образовательная сфера: ПРАВСТВЕННАЯ	60
6) Воспитательно-образовательная сфера: РЕЛИГИОЗНАЯ	62
V. Методические указания	67

VI. Приложение 1	79
1. День в <i>охранке</i>	80
2. Дни недели в <i>охранке</i>	84
3. Примерная схема недельного плана работы	88
4. Примерная схема месячного плана работы	89
5. Праздники в <i>охранке</i>	90
VII. Приложение 2	93
1. Личность учителя-воспитателя в <i>охранке</i>	93
2. Место и роль воспитателя-мужчины в деле <i>охранок</i>	97
3. Экологическое воспитание в <i>охранке</i>	99
VIII. Приложение 3	103
1. Педагогическое наблюдение и диагностика готовности детей к школьному обучению	103
2. Программа работы с семьей в <i>охранках</i>	109
3. Процедура оценки	116
4. Выводы по оценке отдельных воспитательно-образовательных сфер и сотрудничеству с родителями	118
IX. Библиография	125
1. Литература - основы программы	125
2. Вспомогательная литература при реализации программы	127

Методическое заключение

С. Мария Опеля, с. Малгожата Капут, с. Эдита Пекаж, с. Агнешка Корнобис, с. Зофия Зымруз, с. Станислава Худзик, *Программа дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского*, Конгрегация Сестер Служительниц BDNP, Дембица 2015.

Программа дошкольного образования по педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского уже шесть лет внедряется в Польше и за рубежом в государственных и негосударственных детских садах. В течение всего периода практической реализации она проверялась по всем направлениям образования.

Анкетные опросы родителей и учителей показали, что программа соответствует ожиданиям каждой социальной группы и гарантирует высокий уровень воспитательно-образовательной работы. Оценка программы показала, что программа учитывает нужды каждого ребенка, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Несмотря на столь положительные отзывы, авторы решили обновить содержание учебной программы, а также адаптировать ее к законодательным изменениям, внесенным Министерством национального образования.

Издание дополнили:

- программа по работе с семьей для улучшения сотрудничества с родителями в результате взаимного обмена опытом;
- знакомство ребенка с миром иностранного языка;
- примерный месячный план работы;
- журнал наблюдения и диагностики;
- процедура оценки и сделанные на ее основании выводы по отдельным воспитательно-образовательным сферам. Библиография также пополнилась новыми актуальными материалами из различных областей науки.

Программа написана понятным коммуникативным языком, адаптирована к возможностям широкой и в то же время разнообразной группы

потенциальных читателей, и поэтому может быть реализована как учителями с большим опытом, так и начинающими свой педагогический путь учителями. Впечатляет, что за шесть лет реализации программы ее эффективность была проверена в ходе пилотных исследований. Поэтому второе издание дополнено последними исследованиями в области педагогики и психологии, а также обширным профессиональным опытом авторов.

Несомненным преимуществом *Программы* являются методические указания, которые помогут совместить теорию, полученную во время учебы, с решением практических задач, что особенно полезно учителям с небольшим профессиональным опытом.

В содержании программы авторы старались охватить различные сферы психофизического развития дошкольников. Большое внимание было уделено интеллектуальному развитию, но из виду не были упущены и другие сферы развития личности, включая физическое, эстетическое, волевое и т.д. Такой целостный подход к рассматриваемой проблематике наряду с преобладанием воспитательного аспекта заслуживает особого внимания.

Авторы *Программы* составили журнал диагностики, оценивающий состояние готовности ребенка к школе в начале года, предшествующего году поступления на обучение. Он разработан содержательно правильно и позволяет постоянно комментировать успехи воспитанника и замеченные трудности. Предложенный журнал наблюдений за детьми 3-х и 4-х лет, позволяющий фиксировать возможности и потребности развития ребенка, также не вызывает возражений.

Обращает на себя внимание факт, что в журнале наблюдений за 3-х летним ребенком отмечены такие проблемы, как: адаптация, социальные навыки, в том числе игровое взаимодействие, самообслуживание и независимость. Расширение сферы наблюдения за 4-х летками позволяет поддерживать интеллектуальное развитие детей во всех областях образования и связано с выполнением основной учебной программы. Мы считаем, что представленные примеры журналов наблюдения и диагностики упорядочивают существующие знания, которые до сегодняшнего дня вызвали много споров и дискуссий.

Рецензируемая *Программа* является хорошим примером интеграции научного и воспитательного содержания, а ее использование позволяет взглянуть на каждого ребенка индивидуально, выявить его

предрасположенности, таланты, интересы, а также заметить трудности и проблемы, с которыми он не может справиться.

В заключение отметим, что представленная *Программа дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского* соответствует условиям, установленным Министерством национального образования, и может быть одобрена для использования в детских садах, начальных школах с дошкольными группами и других учреждениях дошкольного образования. Она правильна по содержанию и дидактике, а также адаптирована к потребностям и возможностям детей, для которых она предназначена. Программа содержит:

- Описание способов достижения образовательных целей и задач, поставленных в государственном стандарте образования. Так как *Программа* предназначена для католических детских садов, в нее были включены дополнительные воспитательно-образовательные элементы, связанные с построением христианской системы ценностей.
- Дополнительные цели образования и воспитания и способы их достижения.
- Методику проведения анализа готовности ребенка к обучению в школе (дошкольная диагностика). Кроме того, в программе представлены примерные журналы наблюдений за младшими дошкольниками.

Ева Зелинская

В связи со вступлением в силу *Нового стандарта дошкольного образования для детских садов, дошкольных групп в начальной школе и других учреждений дошкольного образования* (Dz. U. 2017r., roz. 356), также было обновлено содержание *Программы дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского* и добавлены вопросы медиаобразования в части, посвященной умственному развитию ребенка.

Содержание подготовлено *Комиссией по делам воспитания – секция охронок* в составе: с. Агата Зонь, с. Эдита Пекаж, с. Агнешка Корнобис, с. Ивона Шопы, с. Беата Палковская, с. Дорота Госьцинская, с. Вероника Ортыль, под руководством д-р наук Марии Лойола Опели, проф. КУЛ. Изменения были согласованы с маг-ром Евой Зелинской.



Методическое заключение (после изменений 2017 г.)

Программа дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского реализуется многими детскими садами в Польше. Она уже заняла свое постоянное место в педагогике дошкольного образования благодаря достоверным психолого-педагогическим знаниям, на основе которых была разработана. Учителя, реализующие воспитательно-образовательное (программное) содержание в детских садах разного уровня, обращают внимание на его надежность, что с годами подтверждается судьбой выпускников. Они также положительно оценивают концентрический метод реализации программного содержания, который, в свою очередь, способствует постепенному расширению и укреплению приобретаемых знаний, умений и навыков.

Очередными преимуществами программы являются методы работы, удобные как для детей, так и для учителей. Результаты, которые ребенок должен продемонстрировать по завершении дошкольного образования, не вызывают сомнений, потому что они ясно и четко сформулированы.

В своих отзывах учителя также отмечают проблему учета индивидуальных различий, включенную в содержание образования в форме следующей записи: *в меру возможностей каждого ребенка*. Результатом этого является необходимость постоянного наблюдения за детьми и осторожность при подготовке к занятиям. Предлагаемые в программе процедуры достижения целей способствуют умственному развитию детей и повышают привлекательность занятий, игр и образовательных ситуаций. 1 сентября 2017 г. вступил в силу *Новый стандарт дошкольного образования*. Он определяет минимальный уровень всего, что дети должны усвоить по завершении дошкольного образования. В новом документе цели, области и условия реализации образовательного минимума были изменены, а информация, связанная с языковым и математическим образованием – упрощена

и обеднена. Также в новом стандарте отсутствуют указания по выполнению задач и достижению целей, прописанных в четырех сферах образования.

Поэтому очень хорошо, что *Программа дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского* уделяет внимание дополнению, расширению и значительному углублению содержания основного образовательного стандарта. Содержание программы облегчает учителям работу с детьми с особыми образовательными потребностями: как с теми, чьи дарования определились, так и с теми, кто развиваются медленнее. *Программа дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского* в соответствии с *Новым стандартом дошкольного образования* фокусируется на экспериментировании, наблюдении, развитии личности детей, социальных ценностей и норм, а также отвечает вызовам современной педагогики и соответствует текущему уровню знаний о развитии ребенка.

Ева Зелинская

Вступление

Блж. Эдмунд Бояновский (1814–1871) с 1850 года открывал сельские *охранки*, четко и подробно определив их структуру и миссию по попечительско-воспитательной деятельности. Он делал это, опираясь на достижения тогдашней педагогической теории и практики, а также на тщательную диагностику социальных потребностей и проблем в среде, которой они служили. Из дневника¹, переписки², заметок³ Э. Бояновского мы знаем, что он принимает христианскую философию воспитания и в соответствии с ней формулирует его цели. Он также указывает конкретные образовательные задачи, выбирает для них наиболее подходящие организационные формы, очень гибко использует различные методы и приемы воспитательного воздействия, обращая внимание на необходимость знаний о потребностях и возможностях развития детей. Ведение *охранок* блж. Эдмунд поручил основанной с этой целью Конгрегации Сестер Служительниц, которая в них реализовывала его педагогическую концепцию, проводя среди детей, их семей и окружения воспитательную работу, с опорой на попечительские, образовательные и культурные действия. При этом он призывал Сестер к величайшему усердию: *в руководстве детьми, следуйте мельчайшим деталям в предписаниях, потому что вы не поверите, насколько тут важна каждая, даже самая незначительная вещь* и подробно изложил правила их работы в труде *Правила*⁴.

1. E. Bojanowski, *Dziennik (1853–1871), t. I–IV*, Zgromadzenie Sióstr Służebniczek NMP, Wrocław 2009.

2. *Korespondencja Edmunda Bojanowskiego z lat 1829–1871*, red. L. Smółka, Wrocław 2001.

3. Archiwum Główne Służebniczek Dębickich w Dębicy (AGSD), *Notatki Edmunda Bojanowskiego*, (B). опубликовано как критическое издание: E. Gigilewicz, M. Opiela (red.), *Prace, szkice i notatki Edmunda Bojanowskiego. Inedita*, t. I–II, Lublin 2016. На его основании был разработан и издан *Kompendium edukacyjne Edmunda Bojanowskiego*, red. M.L. Opiela, Wyd. Episteme, Lublin 2016.

4. *Reguła Zgromadzenia Służebniczek Boga-Rodzicy Dziewicy Niepokalanie Poczętej*, Poznań 1867.

Собранные блж. Э. Бояновским материалы и его собственные мысли о воспитании, его предмете, методах, средствах и формах, а также об организации и деятельности *охронок*, являются источником определения основных элементов его системы воспитания и содержащейся в ней педагогической концепции. Исходя из этого, на основе распознавания замысла и актуальных указаний Э. Бояновского и с учетом современных достижений мысли и практики дошкольного образования, была разработана концепция интегральной дошкольной педагогики в его системе воспитания⁵. Материалы и мысли блж. Э. Бояновского также являются актуальным руководством по дошкольному образованию и разработке программы, являющейся описанием способа реализации задач в соответствии с принятым стандартом дошкольного образования. Его требования соответствуют замыслу блж. Э. Бояновского, который предупреждал и стремился к тому, чтобы воспитательные соображения в дошкольном периоде преобладали над другими, чтобы детские сады не превращались *лишь в приюты для бедных, или просто в школы, пропитанные теоретическим педантизмом*, но учитывали потребности и возможности ребенка, уважая его простоту⁶, по принципу: чем младше дети, тем больше игр, а позже – все больше практических и обучающих занятий.

Блж. Э. Бояновский обращает внимание на важность и необходимость комплексного воспитательного воздействия⁷. Он предостерегает от отделения духовной сферы от повседневной жизни и связанных с ней переживаний; религиозного и нравственного воспитания от воспитания физического, интеллектуального и социального. В Библии, истории и литературе он умело находит принципы и личные модели, которые так важны в образовании, при этом связывая все с ритмом окружающего мира. В поисках формы воспитательного воздействия на детей он очень часто ссылается на простоту и идеалы семейной жизни, почетную роль женщины как матери и воспитателя, на гармонию в жизни человека и природы, из которой он черпал цен-

5. M. Opiela, *Integralna pedagogika przedszkolna w systemie wychowania Edmunda Bojanowskiego. Kontynuacja i zmiana*, Wyd. KUL, Lublin 2013.

6. Сравн. M.L. Opiela (red.), *Kompendium edukacyjne ...*, с. 70–71.

7. A. P. Łuczyński, *Mysł pedagogiczna bł. Edmunda Bojanowskiego (1814–1871) a koncepcja integralnego rozwoju i ochrony dziecka [Blessed Edmund Bojanowski's (1814–1871) pedagogical thought and the concept of integral child development and protection]*, „Rozprawy Społeczne/Social Dissertations” 2020, 14(3), s. 1–14. <https://doi.org/10.29316/rs/125838>.

ные указания для комплексного развития учеников, обращая внимание на важность нравственного воздействия как на детей, так и на взрослых⁸.

Подробно описанные методы и средства воспитания Э. Бояновский рекомендует строго адаптировать к индивидуальным возможностям и возрасту ребенка, так, чтобы процесс воспитания гармонично охватывал все сферы его развития. Он подчеркивает, что *задача раннего образования – не учиться в школе, а учиться жить*⁹, а *дети в охронках с малых лет должны обучаться вопросам всей человеческой жизни*¹⁰. Основным условием выполнения данного предписания он считал наполненный христианскими и национальными ценностями пример жизни воспитательницы, подчеркивая, что *слов науки здесь недостаточно; детей, не словом, а жизнью надо учить, как жить*¹¹. Поэтому, принимая во внимание постоянно изменяющийся подход к пониманию процесса воспитания молодого человека во взаимодействии с его личным и природным окружением, нами предпринят анализ суждений и практического применения указаний Э. Бояновского, касающихся формационных требований и ожиданий, связанных с убеждениями и позицией учителя дошкольного образования в *охронке*, указано место и роль мужчины-воспитателя и значение экологического воспитания (Приложение 2).

Содержание программы, реализуемой с использованием различных методов, средств и форм деятельности определяет план дня и недели, связанный с сезонами и периодами литургического года. При этом элементы распорядка дня с их обширным символизмом и богатым художественным обрамлением создают уникальную атмосферу и наводят на мысль о мире ценностей, который воспитанник усваивает так, чтобы в будущем руководствоваться им в своей жизни.

Педагогическая концепция блж. Э. Бояновского по сей день реализуется в *охронках*, которые являются формой дошкольного образования, проводимого Сестрами Служительницами. Это нашло выражение в представленной программе дошкольного образования.

8. Сравн. E. Gigilewicz, M. Opiela (red.), *Prace, szkice i notatki E. Bojanowskiego*, t. II, с. 7–16.

9. Сравн. M.L. Opiela (red.), *Kompendium edukacyjne ...*, с. 165.

10. *Reguła Zgromadzenia Służebniczek Boga – Rodzicy – Dziewicy Niepokalanie Poczętej*, Poznań 1867, *Reguły w szczególności* § 15.

11. E. Gigilewicz, M. Opiela (red.), *Prace, szkice i notatki E. Bojanowskiego*, t. I, с. 619.

Она используется в Польше и за рубежом (Боливия) с 2009/10 учебного года в *охранках* Сестер Служительниц, а также в государственных и негосударственных детских садах различных видов.

Комиссия по образованию, созданная Генеральной настоятельницей, разработала и провела процесс оценки *Программы дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского*¹² как с точки зрения отдельных учебно-воспитательных сфер, так и сотрудничества с родителями. Учебно-воспитательный процесс был верифицирован на основании анализа результатов оценки. Вне-сенные изменения служат совершенствованию деятельности с точки зрения принятых критериев, ее улучшению и более полному пониманию. Процедура оценки приведена в Приложении № 3, № 4.

Шестилетний период реализации учебно-воспитательного содержания программы подтверждает актуальность педагогической мысли блж. Эдмунда Бояновского и свидетельствует о ее эффективности как при реагировании на потребности развития ребенка, так и при сотрудничестве с родителями. Это также подтверждается анкетными опросами, проведенными сестрой М. Лойола Опелей среди родителей и учителей, применяющих *Программу дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского*.

На их основании было обнаружено, что включенные в программу задачи и учебно-воспитательное содержание соответствуют ожиданиям родителей, которые просят продолжить их реализацию. Однако опыт применения программы свидетельствует о том, что есть вопросы, требующие доработки. Их можно обогатить и адаптировать к изменениям стандарта образования с учетом мнения родителей и учителей. Исправления в учебно-воспитательном содержании и вытекающие из этого ожидаемые эффекты образовательной работы были внесены в соответствующие области программы. Наиболее

12. *Program wychowania przedszkolnego według koncepcji pedagogicznej bł. Edmunda Wojanowskiego* после рецензии маг-ра Евы Браньской и маг-ра Дороты Богуцкой (воспитательно-образовательную сферу, касающуюся религии рецензировал кс. проф. д-р наук Владислав Кубик S.J. совместно с маг-ром Тересой Чарнэцкой) была разрешена к использованию решением Министра народного образования от 3 октября 2008 года. Номер разрешения: DPN-5002-19/08. После принятия нового стандарта образования (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*) в апреле 2009 г. программа была исправлена и приспособлена к его требованиям.

важные выводы после проведения исследования и оценки, а также обоснование внесенных в отдельные сферы изменений, включены в Приложение № 3, № 4.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы с детьми, гарантирующей ее высокий уровень и эффективность, является сотрудничество с родителями и создание воспитательного сообщества. Приложение № 2, № 3 содержит программу работы с семьей.



I ● Характеристика программы

1. Цель программы

Цель программы дошкольного образования по педагогической концепции блж. Э. Бояновского – это целостное воспитание и всестороннее развитие ребенка в соответствии с христианской системой ценностей и предоставление руководства учителям, которым близки цели образования данной программы. Программа предназначена для католических детских садов.

Программа дошкольного образования, как полное описание воспитательных и образовательных задач, ориентирована на личность ребенка с учетом его индивидуальности, особенностей развития, потребностей в уходе и всей истории его социально-культурных взаимодействий. Неотъемлемой частью программы является воспитательная, развивающая и образовательная работа каждого учителя в соответствии с целями, содержащимися в *Новом стандарте дошкольного образования для детских садов, дошкольных групп в начальной школе и других учреждений дошкольного образования*. В связи с этим ставятся задачи развития:

- физического,
- психического,
- познавательного,
- социально-нравственного,
- культурного,
- религиозного.

Реализация данной программы дошкольного образования тесно связана с воспитательной деятельностью и охватывает спектр задач в трех областях:

- воспитание;
- получение необходимых для воспитания знаний;
- обучение необходимым для воспитания навыкам.

Запланированная и реализуемая учебно-воспитательная программа и программа ухода будут индивидуализированы, и в конечном итоге их детальная реализация будет результатом работы всего педагогического коллектива и представителей родителей, а также будет вытекать из показателей диагностики развития детей и специфики окружающей среды. Действия, обусловленные содержанием учебной программы, должны выражаться в повседневной воспитательной работе сотрудников и в специально разработанных формах деятельности, которые создают, развивают и дополняют условия обучения детей, посещающих детский сад.

2. Основы разработки программы

В основе разработки программы лежат: христианская концепция человека, теоретические предпосылки персоналистической педагогики, выраженные в интегральной дошкольной педагогике, в системе и педагогической концепции блж. Э. Бояновского, концепция комплексного образования Стефана Куновского, духовный дар Сестер Служительниц, который проявляется в служении детям, бедным и больным, педагогические знания и практика, вытекающие из традиций и современной образовательной и воспитательной деятельности Конгрегации, а также актуальный *Стандарт дошкольного образования для детских садов, дошкольных групп в начальной школе и других учреждений дошкольного образования*.

При формулировании целей и создании программы были использованы современные достижения науки и педагогической практики, чтобы соответствующим образом адаптировать то, что следует из специфики интегральной педагогики в системе образования блж. Э. Бояновского. Она содержит конкретные идеалы и личные примеры, четко определенную миссию и видение образовательно-воспитательной деятельности в *охранках* – детских садах, концепцию воспитания и образовательной работы, которые вместе создают программу дошкольного образования несколько альтернативную другим, но весьма привлекательную и востребованную в настоящее время родителями и учителями.

II. Охранка – детский сад и его специфика

Одной из важных основ создания программы является теория и богатая практика воспитания дошкольников в *охранках* под руководством Сестер Служительниц, реализующих педагогические рекомендации блж. Э. Бояновского. Создав *охранки*, он создал единую систему образования, состоящую из интегрированных, логически обусловленных элементов, таких как: предпосылки, общие и конкретные цели образования, постановка конкретных образовательных задач, основанные на понятной системе ценностей правила, методы и приемы воспитания и ухода, и его организационные формы. Основным фактором, обуславливающим функционирование этой системы, была признана личность воспитателя, его индивидуальность, жизненная философия и квалификации, особенно была подчеркнута незаменимая ценность влияния личного примера.

Следствием рассмотрения важных элементов работы, проводимой сегодня в *охранках*, является появление определенной организационной формы, которая, при постоянных предпосылках, целях и принципах, предполагает гибкость и вариативность других элементов, вытекающих из внутренне и внешне обусловленных изменений, но благодаря своей динамике все еще остающаяся актуальной.

1. Образ охранки

Охранка как учреждение, выросшее из социальных нужд – это прежде всего место для воспитания детей. Она служит защите личности и ценностей путем уважения и сохранения семейных, религиозных и национальных традиций, их передаче в процессе комплексного воспитания детей и поддержке семьи для нравственного возрождения и сохранения самобытности нации.

2. Миссия *охранки*

- Комплексное воспитание дошкольников применительно к христианской иерархии ценностей с учетом возможностей и потребностей места и времени.
- Обучение и развитие навыков, необходимых для воспитания личностей, ориентированных на высшие ценности – истину, добро, красоту, заботу об общем благе – и готовых брать на себя ответственность за себя и других на основании конкретных идеалов и личностных моделей, взятых из Библии, истории, традиций и современности.
- Сотрудничество с семьей в процессе воспитания ребенка и поддержка родителей в выполнении их воспитательных и образовательных функций.
- Пропагандирование социальных, нравственных, религиозных, национальных, семейных и культурных ценностей в окружении и обучение их реализации.
- Сотрудничество *охранки* с другими учреждениями и организациями.

3. Специфика воспитания в *охранках*

Охранки – это детские сады со своей спецификой, которая является результатом их предназначения и миссии Конгрегации Сестер Служительниц, определенных основателем блж. Э. Бояновским. Эта специфика выражается в:

- Комплексном образовании, направленном на всестороннее развитие ребенка, при котором воспитатель, руководствуясь интересами ребенка, в соответствии с его индивидуальными способностями, поддерживает воспитанника, избегая как тяготения к ориентированному исключительно на успех чрезмерному индивидуализму, так и ограничения только компенсацией недостатков. Он делает это посредством личного примера, передачи ценностей, представления материалов, умело подобранных методов и средств воспитания, соответствующих возрасту и способностям ребенка, а также постоянного сотрудничества с его семьей.

- Действиях, которые Сестры предпринимают в процессе выполнения миссии служения человеку, стремясь защитить достоинство ученика путем обнаружения и развития его духовных и природных дарований по отношению к реальности, в которой он живет и к которой он стремится.
- Воспитательно-образовательной работе, направленной на участие в широко понимаемых интеграционных мероприятиях, касающихся различий в состоянии здоровья, физической форме, социальном и материальном статусе и различий между поколениями.
- В реализации миссии и видения образовательной работы, проводимой Сестрами в *охранках*, в которой прежде всего следует подчеркнуть специфику образовательной среды и вытекающие из нее последствия для связанных с *охранками* работников.
- Масштабе этих взаимодействий в *охранках*, который выходит за рамки только видимого измерения, простираясь до измерения благодати и трансцендентности, распространяясь также на идеалы и ценности повседневной жизни, касающиеся тайны общения святых и сверхъестественного.

4. Правила воспитания в *охранках* Сестер Служительниц

Основной стратегией воспитательного воздействия в *охранках* является стратегия свидетельства, заключающаяся в активации у воспитанника механизма идентификации, который часто проявляется как неосознанное подражание некоторым чертам другого человека (учителя, воспитателя). Воспитанник и воспитатель (в данном случае не только ребенок, но и родители, и учителя) отождествляются с определенным человеком, т.е. они усваивают или реализуют в своей жизни некоторые черты другого человека и трансформируют их в свои собственные в соответствии с примером, данным им воспитателем. Идентификация происходит уже при приобретении опыта других людей и в процессе включения их в свою жизнь влияет на развитие личности.

Благодаря вышеупомянутой стратегии, сестры, учителя и воспитатели, воплощающие т. наз. личный символ ценностей¹, помогают ребенку в усвоении и реализации этих ценностей. Это происходит не столько в процессе познания или рассказа о системе ценностей, сколько через наблюдение примера жизни в соответствии с заявленной системой.

В *охранке* действуют следующие принципы воспитания:

- Принцип сознательной и целенаправленной организации воспитателем учебных ситуаций и использования повседневных событий и жизненных ситуаций в образовательных целях.
- Принцип интеграции прав и потребностей, связанных с развитием и характером ребенка, и их развитие в соответствии с целью воспитания.
- Принцип заботы о гармоничном развитии, каждая сфера которого одинаково важна. Образовательная деятельность интегрирована во все сферы развития ребенка с учетом его потребностей и возможностей развития.
- Принцип использования важной роли культурного наследия в качестве средства обучения. Обращение к польским традициям и культуре вписывается в определенные обстоятельства и ведет к воспитанию в религиозном, культурном и национальном сообществе, соответствуя духу времени, в котором живет человек.
- Принцип построения сообщества людей.
- Принцип культивирования т. наз. распорядка *охранки* (порядки и обычаи, связанные с проживанием времени суток, дней недели и времен года), знакомящего с определенными идеалами и ценностями. Принцип акцентирует внимание на духовность и трансцендентность, на наполненном ценностями человеческом существовании; подчеркивает проблему ответственности, чувства долга и человеческого достоинства.
- Принцип интеграции культурных и жизненных ценностей, что должно иметь место также на этапе общинной жизни посредством построения аутентичных личных связей между воспитанниками и сестрами.

1. См. M. Nowak, *O wartościach chrześcijańskich w wychowaniu*, „Kultura i Edukacja” Toruń, 2 (2) 1992, с. 49.

- Принцип взаимодействия *охранки* с семьей и окружением в процессе интегрального воспитания ребенка.

5. Принципы взаимодействия с семьей и решаемые задачи

Учитывая и осознавая тот факт, что семья является для ребенка естественной и незаменимой образовательной средой, в которой развивается личность ребенка, где он приобретает базовые привычки и модели поведения, *охранка* постоянно ведет сотрудничество с родителями. Правильно организованное взаимодействие обеих образовательных сред в передаче системы норм и ценностей, целостном развитии и воспитании ребенка основывается на следующих принципах:

- Принцип четкого информирования родителей о специфике воспитания в *охранке*, правилах взаимодействия с семьей и последовательного их соблюдения для достижения цели воспитания в *охранке*.
- Принцип приоритета права родителей на воспитание детей (речь идет о естественном праве) с учетом их родительских прав, в том числе в связи с планированием воспитательной деятельности в *охранке*.
- Принцип subsidiarity, заключающийся в служении семье и оказании ей помощи в воспитании ребенка.
- Принцип индивидуального подхода к ребенку и его развитию, а также к развитию сообщества людей, подчеркивающий уважение к тайнам ребенка и рассматривающий воспитанника в качестве первого фактора воспитания, его ценность как личности.
- Принцип индивидуального подхода к потребностям, возможностям и проблемам семьи.
- Принцип взаимного сотрудничества – выработка общей позиции учителя и родителей по отношению к ребенку и сотрудничество в процессе его целостного воспитания.
- Принцип достоверного и осторожного информирования родителей об успехах ребенка, его проблемах и потребностях, возникающих при выполнении задач по воспитанию, обучению и уходу.

- Принцип вовлечения родителей в жизнь *охранки* и ее функционирование, например: родительский комитет, родительские собрания.
- Принцип организации различных форм активного вовлечения семей в религиозные, патриотические и памятные мероприятия, в интеграционные, развлекательные и образовательные встречи, в том числе с участием специалистов.

III. Структура программы

Учебная программа дошкольного образования является описанием того, как выполнять задачи в соответствии с текущим государственным стандартом дошкольного образования, и охватывает шесть сфер.

Содержание компонентов программы по воспитанию, образованию и уходу было разработано на основании следующих конкретных целей:

Физическая сфера – правильное физическое развитие ребенка:

- формирование гигиенических навыков и приобщение к здоровому образу жизни,
- постепенное и гармоничное развитие физической формы,
- приобщение к соблюдению правил безопасности,
- знакомство с чувствами и их развитие,
- развитие ловкости и практических умений.

Познавательная сфера – всестороннее интеллектуальное развитие ребенка:

- развитие познавательных процессов,
- формирование воображения,
- тренировка и развитие памяти (логика, математика, литература, поэзия, природа),
- развитие интеллекта, речи, творческого мышления и действий,
- развитие талантов и способностей,
- создание предпосылок к заинтересованности в изучении современных иностранных языков,
- в случае детей, принадлежащих к национальным и этническим меньшинствам и сообществам, использующим региональные языки, поддержание и развитие чувства национальной, этнической и языковой принадлежности.

Социальная сфера – правильное эмоциональное развитие, формирование социально-патриотических установок:

- обучение распознаванию, называнию и переживанию эмоций,
- формирование эмоциональной сферы,
- приобщение к системе социально приемлемых ценностей и норм (в семье, детском саду, обществе, на Родине),
- формирование чувства принадлежности к человеческому сообществу,
- демонстрация ценности семейных уз и формирование установок, способствующих принятию будущих ролей в семье,
- изучение и культивирование обычаев и традиций (семейных, религиозных, национальных),
- формирование установок и поведения, способствующих развитию правильных отношений со сверстниками и окружающей средой,
- формирование установок, способствующих развитию умения праздновать, организовывать торжества и обряды, проводить свободное время с семьей и окружением,
- формирование уважения к своей работе и работе других.

Культурная сфера – формирование чувства прекрасного:

- развитие восприимчивости к красоте окружающего мира,
- развитие театрального творчества,
- развитие восприимчивости к музыке,
- обучение умению воспринимать различные произведения искусства и создавать собственные художественные произведения.

Нравственная сфера – формирование благородных качеств характера и нравственной целостности:

- формирование совести, правильной самооценки и ответственности за свои действия с использованием системы поощрений и наказаний,
- формирование ответственного отношения к себе, другим людям, обязанностям, вытекающим из учебы, работы, жизни в семье и обществе,
- формирование восприимчивости к нуждам и проблемам больных, одиноких и пожилых людей и мотивации для оказания им конкретной помощи.

Религиозная сфера – развитие и укрепление веры:

- введение в мир религиозных символов и ценностей, раскрывающих сущность Святого Крещения и проистекающую из него истину о Божьем Сыновстве,
- представление Младенца Иисуса в качестве образца для подражания для ребенка, а Святого Семейства – образца для семьи; роль Ангелов-Хранителей и пример святых,
- изучение и усвоение норм, содержащихся в естественном и Божьем законе,
- приобщение к истине о жизни человека в мирском и вечном плане,
- изучение и приобщение к религиозным обрядам и делам милосердия,
- знакомство с событиями литургического года.

Воспитание ребенка в детском саду, столь важное для формирования основ будущей полноценной личности человека, направлено на формирование воспитанника, открытого для дальнейшего развития и в перспективе способного к:

- Принятию себя и своей жизненной ситуации, что послужит вдохновением к принятию ответственности за собственное развитие (физическое, познавательное и нравственное), ведущее к достижению полноты человечности и творческому преобразованию окружающей реальности. Готовности при формировании жизненных позиций к обращению за личным примером к Библии, житиям святых, исторических личностей и значимых людей.
- Принятию и формированию ответственных личных отношений с людьми и с Богом на основе сознательной и доверительной зависимости от Бога, свободы, ответственности и восприимчивости к потребностям и проблемам других, а также самоотверженного служения малым, слабым, больным, пожилым и бедным.
- Благодарности Богу и людям, развитию в себе добра, достижению жизненных успехов с верой и надеждой, преодолению трудностей и кризисов творческим образом.
- Оценке своего поведения и изменению плохого отношения и поведения, принятию трудных и ответственных решений, решительному выбору добра и сознательному отказу от зла.

- Открытости к знакомству с историей, традициями и культурой нации, развитию духа патриотизма при сохранении семейных, национальных и религиозных традиций и обычаев.
- Восприимчивости к красоте природы, которую следует уважать, лелеять и защищать, и заботе о познании и развитии культуры.
- Признанию ценности и достоинства своей жизни и жизни других, заботе о духовном, умственном и физическом развитии в мирском и духовном плане.
- Принятию в будущем соответствующих жизненных ролей и обязанностей, связанных с учебой, работой, семейной и общественной жизнью, и надлежащему им служению с применением знаний и умений в определенных жизненных областях и ситуациях.

Для учителя указателем того, как направить ребенка к достижению вышеописанного идеала, являются ожидаемые достижения в учебно-воспитательной работе и предлагаемые способы действий по достижению целей. Важным дополнением к программе дошкольного образования является процедура ее оценки и программа работы с семьей, заключающиеся в постоянном сотрудничестве и взаимном обмене ценностями и опытом, поддерживающие процесс целостного развития и воспитания ребенка. Построение образовательного сообщества основано на осознании истины о том, что воспитывает человек, а не идеи. Ценности считаются важным источником воспитания. Однако Э. Бояновский не отождествлял ценности и идеи, но, используя термин «добродетель», считал их важными в системе нравственных черт личности, характеризующих человека и его отношение к добру. Развивающиеся и формирующиеся в процессе образования добродетели, являются выражением благородства человека и его постоянного стремления к добру на основе принятых философских и религиозных установок. Только в сообществе человек может наиболее полно, с любовью и ответственностью, воспитывать человека, стремящегося к личному, человеческому и христианскому совершенству и действующего в системе соответствующих жизненных ценностей.

IV. Содержание программы

1. План программы

Воспитательно-образовательная сфера	Воспитательно-образовательное содержание
Физическая	Личная гигиена
	Гигиена приема пищи
	Гигиена окружающей среды
	Здоровье
	Безопасность
	Двигательная активность
	Отдых
	Чувства
Познавательная	Практическая деятельность
	Речь и мышление
	Подготовка к обучению чтению
	Подготовка к обучению письму
	Детская литература и поэзия
	Математика
	Природоведение
	Таланты и способности мои и других
	Подготовка к изучению современного иностранного языка
Подготовка к изучению языка национальных и этнических меньшинств, а также регионального языка	
Социальная	Мир эмоций и чувств
	Моя семья
	Община <i>охранки</i>
	Ближайшее окружение
	Моя Родина
	Мир и единая человеческая семья
	Человек и его работа



Культурная	Красота
	Театр
	Музыка и танец
	Искусство
Нравственная	Истина
	Добро
	Любовь и милосердие
	Дружба
Религиозная	Религиозные символы
	Вера
	Божье Сыновство
	Религиозные практики
	Литургический год

2. Воспитательно-образовательные сферы

При реализации образовательной программы учитываются шесть сфер, порядок расположения которых организован таким образом, чтобы показать необходимость большей концентрации на области физического развития в воспитательно-образовательном процессе у детей младшего возраста. Постепенно с возрастом, исходя из потребностей и возможностей развития ребенка, появляется все большая дифференциация по интенсивности и степени сложности, направленная на развитие в познавательной, социальной, культурной, нравственной и религиозной сферах. Однако всегда, как у младших, так и у старших детей, учитель в своей деятельности индивидуально охватывает все области развития с целью постепенного достижения целей дошкольного образования ребенка.

Воспитательно-образовательное содержание, включенное в учебную программу дошкольного образования, было скомпоновано таким образом, чтобы учитель знал, какие навыки, умения и знания необходимо усвоить ребенку во время дошкольного образования. В программе нет деления на возрастные группы. Отдельные сферы содержат информацию, различающуюся по степени сложности: от более простой к более сложной. Эта дифференциация направлена на то, чтобы помочь учителю выбрать соответствующие задачи и способы их выполнения с учетом потребностей и возможностей детей.

В программе применяется концентрический способ реализации воспитательно-образовательного содержания, благодаря чему ребенок во время дошкольного образования возвращается к информации, предоставленной учителем, чтобы иметь возможность усваивать и закреплять ее в более широком смысле. В каждой сфере были определены эффекты воспитательной и образовательной работы, представляющие собой компетенции, которыми ребенок должен овладеть в конце процесса дошкольного образования.

Содержание реализуется во время занятий, проводимых учителем, который выбирает методы, наиболее соответствующие способностям и потребностям детей, и применяет соответствующие процедуры, адаптированные к теме урока. Посредством реализации содержания во всех сферах, педагог выстраивает соответствующие процедуры, используя вербальные методы, основанные на наблюдении и преобладании умственной деятельности детей, умело использует различные средства (формы) работы для передачи знаний, формирования воображения, а также социально-нравственных, эстетических, математических понятий и отношений и пр. Основные формы – это разговоры, рассказы, беседы, игры и развлечения, для организации и обогащения которых учитель использует литературу, стихи, загадки, пословицы, песни, рассказы с картинками с различной тематикой, адаптированной к содержанию. В методических указаниях к программе даны их характеристики, так как именно они являются основными видами деятельности учителя, реализующего программу, и содержат проверенные на практике указания.

Учебно-воспитательное содержание преподносимое учителем в беседах, рассказах с использованием стихов, песен, игр и организованных игр, демонстрируется на практике и воплощается в жизнь с помощью соответствующего набора действий по достижению целей. Чаще всего используются демонстрационные формы – показ предметов, карт, изображений, явлений, сопровождаемый так полезным для наблюдения словом; это также могут быть поездка, фильм, инсценировка и т.д.; практические формы, двигательная активность, упражнения по самообслуживанию и т.д., направленные на стимулирование у детей деятельности творческого и спортивного характера.

1) Воспитательно-образовательная сфера: ФИЗИЧЕСКАЯ

Воспитательно-образовательное содержание	Ожидаемые эффекты учебно-воспитательной работы	Методы достижения целей
Личная гигиена: <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с принципами соблюдения личной гигиены. ■ Приобщение к уходу за телом: мытье рук, лица, чистка зубов, расчесывание. ■ Приобщение к заботе о эстетике внешнего вида. ■ Передача истины о том, что тело – это дар от Бога. ■ Формирование уважительного отношения к собственному телу и телу другого человека. 	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> ■ пользуется туалетом и туалетными принадлежностями ■ правильно моется и вытирается ■ самостоятельно чистит зубы ■ не пользуется предметами гигиены, принадлежащими другим детям ■ старается заботиться об эстетике внешнего вида ■ знает, что Бог создал человека, его тело и душу ■ пытается объяснить, почему следует заботиться о своем теле и теле другого человека с уважением 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разговор ■ встреча с медсестрой ■ управляемая беседа ■ стихотворение ■ песня ■ театр ■ тематические игры ■ демонстрация мытья рук, лица, чистки зубов, расчесывания ■ закрепление привычек, связанных с заботой о личной гигиене в конкретных повседневных ситуациях
Гигиена приема пищи: <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с простыми правилами этикета за столом. ■ Приобщение к правильному использованию столовых приборов и салфетки. ■ Приобщение к соблюдению усвоенных принципов хороших манер за столом. 	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> ■ ведет себя за столом правильно, например, говорит спокойным голосом, не шумит ■ старается принимать пищу эстетично ■ пробует правильно использовать столовые приборы и салфетку ■ может помочь соседям по столу ■ учится накрывать на стол 	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказ в картинках ■ тематические игры в кухонном уголке ■ демонстрация и обучение правильному использованию столовых приборов и салфеток ■ демонстрация правильной сервировки стола ■ дежурство по столовой, например, помощь в накрывании на стол
Гигиена окружающей среды: <ul style="list-style-type: none"> ■ Выработка привычки заботиться о порядке и дисциплине в ближайшем окружении. ■ Приобщение к простым действиям по уборке, выполняемой взрослыми. ■ Приучение к дежурствам (например, помощь в накрытии стола, кормлении содержащихся в детском саду животных, уходе за комнатными растениями). 	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> ■ самостоятельно убирает игрушки, возвращая их обратно в отведенное место ■ следит за порядком на своей полке, в комнате, в гардеробе, в ванной ■ поддерживает порядок на своем рабочем месте ■ оставляет порядок после окончания работы ■ занимается простой уборкой, выполняемой взрослыми (учителями, родителями, людьми из ближайшего окружения) ■ участвует в дежурствах по поддержанию порядка 	<ul style="list-style-type: none"> ■ инсценизация ■ управляемая беседа ■ стихотворение ■ песня ■ пассивное и активное наблюдение ■ тематические игры ■ демонстрация выполнения простых действий по уборке ■ практическая деятельность, связанная с поддержанием дисциплины и порядка в непосредственном окружении ■ выполнение небольших полезных заданий
Здоровье: <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство со строением человеческого тела. ■ Осознание того, насколько ценным даром для человека является здоровье. ■ Приобщение к принципам здорового питания. ■ Формирование привычки заботиться о здоровье. ■ Акцентация внимания на том, что служит и что вредит здоровью. ■ Сообщение правды о бренности человеческой жизни. ■ Передача правды о сотворении Богом женщины и мужчины. ■ Знакомство с правдой о передаче жизни мужчиной и женщиной как о даре и задании от Создателя. 	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> ■ называет отдельные части тела ■ пытается описать роль внутренних органов: сердца, желудка, легких ■ пытается объяснить, почему здоровье – великий дар ■ говорит о том, как следует заботиться о здоровье ■ старается заботиться о своем здоровье и здоровье других ■ старается есть здоровую пищу, фрукты и овощи ■ выбирает одежду по сезону и преобладающим погодным условиям ■ правильно оценивает поведение, которое способствует и угрожает здоровью ■ перечисляет причины плохого здоровья и самочувствия ■ называет вредные для здоровья и жизни химические вещества ■ помнит о том, что человек с течением времени стареет и теряет здоровье, силы и в конце концов умирает ■ понимает, что Бог создал человека в виде женщины и мужчины ■ знает, что жизнь – это дар от Бога, переданный ему отцом и матерью 	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказ ■ просмотр энциклопедии здоровья для детей ■ встреча с врачом ■ экскурсия в поликлинику ■ индивидуальные беседы с детьми ■ поговорки ■ загадки ■ тематические игры в медицинском уголке ■ подвижные игры ■ гимнастические упражнения ■ игры на свежем воздухе ■ прогулки и экскурсии ■ употребление полезных продуктов: фруктов, овощей, салатов ■ молитва просьба о здравии ■ благодарственная молитва по выздоровлению

Воспитательно-образовательное содержание	Ожидаемые эффекты учебно-воспитательной работы	Методы достижения целей
<p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомление с правилами безопасности, действующими на территории детского сада, в ближайшем окружении ребенка и в местах общественного пользования. ■ Формирование навыков правильного поведения в экстренных ситуациях (пожар, посторонние люди, несчастный случай, болезнь). ■ Приобщение к соблюдению правил дорожного движения. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдает правила безопасности при игре в помещении, на улице, дома и в различных местах общественного пользования ■ выбирает безопасные для детей места для игр ■ старается заботиться о своей безопасности и безопасности других ■ разумно ведет себя в экстренных ситуациях ■ знает номера телефонов полиции, пожарной службы, скорой помощи ■ пытается объяснить символику некоторых дорожных знаков и сигналов светофора ■ объясняет необходимость соблюдения правил дорожного движения ■ знаком с безопасным использованием транспортных средств 	<ul style="list-style-type: none"> ■ «экскурсия по детскому саду» ■ определение с детьми правил безопасной игры в помещении и на улице ■ обучающий фильм по правилам безопасности ■ разговор ■ рассказ в картинках ■ стихотворение ■ песня ■ участие в «учебной тревоге» в детском саду ■ встреча с полицейским ■ экскурсия на перекресток ■ экскурсии в: пожарную часть, полицию
<p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Организация театрализованных, подвижных игр и гимнастических упражнений. ■ Осознание важности движения в жизни человека. ■ Приобщение к двигательной активности. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ в играх имитирует движения людей, птиц и животных ■ спонтанно выбирает игры, связанные с движением ■ побуждает других быть физически активными ■ охотно участвует в подвижных играх, организованных в группе ■ выполняет утреннюю зарядку ■ выполняет гимнастические упражнения проводимые с использованием методов воспроизведения и творческих методов (напр., Р. фон Лабан, К. Орф, А. М. Кнессов) ■ поддерживает правильную осанку ■ реагирует на сигнал ■ бегаёт ■ держит тело в равновесии ■ ползает на четвереньках ■ карабкается ■ прыгает ■ подпрыгивает ■ бросает в цель ■ катит мяч ■ преодолевает препятствия 	<ul style="list-style-type: none"> ■ управляемая беседа ■ утренняя гимнастика ■ игры и развлечения в помещении и на свежем воздухе ■ гимнастика ■ аэробика
<p>Отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с различными формами отдыха. ■ Развитие навыка хорошо отдыхать (например, занятия и игры на свежем воздухе, прогулки и экскурсии). ■ Знакомство со способами расслабления (например, любимые игры, слушание музыки, звуков природы). 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ охотно принимает участие в занятиях и играх на свежем воздухе ■ участвует в прогулках и экскурсиях вне зависимости от времени года ■ рассказывает о том, как можно отдыхать ■ пытается организовать себе время для отдыха ■ участвует в расслабляющих играх ■ учится расслабляться, когда чувствует усталость и беспокойство ■ старается выбирать несложные виды работ и убеждается, что они могут быть формой релаксации 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разговор ■ прогулки и экскурсии ■ игры на свежем воздухе ■ использование детского игрового парашюта ■ слушание расслабляющей музыки ■ расслабляющие и успокаивающие игры ■ собственная активность ребенка
<p>Чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие отдельных органов чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса) с помощью различных игр и упражнений. ■ Создание возможности познания окружающей действительности при помощи всех чувств. ■ Знакомство с названиями органов чувств и их функциями. ■ Приобщение к соблюдению гигиены органов чувств. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ охотно участвует в играх и упражнениях по развитию органов чувств ■ познает окружающую действительность при помощи всех чувств ■ пытается описать роль отдельных органов чувств ■ старается заботиться о гигиене чувств, например, избегает громких звуков, чрезмерного просмотра телевизора 	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказ ■ просмотр энциклопедии здоровья ■ встречи со специалистами: окулистом, ларингологом ■ игры и упражнения для развития чувств ■ наблюдение за природными явлениями во время прогулок, экскурсий и игр на детской площадке



Воспитательно-образовательное содержание	Ожидаемые эффекты учебно-воспитательной работы	Методы достижения целей
<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие самостоятельности в самообслуживании. ■ Создание возможностей для приобретения опыта, готовящего к будущим ролям и жизненным задачам. ■ Знакомство с достижениями современных технологий и их ролью в жизни человека (например, компьютер, планшет). 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ самостоятельно пользуется туалетом и туалетными принадлежностями ■ одевается и раздевается самостоятельно ■ при необходимости обращается за помощью к взрослым при самообслуживании ■ играя и выполняя простые задания, подготавливает себя к выполнению будущих ролей и жизненных задач ■ пытается рассказать о важности современных технологий в жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разговор ■ демонстрация правильного использования туалетных принадлежностей ■ демонстрация действий по правильному самообслуживанию ■ систематические упражнения в самообслуживании ■ тематические игры ■ выполнение несложных работ в помещении, гардеробной, ванной, спальне, доме и на улице ■ просмотр альбомов с фотографиями и иллюстрациями техники ■ демонстрация работы устройств, находящихся в детском саду ■ демонстрация использования компьютера, планшета ■ работа с компьютером ■ экскурсия в магазин бытовой техники ■ демонстрация технических устройств и их работы

2) Воспитательно-образовательная сфера: ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

Воспитательно-образовательное содержание	Ожидаемые эффекты учебно-воспитательной работы	Методы достижения целей
<p>Речь и мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование правильного произношения. ■ Пополнение словарного запаса. ■ Развитие способности выражать свое мнение по определенной теме. ■ Организация игр, развивающих способность к творческому мышлению. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ правильно выполняет простые дыхательные, слуховые, звукоподражательные и артикуляционные упражнения ■ правильно говорит с точки зрения артикуляции, грамматики, словообразования и синтаксиса ■ правильно строит высказывания ■ использует различные формы высказывания (монолог, диалог, описание, декламация, рассказ) ■ пытается выразить свои мысли ■ имеет богатый словарный запас ■ составляет рассказы по картинкам ■ отвечает на вопросы по тексту ■ самостоятельно формулирует вопросы и принимает активное участие в занятиях и играх, развивающих творческое мышление ■ создает собственные стихи, сказки, рассказы и рассказы в картинках и дает им названия ■ решает и создает свои загадки, ребусы, головоломки ■ использует мыслительные функции в определенных ситуациях повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> ■ дыхательные, слуховые, звукоподражательные и артикуляционные упражнения ■ спонтанные и направленные высказывания детей ■ рассказы ■ басни ■ рассказы в картинках ■ конкурс чтецов ■ игры и упражнения для развития творческого мышления ■ «мозговой штурм» ■ загадки ■ ребусы ■ мини-викторины ■ головоломки ■ кроссворды ■ пазлы ■ малые стихотворные формы ■ дидактические игры
<p>Подготовка к обучению чтению:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие наблюдательности, слуховой и зрительной памяти. ■ Развитие способности выполнять слуховой и визуальный анализ и синтез. ■ Знакомство с графическими знаками и символами. ■ Создание возможностей для начала самостоятельного чтения. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ организует поле восприятия, распознает и запоминает то, что представлено на картинках ■ находит и воссоздает идентичные элементы рисунка, письма и т.д. ■ интересуется чтением и письмом ■ понимает значение информации, представленной в виде упрощенных рисунков и часто используемых знаков и символов, например, в детском саду, на улице, на вокзале ■ составляет короткие предложения ■ разбивает предложения на слова ■ делит слова на слоги ■ выделяет в словах звуки ■ перечисляет гласные ■ распознает знаки препинания ■ читает короткие подписи под картинками ■ читает простые тексты с картинками ■ по собственной инициативе играет с буквами 	<ul style="list-style-type: none"> ■ упражнения по визуальному и слуховому анализу и синтезу ■ знакомство с буквами алфавита ■ упражнения по чтению слов и простых предложений ■ игры с буквенными кубиками ■ игры со слогами ■ составление высказываний в соответствии с собственными интересами
<p>Подготовка к обучению письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Приобщение к правильному хранению письменных принадлежностей и правильному их использованию. ■ Развитие графомоторных навыков. ■ Пробуждение интереса к письму как средству общения. ■ Знакомство с буквами алфавита. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ обладает хорошей подвижностью рук и зрительно-двигательной координацией ■ правильно ставит руку для письма ■ интересуется письмом ■ чертит, рисует и раскрашивает на больших поверхностях ■ рисует по следу, рисует линии и буквенные узоры, обрисовывает, закрашивает, утолщает контуры ■ придерживается строки ■ ориентируется на листе бумаги ■ правильно воспроизводит буквы алфавита 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разговор о способах общения посредством письма ■ упражнения для развитие ловкости рук и зрительно-моторной координации ■ графомоторные и буквоподражательные упражнения



Воспитательно-образовательное содержание	Ожидаемые эффекты учебно-воспитательной работы	Методы достижения целей
<p>Детская литература и поэзия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пробуждение интереса к детской литературе. ■ Знакомство с героями сказок, легенд, преданий, басен, рассказов. ■ Воспитание уважения к книгам. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ внимательно слушает, разговаривает и рассказывает о содержании сказок, преданий, легенд, пословиц, притч и повестей ■ пытается описывать черты персонажей, оценивать их поведение и обосновывать свое мнение ■ пытается раскрыть мораль, содержащуюся в сказках ■ исполняет роли героев ■ перечисляет этапы создания книги ■ создает свою книжку ■ уважает книгу 	<ul style="list-style-type: none"> ■ басни ■ сказки ■ рассказы ■ легенды ■ инсценизация произведений ■ сценки с элементами драмы ■ жанровые сценки ■ экскурсия в: типографию, книжный магазин, библиотеку ■ встреча с поэтом ■ создание уголка для чтения ■ участие в ремонте поврежденных книг
<p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие ориентации в пространстве. ■ Выстукивание ритма. Демонстрация повторяемости и последовательности в окружающем мире. ■ Развитие навыков причинно-следственного мышления. ■ Знакомство с моделями монет и банкнот. ■ Развитие навыков счета. ■ Развитие навыков сложения и вычитания, распределения и разделения на несколько частей. ■ Знакомство с числами. ■ Развитие навыков классификации (группировка, сравнение, сортировка и систематизация). ■ Знакомство с плоскими геометрическими фигурами. ■ Развитие способности принимать и переживать успехи и неудачи. ■ Формирование потребности в точном измерении: длина, вместимость, вес, время. ■ Приучение к составлению и решению сюжетных задач. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знает строение своего тела ■ определяет свое положение по отношению к предметам или другим людям, ■ правильно использует обозначения: над, под, в, снаружи, рядом, сзади, впереди, возле, между ■ определяет направление движения: вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз ■ различает левую и правую стороны ■ обозначает направления на листе бумаги ■ создает, воссоздает и интерпретирует услышанные, проигранные или напетые ритмы ■ ориентируется в ритмической организации времени, осознает проявления времен года, дней недели и месяцев и знает, что означают обозначения: вчера, завтра, послезавтра и позавчера ■ ставит цель и планирует действия, которые способствуют ее реализации ■ считает, подсчитывает в меру своих возможностей ■ знает правила счета ■ делит на равные части путем подсчета и объединения в пары ■ использует простые и порядковые числа в меру своих возможностей ■ выполняет арифметические действия устно или используя числа и знаки действий ■ соблюдает контракты купли-продажи при игре ■ распознает модели монет и банкнот небольшого достоинства, систематизирует их, понимает, для чего используются деньги в домашнем хозяйстве ■ складывает и вычитает на пальцах и вычислительных наборах ■ различает неправильный и правильный подсчет ■ считает предметы в своем окружении ■ считает элементы действий в различных бытовых ситуациях ■ распознает цифры и экспериментирует с созданием из них чисел ■ классифицирует (группирует, сравнивает, разделяет, упорядочивает) ■ распознает и называет плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник ■ составляет композиции из геометрических фигур ■ видит свои сильные стороны ■ составляет игры (догонялки, рассказы и математические игры) ■ принимает проигрыш и выигрыш в игре ■ поздравляет других детей с победой ■ предпринимает попытки самостоятельного измерения (шагами, ступнями, локтями, кистями и пальцами) ■ наблюдает за поведением жидкости в сосудах и пытается определить количество воды после наблюдаемых преобразований ■ собирает с помощью взрослого весы, взвешивает предметы, сравнивает их вес ■ составляет и решает задачи с содержанием, соответствующим своим возможностям 	<ul style="list-style-type: none"> ■ упражнения и игры, облегчающие ориентацию в строении тела и ближайшем окружении ■ составление календаря (времена года, дни недели, месяцы) ■ рассказы в картинках ■ упражнения для тренировки навыков счета, сложения и вычитания, классификации, группировки, сравнения, сортировки, упорядочивания ■ присвоение номеров ■ упражнения и игры с геометрическими фигурами ■ измерение длины ■ переливание жидкости ■ взвешивание ■ игры (догонялки, рассказы, математические игры) ■ составление и решение сюжетных заданий

Воспитательно-образовательное содержание	Ожидаемые эффекты учебно-воспитательной работы	Методы достижения целей
<p>Медиаобразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Приучение детей к рациональному распорядку времени при использовании средств массовой коммуникации. ■ Формирование умения отличать мир вымысла от реальности. ■ Развитие умения выбирать медиапродукцию. ■ Обучение использованию журналов для детей. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ осознает, что использование СМИ может иметь положительные и отрицательные последствия в жизни человека ■ старается правильно распоряжаться своим свободным временем ■ старается отказаться от компьютерных игр в пользу других занятий ■ старается отличить виртуальную реальность от действительности ■ выбирает передачи для детей ■ приобретает умение пользоваться журналами, адаптированными для дошкольного возраста ■ участвует в создании стенгазеты своей группы в саду 	<ul style="list-style-type: none"> ■ управляемая беседа в сочетании с просмотром передач ■ разговор ■ просмотр различных журналов для детей ■ создание медиа-уголка ■ встреча с журналистом ■ создание стенгазеты своей группы
<p>Природоведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие восприимчивости к красоте окружающего мира. ■ Обучение выражению благодарности Богу за Его Промысел над миром. ■ Наблюдение и называние черт, характерных для определенных времен года. ■ Знакомство с названиями и свойствами минералов: например, соль, уголь, сера. ■ Передача знаний о растениях и условиях, необходимых для их роста. ■ Предоставление возможности ухода за комнатными растениями. ■ Знакомство с названиями фруктов и овощей. ■ Передача знаний о жизни и повадках животных. ■ Создание возможностей для наблюдения за животными (например, в их естественной среде, в зоопарке). ■ Знакомство с жизнью и повадками птиц в определенное время года. ■ Показ причин и последствий загрязнения окружающей среды. ■ Приобщение к действиям по защите окружающей среды (например, ребенок не разрушает окружающую среду, не мусорит, сортирует отходы в соответствующие контейнеры). ■ Знакомство с условиями, необходимыми для жизни на Земле (роль воды, воздуха, солнца, почвы). ■ Проведение экспериментов, связанных с различными явлениями (например, испарение, конденсация, растворение, кристаллизация). ■ Передача знаний о Космосе. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимает красоту окружающего мира ■ благодарит Бога за Его заботу (Провидение) о мире ■ основываясь на Библии, пытается рассказать о сотворении мира ■ рассказывает о процессах, происходящих в природе в разное время года ■ наблюдает за изменчивостью атмосферных явлений в определенное время года ■ различает и называет атмосферные явления, например, дождь, грозу, морось, раду, туман, ветер, снег, иней и другие ■ определяет погоду и отмечает погодные явления в календаре погоды ■ выбирает одежду по погоде ■ пытается определить температуру воздуха по термометру ■ распознает минералы: соль, уголь, серу ■ называет некоторые растения, в том числе охраняемые ■ различает части растения (корень, стебель, листья, цветы, плоды) ■ перечисляет условия, необходимые для роста растений ■ пытается выращивать комнатные растения ■ распознает некоторые растения по их плодам и листьям ■ рассказывает о важности растений для жизни человека на Земле ■ использует природные ресурсы (например, грибы, лесные ягоды, травы) ■ пытается объяснить, что такое национальный парк ■ называет некоторые местные и экзотические фрукты ■ различает фрукты и овощи при помощи органов чувств (вкус, зрение, прикосновение) ■ отличает фруктовый сад от огорода ■ различает и называет домашних, сельскохозяйственных, лесных, полевых и экзотических животных ■ называет некоторых из охраняемых животных ■ рассказывает о питании и повадках животных, обитающих в естественной среде ■ пытается объяснить, почему человек разводит животных ■ старается ухаживать за животными дома и в детском саду ■ перечисляет названия некоторых птиц и их повадки в определенное время года ■ перечисляет перелетных птиц ■ старается подкармливать птиц зимой ■ пытается объяснить причины и последствия загрязнения окружающей среды ■ рассказывает о том, как можно предотвратить загрязнение окружающей среды ■ называет и различает стихии: огонь, вода, воздух ■ рассказывает о роли воды, воздуха, солнца и почвы для жизни на Земле 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разговор ■ рассказ ■ слушание Священного Писания ■ стихотворение ■ песня ■ просмотр фильмов и слайдов ■ прогулки ■ слушание звуков природы ■ звукоподражательные игры ■ наблюдение ■ использование атласов и альбомов природоведческого характера для детей ■ просмотр экспонатов ■ дежурство – полив комнатных растений ■ практическая деятельность: посадка и уход за растениями, уход за животными ■ организация уголка природы и составление гербария ■ дегустация фруктов и овощей ■ экскурсии: зоопарк, ферма, зоомагазин, национальный парк, ботанический сад ■ встречи с: садовником, фермером, ветеринаром ■ участие в мероприятиях по охране окружающей среды ■ природоведческие опыты и эксперименты



Воспитательно-образовательное содержание	Ожидаемые эффекты учебно-воспитательной работы	Методы достижения целей
<p style="text-align: right;">↑</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ различает физические явления: испарение, конденсацию, растворение, кристаллизацию ■ замечает действие ветра – опадающие листья, развевающийся флаг, полет воздушного змея ■ замечает свойства магнита ■ называет некоторые вещества, растворяющиеся в воде ■ распознает и называет физические состояния воды ■ называет предметы, которые плавают и тонут в воде 	<ul style="list-style-type: none"> ■ называет предметы, которые плавают и тонут в воде ■ рассказывает об изменениях происходящих в процессе квашения и маринования ■ показывает планету Земля на карте солнечной системы ■ перечисляет естественные источники света (солнце, звезды, луна) ■ рассказывает об интересных фактах о космосе
<p>Мои и чужие таланты и способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Демонстрация различных даров, талантов и способностей, которыми Бог наделяет человека во благо других. ■ Организация встреч с людьми, наделенными разными талантами и способностями. ■ Помощь детям в обнаружении и развитии их собственных талантов и способностей. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ пытается называть некоторые таланты и способности ■ знакомится с людьми, наделенными особыми талантами и способностями 	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказ ■ беседа ■ песня ■ создание уголков различной направленности ■ игры в уголках различной направленности ■ дополнительные занятия: художественные, музыкальные и танцевальные группы ■ встречи с артистами ■ организация: выставок, фестивалей, концертов ■ аукционы работ ■ ярмарка
<p>Подготовка к изучению современного иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие интереса к иностранному языку. ■ Приучение к прослушиванию простых повестей, рассказов, стихов и песен. ■ Обучение малым фольклорным формам и простым стихам. ■ Привлечение к участию в постановках, сценках, забавах и подвижных играх. ■ Организация игр различной тематики: искусство, конструирование, природоведение. ■ Создание возможности реагировать на простые указания и повторение известных фраз. <p>Внимание! Содержание программы приобщения ребенка к миру современного иностранного языка соотносится с содержанием программы обучения родному языку.</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ интересуется иностранным языком ■ участвует в музыкальных, подвижных, художественных, строительных, театральных и природоведческих играх ■ поет простые песни в группе 	<ul style="list-style-type: none"> ■ стихотворение ■ песня ■ рассказы в картинках ■ языковые игры и забавы ■ малые стихотворные формы, считалки ■ настольные игры ■ иллюстрации ■ картинки ■ театры с использованием перчаточных, тростевых и обычных кукол ■ простые тематические сценки

Воспитательно-образовательное содержание	Ожидаемые эффекты учебно-воспитательной работы	Методы достижения целей
<p>Подготовка к изучению языка национальных и этнических меньшинств, а также регионального языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Привлечение к участию в играх. ■ Приучение к прослушиванию простых повестей, рассказов, стихов и песен. ■ Обучение малым фольклорным формам и простым стихам. ■ Создание возможности реагировать на простые указания и повторение изученных фраз. ■ Осознание принадлежности к определенной национальной, этнической или языковой общности. ■ Знакомство с гербом национальной, этнической или языковой общности. <p>Внимание! Содержание из раздела 17. <i>Государственного стандарта дошкольного образования</i> реализуются если в детском саду / группе есть такой ребенок.</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ участвует в играх, проводимых на языке национального или этнического меньшинства или региональном языке ■ понимает простые указания ■ повторяет малые стихотворные формы, простые стихи и поет песни в группе ■ понимает общий смысл коротких рассказов ■ знает, к какой национальной, этнической или языковой общности он принадлежит ■ знает герб своей национальной, этнической или языковой общности 	<ul style="list-style-type: none"> ■ стихотворение ■ песня ■ рассказы в картинках ■ языковые игры и забавы ■ малые стихотворные формы, считалки ■ настольные игры ■ иллюстрации ■ картинки ■ театры с использованием перчаточных, тростевых и обычных кукол ■ простые тематические сценки ■ демонстрация карт ■ представление герба

3) Воспитательно-образовательная сфера: СОЦИАЛЬНАЯ

Воспитательно-образовательное содержание	Ожидаемые эффекты учебно-воспитательной работы	Методы достижения целей
<p>Мир эмоций и чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Обучение распознаванию и называнию эмоциональных состояний: радость, печаль, злость, гнев. ■ Развитие способности выражения своих чувств жестами и мимикой. ■ Обучение распознаванию невербальных сообщений и вербализации своего эмоционального и чувственного состояния. ■ Приучение к контролю за своими словами и поведением и адекватному реагированию на определенные ситуации. ■ Знакомство со способами выражения своих отрицательных эмоций безопасным для других способом. ■ Развитие способности справляться с новыми и трудными ситуациями. ■ Воспитание чувствительности к нуждам других. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ старается терпеливо ждать своей очереди ■ пробует распознавать и называть эмоциональные состояния ■ старается выражать свои чувства ■ пытается распознавать невербальные сообщения ■ учится вербализировать свое эмоциональное и чувственное состояние ■ пытается контролировать свои слова и поведение <ul style="list-style-type: none"> ■ учится безопасно справляться с накопившимися негативными эмоциями, не причиняя вреда другим ■ адекватно реагирует на определенные ситуации ■ пытается справиться с новыми, трудными и конфликтными ситуациями ■ учится эмпатии 	<ul style="list-style-type: none"> ■ беседа ■ рассказ ■ рассказ в картинках ■ сценки с элементами драмы ■ выражение чувств и эмоций в игре, музыкальной и художественной деятельности ■ расслабляющие игры
<p>Моя семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Осознание важности семьи в жизни каждого человека. ■ Знакомство с понятиями: семья, братья и сестры, семейный дом, поколение. ■ Пробуждение интереса к истории собственной семьи, профессиям родителей, бабушек и дедушек. ■ Святое Семейство как образец семейной жизни. ■ Формирование положительного отношения к самым близким людям: родителям, братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам – укрепление семейных связей. ■ Поощрение к выполнению домашних обязанностей: уборка игрушек, помощь взрослым в небольших домашних делах. ■ Знакомство с семейными традициями, праздниками и торжествами. ■ Знакомство с ролью женщины и мужчины в семье. ■ Формирование положительных чувств по отношению к самым близким людям: родителям (маме и папе), брату, сестре, бабушке, дедушке – укрепление семейных уз. ■ Развитие способности устанавливать эмоциональные и духовные связи, близость и доверие к самыми близким членам семьи. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ использует свои имя и фамилию ■ правильно называет ближайших членов семьи ■ рассказывает о своей семье ■ пытается дать определения понятиям: семья, братья и сестры, семейный дом, поколение ■ называет занятия родителей, бабушек и дедушек ■ пытается рассказать о профессиональной деятельности родителей, бабушек и дедушек ■ интересуется историей своей семьи ■ пытается следовать образцу жизни Святого Семейства ■ учится устанавливать теплый контакт с братьями и сестрами ■ старается заботиться о младших братьях и сестрах, а также о пожилых и больных членах семьи <ul style="list-style-type: none"> ■ старается рассказывать близким о своих впечатлениях и переживаниях ■ учится видеть потребности отдельных членов семьи, например, ведет себя тихо, когда другие отдыхают ■ учится аккуратно выполнять домашние обязанности ■ узнает о традициях, связанных с семейными праздниками ■ помнит о семейных праздниках (поздравляет, готовит небольшие подарки) ■ правильно называет ближайших членов семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка ■ рассказывает о своей семье и ролях отдельных ее членов: мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разговор ■ рассказ ■ инсценизация ■ сценки с элементами драмы ■ песня ■ тематические игры: например, в дом и семью ■ создание генеалогического древа ■ встречи с родителями, бабушками и дедушками, работающими в различных отраслях ■ совместное чтение Священного Писания и житий святых ■ совместное участие в литургии ■ просмотр альбомов, фото, видео с семейных торжеств ■ подготовка подарков для близких



Воспитательно-образовательное содержание	Ожидаемые эффекты учебно-воспитательной работы	Методы достижения целей
<p>Община охронки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с именами друзей и подруг из детсадовской группы. ■ Развитие способности устанавливать личные связи со сверстниками. ■ Приучение к совместной и мирной игре со всеми детьми, как воспитанными в более сложных условиях, так и с детьми из обеспеченных семей. ■ Культивирование потребности делиться с другими. ■ Развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и совместного празднования в группе детского сада. ■ Воспитание готовности прийти на помощь, например, младшим товарищам. ■ Знакомство с основными принципами хороших манер: использование формул вежливости, приветствий, вежливость по отношению к другим, внимательное выслушивание других без перебивания и т.д. ■ Приучение к ответственному выполнению определенных заданий и дежурств. ■ Воспитание уважения к другим и их собственности. ■ Развитие умения правильно разрешать конфликты и реагировать на успехи и неудачи. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ называет имена друзей и подруг ■ старается установить тесный, теплый контакт со своими сверстниками ■ старается играть со всеми детьми ■ использует игрушки, общие помещения и оборудование без ссор ■ не обижает других ■ охотно делится со сверстниками, например, игрушками, сладостями ■ сотрудничает, взаимодействует в группе во время игр и занятий ■ охотно празднует именины и день рождения своих друзей ■ старается заботиться о новых и младших друзьях, например, играет с ними, помогает в самообслуживании, присматривает во время прогулок и поездок, помогает в выполнении простых задач ■ использует формулы вежливости: пожалуйста, спасибо, извините, здравствуйте, до свидания, добрый вечер, спокойной ночи, приятного аппетита ■ использует поздравления в соответствии с местом и конкретной ситуацией ■ подчиняется разделению ролей, распределению заданий и дежурств ■ уважает свою собственность и собственность других детей ■ проявляет уважение к другим, например, играя или работая вместе ■ мирно пытается разрешить возникающие конфликты ■ старается правильно реагировать на неудачу ■ радуется собственным успехам и успехам других 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разговор ■ стихотворение ■ песня ■ поговорки ■ рассказ в картинках ■ жанровые сценки ■ уборка, например, складывание игрушек в специально отведенное место ■ интеграционные встречи детей младшего возраста со старшими, например, игры, прогулки, экскурсии ■ празднование дней рождения и именин ■ исполнение роли «ангела-хранителя» по отношению к младшим товарищам ■ выполнение порученных заданий и дежурств
<p>Ближайшее окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с названием родного города и его гербом. ■ Знакомство с адресами: домашним, бабушки и бабушки, детского сада. ■ Знакомство с местами общественного пользования. ■ Знакомство с историей и традициями своей местности. ■ Пробуждение интереса к истории и культуре региона. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ называет местность проживания ■ узнает герб местности и пытается объяснить его символику ■ называет домашний адрес, адрес бабушки и бабушки, адрес детского сада ■ распознает и называет места общественного пользования: пожарная охрана, полиция, больница, аптека, почта ■ посещает достопримечательности своей местности ■ посещает места, связанные с историей и традициями своей местности, а также места национальной памяти ■ называет регион проживания ■ поет избранные региональные песни ■ исполняет элементы региональных танцев ■ распознает региональный народный костюм ■ рассказывает о типичных видах деятельности населения, характерных для региона проживания 	<ul style="list-style-type: none"> ■ исторический рассказ ■ слушание: легенды, предания, региональная поэзия ■ демонстрация географической карты и плана города ■ экскурсии по местам общественного пользования ■ экскурсия по местности ■ посещение музея в своей местности или регионе ■ встречи с региональными артистами и деятелями культуры ■ создание регионального уголка ■ исполнение регионального танца

Воспитательно-образовательное содержание	Ожидаемые эффекты учебно-воспитательной работы	Методы достижения целей
<p>Моя Родина:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с названием родной страны. ■ Знакомство с национальной символикой: флаг, гимн, герб. ■ Осознание своей принадлежности к своему народу. ■ Пробуждение любви к Родине и уважения к национальной символике и государственному гимну. ■ Знакомство с ролью женщин и мужчин для общества и Родины. ■ Создание возможности знакомства с картой своей страны. ■ Знакомство с легендами, связанными с возникновением государства. ■ Знакомство с историей своей страны, ее правителей и национальных героев 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ называет страну проживания ■ узнает, называет и пытается объяснить значение национальных символов ■ старается объяснить, что значит быть поляком ■ знает, какую роль играют женщина и мужчина для общества и Родины ■ поет гимн своей страны, соблюдая правильную осанку ■ показывает на карте свое страны географические регионы ■ называет самые важные реки своей страны ■ называет столицу ■ перечисляет и показывает на карте ближайших соседей своей страны ■ рассказывает легенды, связанные с возникновением государства ■ выборочно перечисляет правителей и национальных героев 	<ul style="list-style-type: none"> ■ исторический разговор ■ исторический рассказ ■ слушание: легенды, предания и сказки ■ инсценизация ■ управляемая беседа ■ стихотворение ■ песня ■ демонстрация карты ■ участие в Святых мессах за Родину ■ участие в национальных праздниках и торжествах ■ патриотический вечер ■ поездка в музей ■ экскурсия по историческим местам
<p>Мир и единая человеческая семья</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Приучение к уважительному отношению к каждому человеку – члену единой человеческой семьи и созданного Богом мира. ■ Знакомство с расами людей, живущих на разных континентах. ■ Знакомство с обычаями, культурой и достопримечательностями других народов. ■ Уважение к различиям других людей и приучение к заботе о более слабых, отличающихся от нас, людях. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знает, что созданный Богом мир – это жилище для всех людей, в том числе для тех, кто выглядит иначе, говорит по-другому, живет иначе, чем мы ■ осознает чувство принадлежности к единой человеческой семье и пытается показать на карте континенты, ■ знает, какие расы людей живут на определенных континентах ■ узнает некоторые постройки и памятники природы, характерные для определенных стран ■ знакомится с культурой избранных народов – национальными танцами, песнями, известными персонажами ■ знает, что каждого человека следует уважать и что более слабых, инвалидов, представителей национальных меньшинств, следует окружать опекой и заботой ■ знает, что каждый имеет право использовать свой национальный язык и диалект 	<ul style="list-style-type: none"> ■ карта мира, карты отдельных континентов ■ встреча с миссионерами, волонтерами, работающими на разных континентах ■ иллюстрации, мультимедийные презентации, представляющие обычаи разных стран ■ иллюстрации, таблицы с изображением народных костюмов ■ фотоальбомы ■ разговор ■ рассказ ■ инсценизация ■ атлас мира ■ атлас природы ■ глобус ■ флаги разных стран ■ танец ■ песня
<p>Человек и его работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Приучение к выполнению простых работ по дому и саду. ■ Знакомство с разными профессиями и рабочими инструментами. ■ Воспитание уважения к хлебу и к человеческому труду. ■ Осознание ценности и необходимости работы в жизни человека. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ подключается к несложной работе по дому и детскому саду ■ рассказывает о разных профессиях ■ называет инструменты, необходимые для выполнения различных работ ■ проявляет уважение к хлебу ■ уважает свою работу и работу других ■ пытается объяснить, почему работа важна в жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разговор ■ рассказ ■ поговорки ■ загадки ■ тематические игры ■ игры в уголках различной направленности ■ встречи с людьми разных профессий ■ экскурсии по различным рабочим местам ■ поездка в пекарню ■ пример из жизни

4) Воспитательно-образовательная сфера: КУЛЬТУРНАЯ

Воспитательно-образовательное содержание	Ожидаемые эффекты учебно-воспитательной работы	Методы достижения целей
<p>Красота:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание восприимчивости к красоте окружающего мира и его обитателей. ■ Формирование отношения благодарности Богу за дар сотворенного мира. ■ Приучение к уважению и заботе о красоте. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ пытается увидеть красоту окружающего мира и его обитателей ■ выражает благодарность Богу за сотворение мира и его обитателей ■ уважает красоту и защищает ее от уничтожения 	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказ ■ слушание Священного Писания ■ стихотворение ■ песня ■ просмотр: иллюстрации, фото, слайды ■ прогулки и экскурсии ■ действия по защите окружающей среды ■ молитва ■ пример из жизни
<p>Театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Организация спектаклей и представлений. ■ Приучение к правильному поведению в театре и во время выступлений в детском саду. ■ Участие в представлениях и спектаклях, проводимых в детском саду. ■ Использование элементов драмы и пантомимы на занятиях с детьми. ■ Знакомство с внешним видом и назначением: сцены, зрительного зала, кулис, гримерных и профессией актера. ■ Знакомство с видами театральных кукол. ■ Развитие навыков изготовления несложного театрального реквизита. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ охотно смотрит спектакли и представления в детском саду и в театре ■ старается правильно вести себя во время различных представлений в детском саду и в театре ■ играет социальные роли в игре ■ исполняет роли в представлениях и спектаклях, подготовленных в детском саду ■ исполняет простые сценки с элементами драмы ■ учится разыгрывать сцены пантомимы ■ пытается объяснить, что такое сцена, зрительный зал, кулисы, гримерная ■ рассказывает о работе актера ■ перечисляет виды театральных кукол ■ делает простые куклы и элементы декораций 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разговор ■ просмотр представлений ■ создание театрального уголка ■ имитационные игры ■ тематические игры ■ подготовка: инсценизация, утренник, постановка с элементами пантомимы и драмы ■ посещение театра ■ просмотр театральной постановки ■ встреча с актерами и работниками театра
<p>Музыка и танец:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Приучение к прослушиванию детских песен. ■ Разучивание песен по темам: времена года, близкое окружение ребенка, природа. ■ Поощрение попыток создания собственных песен. ■ Приучение к прослушиванию музыки разных жанров: народной, классической. ■ Знакомство с жизнью и творчеством Фредерика Шопена. ■ Развитие способности выражать музыку движением. ■ Обучение отображению музыки при помощи различных художественных форм. ■ Развитие способности определять характер музыки, интенсивность высоты звука, темп и динамику произведений. ■ Знакомство с некоторыми инструментами: барабан, колотушка, треугольник, маракасы, бубен. ■ Обучение игре на ударных инструментах – импровизация и аккомпанирование песням. ■ Поощрение к созданию собственной музыки. ■ Изучение элементов некоторых народных и современных танцев. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ слушает детские песни ■ поет песни, адаптированные к возрасту и голосовым возможностям ■ распознает песни по мелодии ■ сочиняет собственные песни ■ внимательно слушает музыкальные записи ■ рассказывает о жизни и творчестве Фредерика Шопена ■ интерпретирует музыкальные произведения при помощи движений ■ рисует музыку ■ реагирует на изменения в музыке ■ ритмизирует короткие тексты ■ описывает внешний вид и способ игры на ударных инструментах ■ играет на ударных инструментах ■ сочиняет музыку ■ перечисляет названия национальных и народных танцев ■ демонстрирует движения избранных народных, национальных и современных танцев 	<ul style="list-style-type: none"> ■ управляемая беседа ■ пение песен ■ слушание музыки ■ спонтанные игры под музыкальное сопровождение ■ участие в музыкальных и музыкально-ритмических занятиях ■ участие в танцевально-ритмических занятиях ■ музыкальные загадки ■ игра на музыкальных инструментах ■ экскурсия в музыкальную школу ■ участие в: концертах, смотрах, фестивалях ■ уроки танцев

Воспитательно-образовательное содержание	Ожидаемые эффекты учебно-воспитательной работы	Методы достижения целей
<p>Искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с различной художественно-прикладной деятельностью. ■ Развитие умения использования различных художественных техник. ■ Поощрение собственного творчества. ■ Обучение уважению к своим и чужим произведениям. ■ Знакомство с произведениями искусства и их создателями: художником, скульптором, художником-графиком, фотографом. ■ Приучение к выражению своих эстетических впечатлений от увиденных произведений искусства. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ рисует, раскрашивает, вырезает и т.д. ■ пытается сочетать разные художественные техники ■ использует разные художественные принадлежности ■ создает собственные «произведения искусства» ■ делает декоративные элементы, подарки, украшения ■ самостоятельно организует рабочее место ■ уважает свои произведения и произведения других ■ перечисляет избранные произведения искусства и их создателей ■ пытается делиться своими эстетическими чувствами 	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказ ■ управляемая беседа ■ просмотр картин, скульптур, фотографий ■ выполнение художественно-прикладных работ ■ организация выставок своих произведений ■ поездка в музей и художественную галерею ■ встречи с создателями произведений искусства

5) Воспитательно-образовательная сфера: НРАВСТВЕННАЯ

Воспитательно-образовательное содержание	Ожидаемые эффекты учебно-воспитательной работы	Методы достижения целей
<p>Правда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание чувствительности ко лжи и обращение внимания на то, что всегда следует говорить правду. ■ Развитие способности видеть разницу между правдой, обманом и ложью. ■ Демонстрация последствий обмана в жизни человека. ■ Формирование привычки признаваться в совершенном обмане и навыка просить прощения у Бога и людей. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ старается быть правдивым ■ отличает правду от обмана и лжи ■ перечисляет эффекты и последствия обмана на основе библейских историй, рассказов, конкретных людей и ситуаций ■ старается признавать свою ложь и извиняться за нее 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разговор ■ истории из жизни детей ■ слушание Священного Писания ■ слушание: басни, сказки ■ детские высказывания ■ индивидуальные беседы ■ рассказы в картинках ■ сценки с элементами драмы ■ настольные игры ■ молитва ■ искупление ■ свидетельство жизни
<p>Добро:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Понимание того, что в мире есть добро и зло. ■ Развитие способности делать выбор между добром и злом. ■ Знакомство с личными примерами: Святое Семейство, блж. Эдмунд Бояновский, жития святых. Побуждение к следованию им. ■ Развитие способности оценивать положительное и отрицательное поведение (свое и других) и прогнозировать его последствия. ■ Развитие умения принимать похвалу, награду, увещевания и наказания. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ различает добро и зло ■ старается подражать усвоенным личным образцам ■ старается выбирать добро, отвергать зло ■ старается подражать усвоенным личным образцам ■ старается подавать хороший пример другим ■ пробует оценивать свое поведение и поведение других ■ пробует рассказать о последствиях положительного и отрицательного поведения ■ учится принимать последствия собственного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разговор ■ слушание: басни, сказки, рассказов ■ слушание Священного Писания и житий святых ■ совершение добрых дел ■ размышление о собственном поведении ■ возмещение причиненного вреда ■ свидетельство жизни
<p>Любовь и милосердие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание чувствительности к проявлению в мире любви Бога и других людей: родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек, других членов семьи и т.д. ■ Приучение к выражению благодарности Богу и людям за проявленную любовь. ■ Знакомство с понятием «милосердие» и объяснение, как Бог проявляет Свое милосердие к человеку. ■ Формирование отношения милосердия к другим. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ замечает дары Божьей и человеческой любви ■ в молитве благодарит Бога за Его любовь и любовь других ■ пытается объяснить, что значит, что Бог любит всех людей и проявляет к ним Свое милосердие ■ рассказывает библейскую притчу «О милосердном отце» ■ узнает икону Иисуса Милосердного ■ рассказывает о жизни святой сестры Фаустины Ковальской ■ рассказывает, в чем заключается милосердие по отношению к другому человеку на примере притчи «О добром самаритянине» ■ учится быть милосердным по отношению к другим людям: в семье, в детском саду, к соседям ■ помогает больным, слабым и нуждающимся 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разговор ■ управляемая беседа ■ слушание Священного Писания ■ детский фильм о жизни святой сестры Фаустины ■ молитва ■ пример из жизни ■ посещение больных ■ помощь, забота о молодых и слабых
<p>Дружба:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с понятиями: «друг», «дружба». ■ Демонстрация ценности дружбы между людьми на примерах из детской литературы. ■ Знакомство с истиной о том, что Господь Иисус является Другом человека. ■ Поощрение дружбы с другими людьми, например, членами семьи, сверстниками. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ пытается объяснить, что означают слова «друг», «дружба» ■ рассказывает, что такое настоящая дружба ■ пытается объяснить, почему Господь Иисус является Другом человека ■ учится быть другом 	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказ ■ рассказ в картинках ■ стихотворение ■ песня ■ создание подарка для друга ■ пример из жизни

6) Воспитательно-образовательная сфера: РЕЛИГИОЗНАЯ

Воспитательно-образовательное содержание	Ожидаемые эффекты учебно-воспитательной работы	Методы достижения целей
Религиозные символы: <ul style="list-style-type: none"> ■ Введение в мир религиозных символов. ■ Воспитание уважительного отношения к религиозной символике. ■ Обучение совершению крестного знамения. 	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> ■ объясняет значение изученных религиозных символов ■ не стесняется религиозных символов и уважает их ■ правильно совершает крестное знамение 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разговор ■ рассказ ■ демонстрация религиозных символов ■ демонстрация совершения крестного знамения ■ пример из жизни ■ правильное поведение в святых местах
Вера: <ul style="list-style-type: none"> ■ Приучение к ежедневной молитве. ■ Формирование отношения любви к Богу и ближнему. ■ Знакомство с Книгой Священного Писания как Словом Божиим, обращенным к человеку. ■ Знакомство с библейскими персонажами и житиями святых как образцами живой веры. 	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> ■ молится Богу ■ веряет себя заботе Ангела-Хранителя ■ старается любить Бога и людей ■ проявляет уважение к Книге Священного Писания ■ старается внимательно слушать отрывки из Слова Божьего ■ пытается подражать библейским персонажам и примерам святых, которые являются образцами веры 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разговор ■ индивидуальные беседы ■ молитва ■ слушание Священного Писания ■ рассказы о жизни святых ■ религиозные фильмы ■ библейские постановки ■ песня ■ пример из жизни
Божье Сыновство: <ul style="list-style-type: none"> ■ Познавание истины о том, что через Святое Крещение мы становимся детьми Бога Отца. ■ Помощь в знакомстве с правдой о Божьем сыновстве. ■ Представление Младенца Иисуса в качестве примера для подражания. 	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> ■ благодарит Бога за то, что во время Святого Крещения стал его ребенком ■ формирует позитивное представление о себе, зная, что он любим Богом Отцом ■ пытается подражать младенцу Иисусу 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разговор ■ слушание Священного Писания ■ просмотр фотографий с праздника Святого Крещения ■ молитва ■ празднование именин
Религиозные практики: <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с различными религиозными практиками и демонстрация их значения в жизни верующего в Бога. ■ Воспитание привычки помнить о Боге в повседневной жизни и демонстрировать свою верность Ему через различные религиозные практики. 	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> ■ помнит о ежедневных утренних и вечерних молитвах ■ не забывает молиться до и после еды ■ по мере возможности в 12.00 произносит молитву «Ангел Господень» ■ входя в католическую церковь совершает крестное знамение, обмакивая кончики пальцев в чаше со святой водой ■ проходя мимо церкви, часовни, креста, помнит о совершении крестного знамения ■ вместе с родителями участвует в воскресной мессе ■ вместе с семьей празднует воскресенье и религиозные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ■ управляемая беседа ■ молитва ■ посещение церкви ■ участие в Святой Мессе ■ исполнение изученных религиозных обрядов



<p>Литургический год:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с символами, службами и практиками Великого поста. ■ Приучение к сохранению традиций, связанных с подготовкой и празднованием Пасхи. ■ Обучение проживанию периода Адвента как праздника подготовки к Рождеству Христову. ■ Знакомство с историей Рождества и традициями, связанными с празднованием Рождества. ■ Приучение посвящению себя опеке Богородицы через молитвы, участие в различных богослужениях, паломничества к святыням Девы Марии. ■ Демонстрация способов поклонения Господу Иисусу во время Святого Причастия. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объясняет значение символов Великого Поста ■ по мере возможностей участвует в богослужениях Крестного пути, подготовленных специально для детей ■ участвует в обряде посыпания головы пеплом ■ старается следовать постановлениям Великого Поста, подвергается небольшим лишениям и воздержанию ■ вместе с другими поет избранные великопостные песни ■ вместе с родителями участвует в Святой Мессе в Вербное воскресенье ■ рассказывает о событиях Страстей и Смерти Иисуса ■ пытается терпеливо принимать переживаемые неприятности ■ рассказывает о традициях Святой Пасхи ■ помогает накрывать пасхальный стол ■ объясняет значение пасхальных символов ■ рассказывает о событии Воскресения Иисуса ■ вместе с другими поет избранные пасхальные песни ■ рассказывает о событии Благовещения Пресвятой Богородицы ■ объясняет значение Адвента как времени ожидания Спасителя, то есть Господа Иисуса ■ старается давать постановления и придерживаться их в период Адвента ■ распознает символы периода Адвента и объясняет их значение ■ по возможности участвует в детской Мессе „Rorate” 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разговор ■ рассказ ■ беседа ■ молитва ■ пение песен, связанных с переживанием данного литургического периода ■ слушание Священного Писания ■ просмотр религиозных картин и фильмов ■ создание «пальмы» ■ посещение церкви не только во время Святой Мессы ■ выполнение данных постановлений ■ участие в подготовке пасхального стола ■ участие в конкурсе на самый интересный фонарь ■ подготовка украшений к рождественской выставке ■ участие в Рождественской встрече ■ участие в рождественском представлении – вертепе ■ создание четок ■ поездка с родителями в Святыню Девы Марии
--	---	--



V. Методические указания

Методы, формы и средства работы с детьми адаптированы к их возрасту и возможностям развития и соответствуют принятой педагогической концепции блж. Э. Бояновского.

Методы воспитания в детском саду (по мнению Марии Квятковской¹) охватывают все направления педагогической работы детского сада. Это:

- активные методы,
- перцептивные методы,
- словесные методы.

Среди используемых в детском саду методов преобладают базирующиеся на деятельности ребенка активные методы, сопровождаемые перцептивными и словесными методами.

В учебно-воспитательном процессе систематически используются методы воспитания и обучения как взаимодополняющая система осознанной деятельности воспитателя и детей, в которой передача знаний и воспитательная деятельность осуществляются для целостного развития личности учащихся.

Наиболее близка к педагогическим рекомендациям блж. Э. Бояновского классификация методов обучения по М. Лобоцкому²:

- Метод моделирования – его также часто называют методом воздействия посредством собственного примера или методом обучения через хороший пример. Поэтому мы можем назвать его методом обучения путем подражания.

1. M. Kwiatowska (red), *Podstawy pedagogiki przedszkolnej*, WSiP, Warszawa 1985, с. 62–64.

2. См. M. Łobocki, *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2006.

- Метод постановки задач – педагог создает реальные ситуации, которые являются для воспитанника испытанием, то есть требуют от него соответствующих действий и творческого участия.
- Метод убеждения – заключается в передаче ученику ясных вербальных сообщений для формирования его представлений и убеждений. Здесь мы можем выделить ряд лингвистических сигналов: например, определения, уведомления, метафоры.
- Метод вознаграждения – создание привлекательных для ребенка ситуаций (вручение вознаграждений), являющихся результатом его действий. Метод вознаграждения используется для закрепления и усиления желаемого поведения.
- Метод наказания или метод отрицательного подкрепления. Наказание – это воспитательная деятельность, заключающаяся в создании для ученика неприятных ситуаций, непосредственно связанных с определенным поведением (последствия). Наказанием можно добиться двух типов воспитательных изменений: исключения или усиления определенной деятельности. Его следует использовать только в исключительных случаях.
- Метод группового взаимодействия – основан на предположении, что источником изменения личности воспитанника может быть не только деятельность педагога, но и поведение других людей из социального окружения ребенка. Целью деятельности педагога является формирование социальной среды подопечного таким образом, чтобы добиться желаемых изменений непосредственно в ребенке.

Методы обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе, были определены в соответствии с классификацией В. Окоя³. При их выборе педагог руководствуется возрастом детей и особенностями их развития, выбирая содержание, условия, способы собственных действий и действий ребенка таким образом, чтобы ученик овладевал необходимым объемом знаний и умением применять их на практике. Воспитатель также развивает интеллектуальные интересы и способности подопечного таким образом, чтобы он охотно продолжал процесс обучения в будущем.

Во время занятий с детьми чаще всего используются следующие методы:

3. W. Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, PWN, Warszawa 1987.

- методы усвоения знаний на основе познавательной деятельности (подающие),
- методы самостоятельного получения знаний, известные как проблемные методы, основанные на творческой познавательной деятельности в ходе решения проблем,
- оценочные методы, называемые экспонирующими, с преобладанием эмоционально-художественной активности,
- практические методы, характеризующиеся преобладанием практической деятельности по изменению среды или созданию ее новых форм.

В целом эти методы делятся на словесные, методы наблюдения и практические методы. Использование их при выполнении учебно-воспитательных задач неразрывно связано с расписанием дня, недели и года, а также с церемониями детского сада по педагогическим указаниям блж. Э. Бояновского.

В учебно-воспитательном процессе используются различные виды деятельности учителя, которые намеренно организованы таким образом, чтобы учащиеся выполняли ожидаемые виды деятельности. Выделяются следующие формы работы с детьми:

- 1) в зависимости от области общественной жизни, в которой участвует воспитанник:
 - игра,
 - искусство,
 - обучение,
 - труд.
- 2) в зависимости от отношений между воспитанником и другими людьми:
 - работа в группе,
 - работа в командах,
 - индивидуальная работа.

Воспитатель планирует учебно-воспитательную деятельность в детском саду таким образом, чтобы соблюдались правильные пропорции между игрой, обучением и практической деятельностью. Особое внимание уделяется развитию ловкости и физической активности ребенка, частому пребыванию на свежем воздухе и созданию условий для приобретения ребенком знаний и практических

навыков. Воспитатель помнит, что приоритетом образовательного взаимодействия является прежде всего *обучение жизни*.

При подборе средств согласно рекомендациям блж. Э. Бояновского педагог обращает внимание на то, что естественной потребностью и основной формой деятельности ребенка является игра, в которой он выражает свои интересы, склонности и характер и посредством которой развивает их. Поэтому игру нужно умело сочетать с *умозаключениями и труждениями*. По словам блж. Э. Бояновского – это *стихии*, в которых следует искать средства для физического, духовного и социального воспитания детей, потому что *игры служат гимнастическим упражнениям тела и разума, умозаключения – духовному развитию, а труждения – приучению к труду, учебе и общественной жизни*⁴.

Эти указания и традиционные методы учебно-воспитательной работы⁵ используются при планировании и проведении учебных занятий, которые являются формой деятельности детей, запланированной и организованной учителем.

Отличительные черты занятия заключаются в том, что оно:

- организуется по инициативе учителя и направляется им на протяжении всего периода обучения,
- имеет конкретную цель, к достижению которой учитель должен последовательно стремиться,
- является обязательным для всех детей, хотя может проводиться как для всей группы, так и в небольших группах или индивидуально.

Занятия – это форма реализации содержания программы и их тематика тесно с ней связана. Для достижения цели занятия необходимо применять соответствующие процедуры, руководствуясь выбранным методом работы, способностями и потребностями детей и тематикой урока. Учитель выбирает соответствующие процедуры, действуя по определенному методу:

- основанные на наблюдении – демонстрационные – показ предметов, карт, изображений, явлений, сопровождаемый полезным

4. E. Gigilewicz, M. Opiela (red.), *Prace, szkice i notatki E. Bojanowskiego*, t. I, s. 340.

5. Сравн. *Podręcznik dla ochroniarek*, Lwów 1936; M. Posadzowa, *Instrukcja dla Ochroniarek*, Warszawa 1931.

в процессе наблюдения словом; это также может быть экскурсия, фильм, постановка и т.д.

- словесные – разговор, рассказ, описание, использование книги (литература, стихи, загадки, беседы).
- практические – практико-технические, художественные занятия и т.д. – детские мероприятия творческого и обучающего характера – постановка, театр, работа на участке, упражнения по самообслуживанию и т.д.

В зависимости от преобладающего вида деятельности детей педагог может организовать занятия:

- с преобладанием движения – двигательные игры, гимнастические упражнения, двигательные занятия с музыкой,
- с преобладанием художественной, технической и строительной деятельности – все художественные техники, работа по образцу, изготовление наглядных пособий,
- с преобладанием умственной деятельности – рассказы, беседы, заучивание стихов, постановка сказок, кукольные спектакли, фильмы и сказки, логические и строительные игры, развивающие игры.

Чтобы добиться желаемого эффекта от учебно-воспитательной работы учителя, очень важно осознавать цель занятий. Никакая деятельность не может быть чем-то отдельным от общей работы детского сада. Цели вытекают из образовательных задач в детском саду, а содержание – из программных материалов. Это:

- активизация мышления детей, развитие основных мыслительных процессов – сравнение, анализ и синтез, вывод, обобщение, абстрагирование (интерпретация содержания изображений, составление рассказов с картинками, решение и составление загадок, обучающие игры и т.д.),
- предоставление, обогащение и углубление детских знаний о жизни и окружающей среде и формирование правильных понятий (экскурсии, демонстрация предметов, картинок, фильмов, слайдов, прослушивание историй – беседы с детьми, наблюдения в саду, уголках природы и т.д.),
- развитие творческого воображения, инициативы, творческих способностей и умения выражать их в доступных формах

(художественные и технические занятия, инсценизация, театральные классы, сочинение рассказов, постановка спектаклей, «создание музыки» с использованием простых инструментов, подбор мелодий к простым текстам и т.д.),

- формирование правильной религиозной позиции – религиозные беседы, молитва, участие в литургии, добрые дела и т.д.,
- формирование социально-нравственных установок, навыков сосуществования и сотрудничества в группе, развитие доброты и уважения к людям и правильного отношения к природе (прослушивание литературных произведений, просмотр сказок, введение национальных символов и проявление уважения к ним, демонстрация картин, изготовление подарков, открыток, приготовление сюрпризов, уход за младшими детьми, разведение растений и животных и уход за ними),
- тренировка речи, правильного произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков построения правильных предложений, свободного и логичного высказывания (свободные высказывания, обсуждение содержания картинок, беседы, словарные упражнения, составление рассказов на заданную тему, заучивание и декламация стихов, инсценировки и т.д.),
- тренировка и совершенствование способностей, умений и навыков во всех областях образования (двигательные и музыкально-двигательные занятия, игры, ортофонические и числовые упражнения, соответствующие художественные и технические занятия, уборка комнат и игрушек, «ремонт» наглядных пособий, разведение растений и животных и т.д.),
- развитие эстетического мировосприятия – умение чувствовать красоту и необходимость соприкоснуться с ней (слушание музыки и художественных произведений – стихов, прозы, просмотр спектаклей и произведений искусства, прогулки и поездки для наблюдения за красотой природы и т.д.),
- развитие индивидуальных увлечений (в ходе всех занятий учитель помнит о принципе индивидуальной работы, соответствующей способностям и интересам отдельных детей).

Эти общие цели будут достигнуты, когда будет четко определена конкретная цель каждого занятия. Умение поставить конкретную

цель, вытекающую непосредственно из проводимого занятия, свидетельствует о правильном понимании проблемы учителем и, как следствие, детьми. Все занятия, проведенные правильно и умело, позволяют комплексно достигать поставленных целей.

Основными методами работы учителя по передаче воспитательно-образовательного содержания являются беседы, рассказы⁶, стихи и песни, игры и забавы⁷ организованные для детей или переживаемые совместно с ними, но всегда в сочетании с личным примером педагога.

Беседа

Беседа – это свободное общение с детьми, которое учит их слушать и говорить. Она основана на наблюдении, восприятии объектов из окружающей среды, животных, растений, жизненных событий, проявлений внутренних переживаний и т.д. Во время беседы учитель не должен ничего навязывать, а лишь только умело направлять внимание ребенка на наблюдаемый объект, при помощи вопроса или соответствующего расположения объекта. Беседа не может иметь черт лекции и не может быть случайным разговором без плана и цели. Предполагается, что беседа опосредованно заставляет ребенка мыслить логически. Поэтому лучше всего выбрать для нее утреннее время, так как это самое сложное занятие, требующее размышлений. Беседа с детьми младшего возраста должна длиться не более 10–15 минут, с детьми постарше – 15–20 минут. Если учитель видит, что дети устали, следует закончить пораньше.

Внимание ребенка играет очень важную роль в беседе, поэтому необходимо приложить все усилия, чтобы пробудить к ней интерес и любопытство соответствующими предметами, стихами и песнями. Беседа считается удачной, когда много говорит не учитель, а дети. Учитель не должен говорить о том, что дети могут увидеть сами.

6. L. Pietruszka, *Wykorzystanie opowiadań w edukacji i integracji międzypokoleniowej – aplikacja dorobku myśli i praktyki pedagogicznej Edmunda Bojanowskiego*. [Using stories in education and intergenerational integration – application of the achievements of blessed Edmund Bojanowski's thought and pedagogical practice (1814–1871)], „Rozprawy Społeczne/Social Dissertations” 2020; 14(2), s.14–26, <https://doi.org/10.29316/rs/124414>.

7. M. Opiela, *Społeczno-kulturowa wartość wykorzystania gier i zabaw w edukacji, integracji międzypokoleniowej i międzykulturowej według koncepcji Edmunda Bojanowskiego*, „Zeszyty Naukowe KUL” 2020 63(1), s. 87–102. <https://doi.org/10.31743/zn.2020.63.1.05>.

Очень важно обращаться к повседневному опыту и переживаниям воспитанников.

В беседе многое зависит от вопросов. Они должны быть:

- адаптированы к уровню развития детей,
- изложены простейшими словами, связно, правильно с точки зрения языка,
- сформулированы так, чтобы не содержать готового ответа,
- причинно обусловлены для стимуляции мышления и умозаключения (не давать готовых определений, которые могут быть выведены воспитанником при помощи простого размышления),
- адресованы всем детям, а не только избранным.

Если ребенок не отвечает на вопрос, возможно это сигнал, что он его не понимает. Тогда ребенку нужно помочь наводящими вопросами, но не отвечать за него и не подсказывать – это возможность научить малыша самостоятельности. Учитель должен побуждать детей выражать свои мысли полными предложениями, так как беседы предназначены также и для формирования речи ребенка.

Типы бесед могут быть самыми разными: предметные, исторические, религиозно-нравственные, бытовые и т.д.

Рассказ

Рассказ – еще одно средство обучения. Педагогическая важность рассказа заключается в силе внушения, привлекающей внимание ребенка и занимающей его воображение. В рассказе ребенок узнает о жизни других людей, почти с ними соприкасается, сопереживает их чувствам и намерениям, радуется их успехам и печалится от их страданий.

Основная цель рассказа – пробудить благородные чувства и поощрить добрые дела. Поэтому в нем не следует слишком много фантазировать. Рассказ должен приносить радость ребенку, но никогда за счет истины и любви к ближнему. Поэтому он не должен веселить иронической критикой или высмеивать недостатки других.

Рассказ:

- должен иметь красивую форму,
- быть образцом правильной речи,
- стимулировать интеллект, тренировать воображение через воспроизведение услышанного, укреплять память, учить делать

выводы о причине, следствиях и логической последовательности событий,

- способствовать налаживанию связи между детьми и учителем, помогать справляться с тревогой, недоверием.

Все очарование рассказа заключается во внешней форме. Его содержание должно быть понятным ребенку, «живым», с оттенком таинственности, доходчиво показывать силу описываемых в нем персонажей. Язык должен быть красивым, живописным, без уменьшительно-ласкательных форм. Чтобы точно передать содержание рассказа, учитель должен вжиться в текст с помощью соответствующей дикции, модуляции голоса и манеры движения. Суть следует рассказывать, а не читать, что позволяет напрямую контактировать с детьми и наблюдать за их поведением. Следует помнить о воздержании от морализаторства и об окончании рассказа короткими вопросами или заданием проиллюстрировать описанные события. Рассказ для детей младшего возраста должен длиться до 10 минут, для детей постарше – 15–20 минут.

Виды рассказов: религиозные, исторические, о природе, из жизни детей и др.

Стихи и песни

Поэзия является очень важным образовательным инструментом: она пробуждает благородные чувства и желания и формирует чувство прекрасного. Детские стихи и песни должны быть простыми и мелодичными. Форма стихотворения должна помочь его содержанию остаться в памяти и сердце ребенка. Содержание должно быть легким, ритм – отчетливым, стиль – полным простоты и красок, язык – красивым, естественным, выражения – ясными, понятными. Важно, чтобы стихи для детей содержали юмор и жизненную правду.

Стихи и песни пробуждают моральные, патриотические и религиозные чувства, углубляют идеи, приобретенные в ходе бесед, являются очень важным средством воспитания памяти. Детям не достаточно только читать стихи, их нужно заучивать наизусть и инсценировать.

Из-за пробуждения чувств и желаний ребенка, стихотворению может предшествовать соответствующая беседа или рассказ, в которых следует подробно объяснить содержание поэтического произведения.

Можно выделить следующую тематику стихов и песен:

- с этическим содержанием, чаще всего касающиеся жизни детей, высмеивающие пороки и подчеркивающих добродетели,
- национальные, исторические – пробуждающие любовь к Родине,
- религиозные – пробуждающие любовь к Богу, рассказывающие о жизни Господа Иисуса, побуждающие к молитве,
- природоведческие – описывающие животных, растения, их образ жизни,
- юмористические – рассказывающие о событиях из жизни детей, касающиеся мира растений и животных,
- торжественные.

Учитель должен читать стихотворение по памяти, уделяя внимание правильному произношению и дикции. Он должен следить за тем, чтобы дети понимали его содержание, в случае двусмысленности объяснять значение тех или иных слов, формулировок, фигур речи и т.д.

Обучение детей стихам и песням существенно влияет на их развитие: тренирует память, речь, обогащает словарный запас, помогает выражать чувства, развивает способности и побуждает к творчеству.

Игры

Игры – это забавы, в которых ребенок любит исполнять определенные роли и делает это с увлечением. Игры подчиняются определенным принципам:

- не имеют черт принуждения,
- не слишком опираются на строгую дисциплину,
- являются школой социальной жизни и братской любви – поэтому дети должны следовать правилам хорошего тона (Бояновский рекомендовал сестрам наблюдать за детьми и корректировать их поведение),
- предоставляют детям как можно больше свободы в их организации, поощряют к дисциплине и порядку, так как учат правилам общественной жизни,
- опираются на соблюдение правил, потому что игры должны развивать чувство солидарности и ответственности,
- являются общедоступными – ни один ребенок не может быть отстранен от участия из-за отсутствия каких-либо способностей,

- являются разнообразными, но не слишком, так как это ослабляет устойчивость игр в детской памяти.

Игре должна предшествовать беседа или соответствующий рассказ, потому что тогда ребенок знает, что и зачем должен делать. После беседы можно разучить песню, под которую будут играть дети. Педагог объясняет ход игры, распределяет роли, но оставляет детям свободу и пространство для воплощения собственных идей. Это могут быть игры с песнями, музыкальные, гимнастические и другие игры. Значение игр в образовании велико, потому что они:

- развивают чувство прекрасного в движениях, ловкость и гибкость тела,
- учат гармонии между словом и делом,
- развивают слух и музыкальность,
- закрепляют понятия, приобретенные в ходе бесед,
- воспитывают память и фантазию,
- учат концентрировать внимание,
- учат духу товарищества, вежливости, честности и единства,
- при реализации соответствующего содержания, могут влиять на нравственные чувства,
- помогают детям преодолевать свою застенчивость посредством исполнения определенных ролей.

Подвижные игры с элементами гимнастики направлены на выполнение упражнений и физическое развитие, развитие внимания, ориентации и ловкости.

Игры

Признавая роль и ценность игры в процессе воспитания маленького ребенка, учитель создает возможности для свободной активности детей и сознательно инициирует и организует ее различные формы в воспитательно-образовательных целях, например⁸:

Строительные игры – удовлетворяют потребность детей в творческой активности, обогащают их знания о материалах и конструкциях, учат изменять реальность.

8. W. Okoń, *Zabawa a rzeczywistość*, WSiP, Warszawa 1987, z. 159–161.

Творческие игры называют подражательно-отобразительными или тематическими. С их помощью дети творчески выражают себя и окружающую их реальность.

Дидактические игры готовит воспитатель. В первую очередь они используются для обучения детей при развитии восприятия, внимания, памяти, мышления, обогащении знаний и формировании речи.

Подвижные игры оказывают особенно сильное влияние на физическое развитие детей, развивая в то же время такие черты характера, как смелость, упорство, отвага, стремление прилагать усилия для достижения цели, веру в собственные возможности и силы.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду организована на основе недельного рабочего плана, учитывающего все сферы развития ребенка.

Источником подробных указаний относительно специфики воспитательно-образовательного процесса в детском саду, а также методических указаний, необходимых для реализации данной программы дошкольного образования, являются работы блж. Эдмунда Бояновского, содержащие его педагогическую концепцию.

VI. Приложение 1

Эдмунд Бояновский обращал внимание на важность и необходимость комплексного воспитательного воздействия. Он подробно определил распорядок дня и недели так, чтобы сохранить гармонию и правильные пропорции в опеке, воспитательной и образовательной деятельности. Сопровождаемая молитвой ежедневная смена игры, учебы, труда должна была подготовить детей к основным вехам их жизненного пути. Распорядок дня и недели связан с временами года и периодами литургического года. Отдельные события в течение года находили отражение в церемониях, основанных на традиционной национальной, народной и религиозной обрядности. Эдмунд Бояновский предлагает ввести и поддерживать в *охранке* ряд обрядов, призванных приучить детей к празднованию и культивированию традиций. Он также рекомендует, чтобы в каждой *охранке* были свои обычаи, которые она будет поддерживать и развивать: например, отмечать дни рождения, молиться о здоровье больных детей, кормить птиц зимой, встречать весну, праздновать Рождество и т.п. обычаи, связанные с временами года и праздниками. Важно, чтобы у них была своя специфика, обширная символика и богатое художественное оформление.

Эдмунд Бояновский уделял особое внимание религиозным темам не потому, что они должны доминировать над другими, а потому, что религиозное воспитание – это не что-то отдельное, а составная часть воспитания в целом. Их следует рассматривать как совокупность вдохновенных верой воздействий на жизнь ребенка. Блж. Эдмунд осознавал, что игнорирование в воспитании аспектов веры и религии приводит к тому, что оно не будет охватывать человека в целом, а будет относиться к обделенной в духовном плане личности. Следование этим темам предотвращает отделение духовной сферы от повседневной жизни и связанных с ней переживаний,

а также отделение религиозного, нравственного и патриотического воспитания от физического и социального. Эдмунд Бояновский умело находит принципы и личные модели, столь важные в воспитании, в содержании Божьего откровения и истории спасения, при этом связывая все с ритмом внешнего мира, повседневной жизнью детского сада и окружения. Для организации такого комплексного подхода нами предлагается схема еженедельного плана работы.

Эти наработки могут быть успешно использованы после соответствующей адаптации к распорядку дня конкретного детского сада при организации его учебно-воспитательной работы, направленной на достижение целей программы дошкольного образования по педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского.

1. День в охронке

День в *охронке* организован таким образом, чтобы по рекомендации блж. Э. Бояновского отражать истину о том, что *каждый день является как бы краткой жизнью*¹. Исходя из этого, план дня включает в себя все элементы человеческой жизни – религиозные практики, игры, учебу, труд и создает многочисленные возможности для приобретения навыков межличностного общения и культуры поведения.

Все мероприятия, проводимые в течение дня, и их содержание адаптированы к индивидуальным потребностям и возможностям развития детей. Все это складывается в определенный ритм и распорядок жизни *охронки* и имеет воспитательную ценность. Учитель использует определенное время дня для демонстрации содержания повседневной жизни, используя соответствующие средства и формы воспитательно-образовательной работы и опеки.

Сбор детей и приветствие

§ 10. Рег. *Приходящие и уходящие дети осеняют себя крестным знаменем, используя святую воду из чаши, и прославляют Бога...*

Дети приходят в детский сад. На это отводится приблизительно 1–2 часа.

1. E. Gigilewicz, M. Opiela (red.), *Prace, szkice i notatki E. Bojanowskiego*, t. I, с. 440.

Приходя, воспитанники здороваются с учителем и другими детьми. Они также используют христианское приветствие, особенно когда здороваются с учителем. Если в детском саду стоит чаша со святой водой, то при входе дети осеняют себя крестным знаменем. О значении приветствия и прощания святой водой дети узнают во время катехизации.

Затем воспитанники участвуют в играх по своему выбору или играх, организованных учителем.

Пока дети собираются, учитель здоровается и разговаривает с приходящими детьми и родителями. В зависимости от ситуации он работает с детьми индивидуально или в небольших группах, а также организует игры, вовлекает воспитанников в деятельность по организации и поддержанию порядка, в которой они в игровой форме развивают свою альтруистическую позицию и практические навыки.

Учитель ежедневно проводит подвижные игры.

Утренняя молитва

§ 14. Рег. *... перед иконой и со сложенными руками прочтут: Отче наш, Радуйся, Мария и Верую в Бога Отца, и споют песню: «Только утром вспыхнут зори». Сестра должна молиться вместе с детьми, преклоняя колени.*

§ 37. Рег. *... Как утренние, так и вечерние молитвы детей должны затрагивать различные потребности ближних и дела всех охронок.*

После того как все дети уже собрались, вместе с учителем они намечают тему дня, заполняют календарь погоды, а затем следует утренняя молитва. Воспитатель молится вместе с детьми, предлагает интенции и побуждает детей составлять свои. Он приобщает детей к ежедневной общей молитве в *охронке*, также спонтанной, к посещению Пресвятых Даров в часовне или храме, соответственно условиям данной *охронки*.

В зависимости от условий молитва совершается до или после завтрака.

Игра

§ 16. Рег. *Итак, каждый день после утренней молитвы начинаются игры.*

§ 17. Рег. *Сестра должна играть вместе с детьми. Иногда следует оставить их во время игры одних, незаметно наблюдая при этом, все ли ведут себя так, как должны.*

§ 21. Рег. *Играть должно вежливо, без криков, драк и толчков. Наоборот, во время игры следует учиться, в частности, как достойно стоять, ходить, сидеть, вежливо просить и благодарить.*

Помня о том, что игра является основной формой деятельности ребенка, и признавая эффекты обучения в игре и через игру, учитель создает условия и возможности для удовлетворения детьми этой их естественной потребности. Дети сами организуют для себя игры, воспитатель следит за их безопасностью и при необходимости обращает внимание на правильное поведение. Иногда педагог предлагает детям игру, которую сам организует и в которой участвует. Воспитатель творчески использует время игры, создает образовательные ситуации, обращает внимание на личную культуру, поведение, выстраивание правильных отношений между детьми, употребление формул вежливости и т.д., умело активизирует детей и направляет их деятельность.

Учеба

§ 22. Рег. *После игр следуют учебные занятия...*

§ 29. Рег. *Сестра должна рассказывать детям о том, что они видят вокруг. Впрочем, священные истории, катехизис, стихи, песни, алфавит, счет, рисование – это все, чему нужно учиться.*

Педагог организует и проводит групповые занятия, направленные на всестороннее развитие ребенка, в соответствии с образовательной программой, используя различные формы и методы работы, адаптируя их к потребностям и возможностям детей разных возрастных групп. Он также организует игры и работу в небольших группах с учетом интересов детей.

Большое значение придается пребыванию детей на свежем воздухе: играм на детской площадке, прогулкам и образовательно-развлекательным поездкам.

Ангел Господен

§ 32. Рег ... *в полдень прочтут «Ангел Господен».*

Воспитатель вместе с детьми в полдень читает молитву «Ангел Господен». Дети узнают о содержании этой молитвы и традиции ее произнесения во время катехизации.

Затем следует обед, после которого дети младшего возраста отдыхают до полдника.

Старшие дети участвуют в занятиях, чаще всего практических, работают в небольших группах. После полдника в таких занятиях принимают участие дети младшего возраста.

Практические занятия

§ 34. Рег. *Затем будут практиковаться в различных работах. Летом в саду копать, грести, пропалывать грядки...*

Педагог организует занятия для развития природных интересов и способностей детей и приобщения их к практической деятельности. Это создает возможности для развития различных умений и приобретения нового жизненного опыта. В то же время учитель использует различные обстоятельства, связанные с временами года, праздниками и повседневными делами, чтобы придать смысл действиям, которые имеют не только утилитарный характер, но служат для приумножения добра, красоты и развития талантов.

Воспитательно-образовательная деятельность продолжается во второй половине дня и во время ухода детей домой.

Работа обычно проходит в небольших группах. Воспитатель предлагает детям занятия, соответствующие тематике программы, с учетом погодных условий, и организует их в помещении или на улице. В это время проводятся дидактические, тематические, строительно-конструктивные игры, уход за уголками природы (растениями и животными), а также занятия художественным творчеством. Также проводится работа со слабыми учениками.

Это также время для индивидуальных контактов между учителем и родителями.

Испытание совести

§ 36. Рег. *После обучения счету дети должны перечислить сестре все свои повседневные дела так, как будто бы это было испытание совести. Здесь она будет давать им увещевания, похвалы, предупреждения и покаяния. При всем этом руководствуясь не излишней кротостью или излишней строгостью, а сердечной любовью, справедливостью и пониманием маленьких детей.*

В конце занятий или во время молитвы «Ангел Господень», учитель беседует с детьми об их поведении в течение дня. Воспитатель обращает внимание на все события дня и вместе с детьми называет то, что было хорошим и достойным признания, похвалы и награды, помогает распознать и назвать то, что было плохим, и, если необходимо, предупреждает, предостерегает и определяет способ исправления плохой ситуации, руководствуясь благом всех детей и каждого в отдельности. При этом он принимает позицию, определенную выше Э. Бояновским, и во время бесед вместе с детьми описывает ситуации, назначает награды и наказания. Таким образом, он правильно формирует совесть ребенка, учит его самоконтролю, самооценке и умению принимать последствия своих действий и поведения. Эта практика требует градации и учета возрастных возможностей детей.

Ежедневная практика

§ 26. Рег. Дети постарше и самые воспитанные могут присматривать за младшими, например, один ребенок будет отвечать за трех.

Педагог воспитывает чувствительность детей к потребностям других, развивает в них заботливое отношение, через привлечение детей к взаимопомощи во время различных практических занятий. Таким образом, более старшие, сильные, здоровые и т.д. дети помогают младшим, более слабым детям или детям с ограниченными возможностями, учитывая их потребности, подстраиваясь под их темп и помогая в мелочах, они естественным образом освобождаются от детского эгоизма и учатся альтруистическому поведению.

2. Дни недели в охронке

Каждый день недели и его характер связаны с содержанием жизни человека во всей ее сложности, что находит отражение в учебно-воспитательной деятельности и деятельности по уходу за детьми. Блж. Э. Бояновский учитывал склонность ребенка к активному участию в этой деятельности, обусловленную возможностями развития и ритмом повседневной жизни. Он предположил, что *ребенок не понимает того, чего не может связать с окружающей жизнью или обстоятельствами. И тут прежде всего следует начать с расписания*

*занятий, составленного в гармонии с временами года*². Такая тесная связь религии, культуры, природы и повседневной жизни, вписанная в календарные и литургические времена года, является эффективным способом интеграции не только всего, что составляет воспитательную среду, в которой происходит целостное развитие ребенка, но и усваиваемого им видения человеческой жизни.

В соответствии с этим содержанием и целью целостного воспитания ребенка педагог использует соответствующие методы, средства и формы учебно-воспитательной деятельности при организации занятий в определенные дни недели. В них гармонично сочетаются содержание, праздники, игры и все виды деятельности, связанные с природой, домашней, религиозной и повседневной жизнью так, чтобы ребенок имел возможность развивать свои интересы, а учитель – формировать его взгляды и передавать жизненные ценности. Каждый день учитель вместе с детьми отмечает тему дня, заполняет календарь погоды, а затем напоминает о религиозной составляющей дня, которая озвучивается в общей утренней молитве и в недельном календаре. Каждый день, благодаря присвоенному ему покровителю, имеет собственную характерную атмосферу, сопутствующую отдельным занятиям и различным формам деятельности из дневного плана.

Понедельник

§ 39. Рег. ... после воскресного отдыха с родителями дети возвращаются, словно утро начала новой недели. И поскольку каждый день начинается с игр, то весь первый день недели, понедельник, им следует провести скорее в забавах и веселых песнях, нежели учась и работая. Таким образом, из свободы воскресного дня они незаметно перейдут к тружdenиям в охронке (...). Поскольку этот день бывает посвящен молитве к Провидению Божьему, то в этот день следует петь надлежащую религиозную песню, проводить летние прогулки с детьми, во время которых следует показывать и объяснять различные вещи, которые Бог по Своему Промыслу создал для блага человека. Зимой же для таких рассказов можно использовать картинки.

День, посвященный Провидению Божьему. По понедельникам воспитатель учит детей видеть дары Провидения Божьего в повседнев-

2. E. Gigilewicz, M. Opiela (red.), *Prace, szkice i notatki E. Bojanowskiego*, t. II, s. 22.

ных жизненных ситуациях и красоту окружающего мира, неспешно подготавливая их к молитве и предлагая интенции. Таким образом, он формирует отношение благодарности Богу и людям-благотельцам, за которых молятся дети.

В этот день следует больше играть, чем учиться, согласно приведенным выше аргументам блж. Эдмунда.

Вторник

§ 40. Рег. ... необходимо продолжать веселые игры, но рассказы о разных вещах, которые видят дети, объяснение картинок, разучивание стихов и рукоделие, должны способствовать более серьезным размышлениям. А поскольку вторник посвящен молитве к Ангелам-Хранителям, то дети должны в этот день спеть благочестивую песню об Ангелах-Хранителях. В этот день также следует выбирать среди самых воспитанных детей ответственных за товарищей на всю неделю. И таких детей надобно называть ангелами, и каждый из них будет иметь троих детей под присмотром, и будет отвечать за их поведение.

В этот день воспитатель напоминает детям об Ангелах-Хранителях, обращает внимание на их роль и задачи, особенно по отношению к детям, и на необходимость подражать им в жизни. Учитель выбирает детей на роль Ангелов-Хранителей. Это мобилизует их к выработке поведения, которое могло бы стать образцом для других. Блж. Эдмунд рекомендует в этот день соблюдать баланс между игрой и обучением, обращая внимание на необходимость учета потребностей детей, ритма жизни, варьирования занятий и смены деятельности таким образом, чтобы дидактика не преобладала над игрой, а следовала из нее в правильных пропорциях, служащих воспитанию.

Среда

§ 41. Рег. ... в среду, посвященную молитве за усопших, следует отменить веселые песни, а игры оставить только тихие и короткие. Вместо веселья будет больше учебы, и особое внимание будет уделено рассказу и разучиванию историй из Ветхого Завета...

День, когда дети особым образом вспоминают умерших в своих молитвах. В этот день проводится меньше игр и больше обучающих занятий. Дети, бережно храня память об умерших, сохраняя при-

вычку молиться за упокой их душ, в наглядной и ритуальной форме узнают правду о жизни, в которой существует смерть, но также постепенно осознают, что смерть не способна уничтожить добро, настоящую любовь и т.д. Учитель упоминает об этом во время утренней молитвы, знакомя детей с истиной о небесах как о месте вечной жизни и счастья. При этом он использует доступные описания библейских персонажей и событий из Библии – Ветхого Завета. Дети узнают больше об этом предмете и в соответствии со своими возможностями во время катехизации.

Четверг

§ 42. Рег. ... в этот веселый день, посвященный Установлению таинства Евхаристии, дети снова могут наслаждаться играми. Во время учебы им будут напоминать о жизни Господа Иисуса, особенно о Тайной вечере и омовении ног Апостолам. Они будут петь песни о Святом Причастии (...). Во время полдника, если дети приносят хлеб, пусть преломляют его между собой в знак любви, хоть понемногу. В этот день они могут с разрешения родителей принести в охронку хотя бы самую незначительную милостыню, летом – фрукт, зимой – кусок хлеба или несколько картофелин; и пусть дети подадут эту милостыню неимушим, приглашенным посетит охронку.

День, посвященный празднованию Установления таинства Евхаристии, следует проживать более возвышенно, в духе благодарности и радости. В этот день преобладают веселые игры.

Во время утренней молитвы педагог зачитывает детям короткие отрывки из Евангелия, описывающие это важное событие. При этом дети учатся выражать благодарность и радость маленькими жестами: делясь тем, что у них есть. Учитель также обращает внимание на необходимость помнить о бедных, нуждающихся в доброте и любви, создает возможности для детей формировать такое отношение на практике, учиться делиться и помогать бескорыстно и с уважением к ищущим помощи.

Пятница

§ 43. Рег. ... в день посвященный памяти о Страстях Господних все веселые игры и песни прекращаются (...). Если дети приносят с собой хлеб, то самый вежливый ребенок соберет его у всех понемногу в знак

поста и милостыни, а похлебку из собранных кусочков отнесет в деревню человеку больному или бедному...

Днем, в 3 часа, дети будут встречать в полной тишине момент смерти Иисуса...

В день памяти о Страстях Господних у детей есть возможность научиться правильному поведению, серьезности и мотивации к совершению добрых дел, посредством отказа от чего-то существенного, но что в результате принесет добро другим. Воспитатель знакомит детей с маленькими жертвами, воздержанием от излишеств и постановлениями. Помогает воспитанникам стать более чуткими к больным и бедным. Поощряется посещение домов нуждающихся, подготовка приятных сюрпризов и проявление маленьких жестов любви.

В этот день вводится практика «переосмысления своих поступков», то есть совместное размышление над поведением детей, подведение итогов недели, взаимные извинения за совершенное зло. Воспитатель дает детям понять, что извинение и прощение – это большое благо, которое мы можем принести друг другу. Благодаря этим двум вещам время отдыха в субботу и воскресенье пройдет в радости и согласии.

В утренней молитве учитель направляет спонтанные интенции детей в русло благодарения за то, что Иисус отдал за нас свою жизнь, извинения перед Ним за отсутствие любви и совершенное зло. Днем он уделяет внимание тому, чтобы детские игры были тише, напоминает детям о часе смерти Иисуса. Эти практики учат детей правильному религиозному поведению, а также способности откладывать время удовлетворения своих потребностей, чуткости и реакции на нужды других.

3. Примерная схема недельного плана работы

Тема недели:		Воспитательно-образовательное содержание						
День недели	Тема дня	Операционная цель	Сфера физическая	Сфера познавательная	Сфера социальная	Сфера культурная	Сфера нравственная	Сфера религиозная
Понедельник								

Вторник								
Среда								
Четверг								
Пятница								

4. Примерная схема месячного плана работы

Воспитательно-образовательные задачи (одна в неделю)	Комплексные темы (согласованы с воспитательно-образовательными задачами)	Виды занятий	Цели занятий (для каждого вида занятий)	Содержание программы (связано с целями)	Литература (с указанием названия и автора)	Наглядные пособия	Примечания

5. Праздники в охронке

Очень важным воспитательным средством в *охронке* была обрядность³, основанная на традиционных национальных, народных и религиозных обрядах. Блж. Э. Бояновский утверждал, что *воспитание является сохранением семейных устоев и имеет характер поддерживающий те привычки, из которых проистекают устои*⁴. В связи с этим он предлагал ряд подходящих для введения в *охронку* обрядов, призванных не только приучать детей к празднованию, культивированию обычаев и традиций, но и формировать их личность. Он также рекомендовал каждой *охронке* культивировать свои традиции. Важно, чтобы у них была своя специфика, обширная символика и богатое художественное оформление.

В охронке дети должны сначала научиться жить и только потом читать, писать и т.п. – Засим важные жизненные обстоятельства, способные уже в детстве оказывать значительное нравственное влияние, следует подчеркивать торжественными знаками.

*Мы воспринимаем всякие подобные события и обстоятельства не только как нить морального наставления, но и кроме того помещаем их в число торжественных обрядов, коими наши предки и наш народ до сих пор чествовали все важные моменты семейной жизни. Такого рода обычаи, сильно воздействующие на детское воображение, особенно повышают моральную ценность упомянутых жизненных обстоятельств, а с помощью внешней ритуальной формы максимально выражают их глубокий внутренний смысл*⁵.

Обрядность *охронки* обогащает ее повседневное функционирование, является очень доступной для детей формой передачи и усвоения ценностей, в которой они очень охотно участвуют. Приведенные ниже обряды рекомендованы к использованию в детском саду.

Начало нового учебного года в охронке

- торжественное приветствие детей учителями

3. K. Braun, *Wychowawcze znaczenie obrzędowości inspirowane myślą i działalnością pedagogiczną bł. Edmunda Bojanowskiego* [The educational significance of rituals inspired thought and pedagogical activity of blessed Edmund Bojanowski], „Rozprawy Społeczne/Social Dissertations” 2020, 14(3), s. 15–26. <https://doi.org/10.29316/rs/127215>.

4. E. Gigilewicz, M. Opiela (red.), *Prace, szkice i notatki E. Bojanowskiego*, t. I, c. 237.

5. M.L. Opiela (red.), *Kompendium edukacyjne...*, c. 409–410.

- вручение новоприбывшим детям небольшого подарка (сувенира), подготовленного детьми постарше
- Святая Месса, посвященная началу учебного года

Дни рождения и именины

- акцентирование внимания на именинах или дне рождения ребенка; разговор с именинником
- благодарственная молитва ребенка за дар жизни, за уже полученные милости
- общая молитва детей за именинника
- высказывание пожеланий и вручение подготовленного детьми подарка
- сладкое угощение
- совместные игры и пение

В именины или в день рождения ребенок приносит свою крестильную одежду. Если таковой нет, то ему следует одеть белую «крестильную одежду *охронки*». В этот день дается возможность вспомнить Святое Крещение – момент, когда человек становится чадом Божиим.

Исполнение подходящих по случаю песен.

Выздоровление

- молитва детей из *охронки* за больных товарищей
- молитва детей о больных: братьях и сестрах, родителях, бабушках и дедушках
- благодарственная молитва ребенка после выздоровления (ребенок благодарит перед другими детьми. Это касается ситуации, когда он возвращается в *охронку* после продолжительной и тяжелой болезни)
- общая молитва – выражение благодарности Богу за дар здоровья

Эта практика дает возможность обратиться к страданиям Господа Иисуса, побудить детей объединить свои страдания с Его страданиями и уверенно обратиться к Нему как к лекарю души и тела.

Рождество

- прослушивание отрывков из Евангелия о Рождестве Господа Иисуса

- молитва за благодетелей
- преломление облатки
- рождественские пожелания
- подготовка и совместный Сочельник с родителями
- пение рождественских песнопений
- получение подарков

Делимся друг с другом

- обмен сладостями и игрушками, принесенными из дома и принадлежащими *охранке*

Великопостная милостыня

- по пятницам Великого поста единение актов милосердия с крестом Господа нашего Иисуса и оказание их ближним
- выполнение по отношению к другим действий покаянного характера, например, отказ от свободного времени для игр, чтобы навещать пожилых, одиноких, брошенных

Пасха

- пасхальные поздравления
- угощение пасхальным яйцом
- Связь Тайны Воскресения Господа Иисуса и пробуждающейся природы

Годовщина открытия *охранки*

- благодарственная молитва
- торжественная Святая Месса
- постановка или инсценизация, касающиеся личности и дел блж. Э. Бояновского

Окончание учебного года

- прощание с детьми, покидающими *охранку*
- вручение памятных подарков
- начертание знака Святого Креста на лбу детей в знак благословения
- торжественная Святая Месса, посвященная окончанию учебного года

VII. Приложение 2

1. Личность учителя-воспитателя в *охранке*

Католический профиль программы дошкольного образования по педагогической концепции блж. Э. Бояновского реализуется в *охранке* людьми, которые с ним отождествляются, и является их свободным выбором, отсюда не должно быть разлада между их жизнью и верой. Имеется в виду аутентичность истинно христианской каждодневной жизни, единство слов и поступков в соответствии с латинской поговоркой «Слова учат, примеры увлекают», что имеет большое воспитательное значение¹. По рекомендациям Э. Бояновского можно определить формационные требования и черты зрелой личности учителя дошкольного образования в *охранке*².

В процессе интегрального воспитания ребенка самую важную роль играет личность воспитателя, который «жизнью учит, как следует жить», создает контекст для полного и гармоничного развития воспитанника, обыгрывает конкретные ситуации, важные во всем процессе образования. Поэтому так важно предъявление к себе требований, личная организация и забота о качестве свидетельства веры не посредством описания ценностей, а посредством жизни в согласии с исповедуемыми ценностями³.

Верующий воспитатель, ведя ребенка к познанию правды, красоты и выбору добра, заботится о его комплексном воспитании. Его самой большой силой является требовательность к себе, дающая осознание, что он также находится в процессе собственного развития и форми-

1. См. М. Opiela, *Integralna pedagogika przedszkolna...*, с. 360.

2. См. E. Gigilewicz, M. Opiela (red.), *Prace, szkice i notatki E. Bojanowskiego*, t. I, с. 234–628; *Reguła Zgromadzenia Służebniczek Boga – Rodzicy – Dziewicy Niepokalanie Poczętej*, Poznań 1867.

3. Сравн. там же, с. 253.

рования. Это помогает ему быть аутентичным по отношению к детям, а его педагогические намерения и действия по отношению к ним становятся достоверными. Образовательный процесс, подкрепленный открытым и искренним свидетельством жизни, помогает ребенку найти путь к Богу, Истине и высшему Добру. Дело не только в том, чтобы человек был успешным в жизни, но, чтобы как дитя Божие, стремился к развитию по образу и подобию Бога. Направить ребенка на путь приобретения наивысших ценностей может только воспитатель сам идущий по этому пути⁴. Его духовное развитие проявляется в развитии ума, воли, культуре чувств и бытия, осознанности оценок и религиозно-нравственных позиций⁵.

Воспитатель, реализующий эту образовательную программу в своей педагогической работе, черпает мотивацию, находит принципы и способы сотрудничества с родителями и коллегами в ее содержании и целях, достоверных знаниях и христианской организации. Для комплексного подхода в воспитании особое значение имеет факт, что по своей натуре оно является действием сообщества: сотрудничество семьи, детского сада, прихода, окружения, друзей, средств массовой информации и т.д.⁶.

Д. Залевский справедливо отмечает, что профессия учителя – это призвание. Он пишет, что учитель должен иметь черты (добродетели), которые предрасполагают его к выполнению своих задач: доброту, рассудительность и дальновидность⁷.

Учителями дошкольного образования чаще всего являются женщины, которые по своей природе более расположены для исполнения этой роли. Согласно принятым предположениям Э. Бояновский определил требуемые черты и склонности воспитательницы во внутренней, внешней и нравственной сферах так, чтобы она поддерживала каждого воспитанника в соответствии с его индивидуальными возможностями. Поэтому он обращал внимание на три аспекта взаимоотношений по аналогии со следующими сферами характеристики ребенка:

4. Сравн. R. Guardini, *Bóg daleki, Bóg bliski*, Wyd. „W drodze”, Poznań 1991, с. 228–278.
 5. См. M. Opiela, *Integralna pedagogika przedszkolna...*, с. 261.
 6. Сравн. там же, с. 364–365.
 7. См. D. Zalewski, *Wychować człowieka szlachetnego*, Fundacja Servire Veritati IEN, Lublin 2003, с. 17–19.

Ребенок	Воспитательница	
1) физически	1) внешне	1. Ее наружность, семья – возраст – красота
2) умственно	2) внутренне	2. Ее способности
3) нравственно	3) нравственно ⁸	3. Ее характер ⁹ .

Воспитательница (личность) с любовью и ответственностью воспитывает ребенка (личность), когда она сама интегрирована *внешне, внутренне и нравственно*, и воздействует на него прежде всего своим примером. Поэтому

1) „внешне” она

- должна отождествлять себя с сообществом, в котором живет, давать пример прежде всего жизнью, а не только словом, должна быть чувствительна к потребностям других людей и замечать каждого, кто требует помощи;
- должна быть заботлива, должна удовлетворять потребности детей соответствующим образом и последовательно предъявлять требования как к себе, так и к другим;
- должна быть открыта и настроена на поддержку исполнения хозяйственно-воспитательной функции семьи, хорошо организована, пунктуальна и солидна;
- должна быть трудолюбива, должна давать пример заботы о порядке и ведении дома, а также должна быть примером скромного и эстетического внешнего вида и одежды.

В воздействии примером, особенно в передаче и воплощении в жизнь высших ценностей, важны приметы, характеризующие личность воспитательницы

2) „внутренне” она

- должна быть весела, добра, проста, то есть искренна, открыта, скромна, естественна, полна гармонии и внутренней красоты, должна соблюдать равновесие между формой и содержанием;
- должна развивать в себе материнство как важную составляющую своей женской природы посредством принятия миссии женщины, матери, наставницы, посвятившей себя воспитанию детей;

8. Сравн. M.L. Opiela (red.), *Kompendium edukacyjne...*, с. 33, 143.
 9. Сравн. там же, с. 181.

- должна быть терпелива, сдержанна, сострадательна и готова прийти на помощь нуждающимся: детям, бедным, больным; в современной культуре также – на помощь семье в ее разнопланово понимаемой бедности;
- должна, будучи творческой, надежной и ответственной, проявлять готовность к постоянному собственному духовному и интеллектуальному развитию;
- должна, в процессе личностного развития и формирования жизненной позиции, заботиться о соответствующей организации в построении правильных и ценных отношений с другими людьми и сообществами.

3) В „нравственном” смысле

- воспитательница должна относиться к воспитанию детей как к жизненной миссии и служению наивысшему благу других людей;
- в здоровой набожности она должна подражать Марии в жизни и в воспитании детей, давая естественное свидетельство жизни и реализации своего жизненного призвания;
- поддерживая «привычки, переходящие в обычаи», она должна заботиться об укреплении веры и духовном развитии детей;
- заботясь о высокой личной духовной культуре, развивая внутреннюю дисциплину, она должна с радостью принимать невзгоды повседневной жизни;
- бескорыстность должна сопровождать ее воздействие жизненным примером, а мотивировать – любовь к каждому ребенку;
- ответственность за себя, свидетельство собственной жизни и благо других должны опираться на естественность глубокой религиозной, моральной и патриотической жизни.

Эти указания в соответствующих пропорциях остаются актуальными для всех учителей (воспитателей) маленьких детей. Каждый воспитатель должен характеризоваться особыми личностными, интеллектуальными, образовательными и воспитательными качествами, которые будут содействовать целостному развитию личности ребенка и его активности. Важная роль учителя и выполняемые им задания требуют:

- гибкости в поведении
- креативности, изобретательности

- самостоятельности в использовании разных методов и средств
- чувствительности к индивидуальным потребностям и проблемам детей, их семей и окружения
- осознания авторитетности своей роли
- ответственности за предпринимаемые образовательные действия в контексте интегрального развития и воспитания каждого ребенка
- достоверных знаний о правильном развитии ребенка и стимулирующих его факторах
- знания принципов работы с детьми в этом чрезвычайно динамическом процессе развития
- базовых медико-психологических знаний для осознания специфики потребностей и возможностей развивающейся личности ребенка, приобретения ею социального опыта общения со взрослыми.

Поэтому обязанностью каждой воспитательницы *охранки* является постоянное углубление знаний о ребенке, о значении дошкольного возраста в жизни человека, о целях и методах дошкольного воспитания, базирующееся на осознании опасных последствий небрежности и воспитательных ошибок в этот период жизни. Воспитательница должна учитывать специфику обстоятельств, свойственных конкретному ребенку и его семье. Такой ответственный и уважительный подход играет огромную роль в организации эффективного сотрудничества с родителями, содействует участию родителей и других членов семьи в жизни учреждения и организуемых в нем праздниках. Организация такого сотрудничества на соответствующем уровне служит удовлетворению физических и психических потребностей детей и укреплению связей в гармоничной воспитательной среде¹⁰.

2. Место и роль воспитателя-мужчины в деле *охранок*

Присутствие мужчины в процессе воспитания играет огромную роль. Во времена уничтожения авторитета отца, ниспровержения его единственно к «добытчику денег», очень важным является восстановление

10. См. М. Opiela, *Integralna pedagogika przedszkolna...*, с. 359–362.

ние правильного образца отцовства, мужественности. Отсутствие мужского примера или авторитета отца, который учит и открывает для ребенка мир, показывая ему правду о реалиях человеческой жизни, также и в духовном аспекте, сильно обедняет процесс интегрального развития ребенка. Кризис мужественности и проистекающий из него упадок института отцовства вызывает все больший воспитательный кризис.

Мужчина может также эффективно, через целостное воспитательное воздействие, вести к формированию воспитанников открытых к дальнейшему развитию и способных в будущем достичь полноты человечности. С этой целью он может вести в детском саду дополнительные занятия: по физической культуре, информатике или практические занятия по ручному труду.

Это непосредственно связано как с восстановлением идентичности и чувства значимости мужчины, важных для формирования мальчиков, так и с общим повышением качества воспитательных воздействий. Мужчина-отец в наши дни не учит ребенка профессии, мало с ним общается и должен конкурировать с Интернетом (в области получения информации). Но мужчина всегда может оказать влияние на мальчиков как воспитатель – своим отношением и жизненной мудростью, сохраняя при этом такие типично мужские черты личности, как доблесть, упорство или сдержанность в выражении чувств.

В рамках сотрудничества с родителями важны встречи детей с отцами, мужчинами во время воспитательно-образовательных занятий. Это могут быть тематические или случайные встречи. Не менее важны совместные путешествия или экскурсии, во время которых можно не только получать знания, но и организовывать спортивные соревнования.

Учитель мужского пола может быть своего рода наставником, который, **делясь своими знаниями и опытом, с помощью собственного примера и труда, помогает детям реализовать свой потенциал**, особенно мальчикам, которым необходим положительный образ мужчины. Так же как отец, учитель может на собственном примере показать, что сила мужчины должна служить защите других, их безопасности, и именно в этом выражается его чуткость к любимым и оберегаемым им людям. Таким образом учитель может помочь детям развиваться с позиции заботы о благе другого человека.

Мужчина имеет также очень интересные наблюдения в области воспитания, что обогащает влияние воспитательниц-женщин. У него совсем другой подход к детям, отличный от женского. Мужчины иначе подходят к организации детских игр. Часто это занятия требующие физической силы, энергии, строительных навыков, креативности в ее мужском понимании.

Учитель мужского пола во время дополнительных занятий в детском саду не заменит отца и дедушку, но может показать, как ведет себя заботливый, добрый и уравновешенный мужчина. Только посредством такого хорошего примера можно воспитать из мальчиков ответственных отцов, а из девочек – женщин, которые в будущем смогут выбрать хорошего мужа.

Дети учатся на примерах. Никакие слова не заменят возможностей, которые дает нам наблюдение за повседневной жизнью. Наблюдая за родителями и воспитателями дети узнают как выглядят отношения мужчины и женщины, в чем заключается роль матери и отца, каково это – быть мужчиной и женщиной.

Стоит также знакомить детей с героями-мужчинами, знаменитыми людьми и т.д. через рассказы, легенды, сказки и другие формы, как советовал также блж. Эдмунд: «Следует старательно выбирать игры, обряды, действия и конкретные сказки, притчи, легенды, басни, поговорки, песни, занятия и т.д., используя соответствующие потребностям и возможностям развития детей способы их использования в процессе воспитания и влияния на окружение»¹¹.

3. Экологическое воспитание в охронке

Интегральное воспитание в понимании блж. Эдмунда Бояновского охватывает не только реальность развития человеческой личности (физическую, интеллектуальную и моральную), формирование ее личностных отношений:

- а) к самому себе,
- б) к другому человеку,
- в) к Богу,

11. M.L. Opiela (red.), *Kompendium edukacyjne...*, с. 197.

но также принимает во внимание ее отношение к миру:

- а) природы – творения Бога,
- б) культуры – духовного и материального наследия общества,
- в) истории – искупления, естественной, всемирной.

Такое целостное понимание развития ребенка позволяет избежать редуционизма, а в будущем позволит ребенку более открыто, свободно и ответственно руководить своим развитием и развитием других. На этапе дошкольного воспитания этому служит обучение и формирование умений в области комплементарности действий человека:

- а) во имя собственного блага,
- б) во имя блага других,
- в) во имя общего блага.

Процесс интегрального воспитания в *охранке*, опирающийся на интегральное развитие каждого ребенка, реализуемый согласно указаниям Э. Бояновского, должен осуществляться в гармоничной организации и с учетом воздействия его внешних факторов в следующих аспектах:

- а) воспитывающих сообществ – семья, сверстники и учителя, народ, Церковь;
- б) времени – день, неделя, год, времена года, периоды литургического года, исторические события и праздники;
- в) места – природная среда и общественные институты, государство и др.¹².

Интегральное развитие личности требует как ее интегрального воспитания и здорового взаимодействия в обществе, так и хороших отношений с природой. Такой подход прежде всего является призывом, он связан со свободным и солидарным принятием ответственности всеми сторонами участвующими в процессе интегрального воспитания, которое включает в себя также и экологическое воспитание. Это требует обращения к вопросу охраны сотворенного и взаимоотношений между Создателем, созданием и человеческим

12. См. M.L. Opiela, *Wychowanie integralne w przedszkolach katolickich*, „Zeszyty Naukowe SWPR – Seria Pedagogiczna” 7 (2015) 14, с. 58–59.

существом. «Земля – это ценный дар Создателя, придавшего ей внутренний порядок, тем самым давая нам указания, которым мы должны следовать как распорядители Его творения. Осознавая это, Католическая Церковь считает, что вопросы окружающей среды и ее охраны тесно связаны с проблемой интегрального развития человека» (Бенедикт XVI, 26.08.2009 – Castel Gandolfo).

Ответственность за судьбу земли как места обитания всего сотворенного Богом является одним из приоритетов интегрального воспитания. Нельзя уважительно относиться к себе без уважительного отношения к каждому созданию Божию и наоборот: отсутствие уважения к себе как к человеческому существу – Венцу Творения – приведет к отсутствию уважения к другим элементам творения Бога-Созидателя.

Во времена блж. Эдмунда жизнь людей была сильно связана с ритмом жизни природы (гармония, соблюдение и уважение законов природы). Уважение к земле, хлебу, миру растений и животных происходило из осознания их богатства, являющегося источником многих благ для людей. Возвращение к этой гармонии, а по крайней мере обучение тому, как ее замечать и уважать – вот задача экологического воспитания.

Такую задачу ставит перед собой учебник экологического воспитания «Дети, судьба земли находится в ваших руках. Учебник о справедливости, мире и охране сотворенного», который следует использовать в *охранке* как дополнительный. Его автор заботится о воспитании детей и молодежи посредством вовлечения их в охрану окружающей среды, в чем видит шанс на лучшее будущее человечества¹³.

Это также перекликается с тем, чему учил и что выделял в воспитании в *охранках* блж. Э. Бояновский, ссылаясь на важность раннего развития ребенка в контексте природы, религии и истории¹⁴. Только жизнь в гармонии с сотворенным миром, данным человеку Богом-Творцом, чтобы обладать им, но с полным осознанием того, что это творение Божие, которому нужны уважение и забота, может быть полноценной, мирной, приносящей надежду на безопасное будущее.

13. J. Goicochea C., *Dzieci, los ziemi leży w waszych rękach. Podręcznik o sprawiedliwości, pokoju i ochronie stworzenia*, Księgarnia św. Jacka, Katowice 2018.

14. См. E. Gigilewicz, M. Opiela (red.), *Prace, szkice i notatki E. Bojanowskiego*, т. II, с. 7–118.

Реализуемый в полной гармонии упомянутых выше факторов процесс интегрального воспитания в *охронке* позволит заложить основы дальнейшего развития ребенка, воспитания умений, формирования жизненных позиций и личностных связей, выражающихся в любви к Богу, ближним и к себе, почтительного отношения ко всему сотворенному и заботы о Земле – нашем общем доме.

VIII. Приложение 3

1. Педагогическое наблюдение и диагностика готовности детей к школьному обучению

Эдмунд Бояновский обязывал воспитательниц *охронок* к использованию наблюдения как элемента, необходимого в процессе распознавания возможностей и склонностей ребенка, для того чтобы уважать их и помогать развивать в соответствии с врожденными способностями: «Если в общем человека можно узнать наиболее достоверно в свободной игре, то детский характер, его восприимчивость и направленность ума, наиболее отчетливо проявляются в игре веселой. Познание именно этих сторон в воспитании является наиболее важным предметом для педагога»¹.

В настоящее время образовательный стандарт дошкольного образования обязывает учителей проводить педагогические наблюдения, направленные на изучение возможностей и потребностей развития детей и документирование этих наблюдений. Однако там нет информации о том, каким образом следует документировать эти наблюдения. Кроме того, учителя проводят дошкольную диагностику лишь один раз, причем именно в начале года, предшествующего дате поступления ребенка в школу. Ее результатом является информация о готовности ребенка к обучению в начальной школе².

Поведение детей всегда является следствием чего-то и к чему-то ведет. Поэтому недостаточно смотреть и записывать, необходимо также определить, в чем причина того, что ребенок так себя ведет

1. M.L. Opiela (red.), *Kompendium edukacyjne...*, с. 196.

2. Сравн. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 18 czerwca 2014 r., poz. 803).

и что он хочет этим сказать³. Так как же профессионально провести наблюдение, которое будет не только отслеживанием поведенческих факторов, но и будет содержать их интерпретацию?

Ответ можно найти в одной из работ Эдиты Грушчик-Кольчиньской и Евы Зелиньской о методике проведения наблюдения и диагностики, к прочтению которой мы призываем заинтересованных учителей: „Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski”; Wydawca: Centrum Edukacji Blżej Przedszkola, Kraków 2011.

Нижеследующие материалы, соответствующие программе дошкольного образования по концепции Э. Бояновского, были подготовлены на основе публикаций Э. Грушчик-Кольчиньской и Э. Зелиньской. Они представляют собой практическое пособие для учителей и помогают проводить наблюдение и диагностику, уделяя особое внимание возможностям развития детей в разных возрастных группах.

Аспекты наблюдения за детьми 3-х летнего возраста

Из-за различий в развитии детей оценка была исключена, вместо нее приняты следующие критерии:

A – может

B – предпринимает попытки

C – не предпринимает попыток

Образовательная сфера	Содержание образования	Наблюдение	Заметки о развитии ребенка(в течение года)
Физическая	Двигательные навыки		
	Навыки по самообслуживанию		
	Гигиенические навыки		
	Поддержание чистоты и порядка		
	Соблюдение правил безопасности		
Социальная	Адаптация		
	Общение со взрослыми и детьми		
	Функционирование в игре		
	Соблюдение правил и норм		
	Уважение к своей работе и работе других		

3. E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, *Dlaczego w ramach diagnozy gotowości dzieci do nauki w szkolnej trzeba fachowo prowadzić obserwację i analizować dziecięce kompetencje?*, „Blżej Przedszkola” 10/2011, с. 34.

Моральная и религиозная	Понимание разницы между правдой и ложью, добром и злом		
	Оказание помощи слабым, больным и нуждающимся.		
	Религиозные практики (крестное знамение, молитва)		

Аспекты наблюдения за детьми 4-х летнего возраста

Можно попробовать оценить ребенка по следующим критериям:

A – отлично

C – удовлетворительно

B – хорошо

D – неудовлетворительно

Образовательная сфера	Содержание образования	Наблюдение	Заметки о развитии ребенка(в течение года)
Физическая	Двигательные навыки		
	Навыки по самообслуживанию		
	Гигиенические навыки		
	Поддержание чистоты и порядка		
	Соблюдение правил безопасности		
Познавательная	Развитие речи		
	Зрительно-двигательная координация		
	Ловкость рук		
	Координация работы рук и глаз		
	Составление коротких предложений		
	Разбиение предложений на слова и слоги		
	Диапазон счета		
	Счет групп предметов		
Социальная	Распознавание атмосферных явлений		
	Общение со взрослыми и детьми		
	Функционирование в игре и заданных ситуациях		
	Соблюдение правил и норм		
	Уважение к своей работе и работе других		
	Рассказ о своей семье, перечисление ближайших родственников (мама, папа, брат, сестра)		
	Распознавание и называние национальных символов		

Культурная	Музыкальная чувствительность.		
	Художественно-техническое творчество		
	Театральное творчество		
Моральная и религиозная	Понимание разницы между правдой и ложью, добром и злом		
	Оказание помощи слабым, больным и нуждающимся		
	Размышление о собственном поведении		
	Умение принимать похвалы, награды, увещевания, наказания		
	Религиозные практики		

Дошкольная диагностика

Введение оценки:

A – отлично

B – хорошо

C – удовлетворительно

D – неудовлетворительно

№	Образовательная сфера	Содержание образования	Первоначальный диагноз	Примечания
1.	Формирование социальных навыков	Уделяет внимание детям и взрослым, чтобы понять, о чем они говорят и чего ожидают		
		Соблюдает общепринятые правила		
		Сотрудничает в играх и заданных ситуациях		
		Пытается контролировать свои слова и поведение		
		Справляется с новыми, сложными и конфликтными ситуациями		
		Различает добро и зло		
2.	Формирование навыков по самообслуживанию, гигиенических и культурных навыков	Самостоятельно и быстро одевается и раздевается		
		Заботится о личной гигиене		
		Заботится о личных вещах		
		Правильно ведет себя за столом во время еды		
		Поддерживает чистоту и порядок в своем окружении		

3.	Развитие речи	Правильно говорит с точки зрения:		
		■ артикуляции,		
		■ грамматики,		
		■ словообразования,		
		■ синтаксиса.		
		Обладает широким словарным запасом		
		Самостоятельно составляет продолжительные высказывания		
5.	Воспитание основ здорового образа жизни, формирование физической формы	Заботится о своем здоровье		
		Физически здоров или находится в хорошей форме, насколько это возможно, если физически это менее здоровый ребенок		
		Охотно участвует в занятиях физкультурой, забавах и играх		
		Говорит бегло, не очень громко, подбирая тон голоса в зависимости от ситуации		
6.	Приучение детей к заботе о своей безопасности и безопасности других	Классифицирует, формулирует, обобщает		
		Разумно ведет себя в экстренных случаях; знает, где получить помощь, и умеет ее попросить		
		Знает о безопасном дорожном движении		
7.	Воспитание через искусство – ребенок как зритель и актер	Соблюдает правила безопасности при игре и в различных общественных местах		
		Правильно ведет себя во время различных представлений		
		Исполняет роли в театрах, спектаклях и паратеатральных играх		
8.	Обучение через искусство – музыка и пение, танцы	Пьет песни из детского репертуара		
		Слушает музыку охотно и сосредоточенно		
		Играет на ударных инструментах		
9.	Воспитание через искусство – различные виды искусства	Выражает себя при помощи различных художественных техник		
		Проявляет интерес к традициям и народным обрядам своего региона.		

10.	Интеллектуальное развитие	Строит конструкции из кубиков и различных материалов		
		Интересуется техническими устройствами		
		Правильно использует простые инструменты при создании чего-либо своими руками		
11.	Помощь детям в понимании атмосферных явлений и избегании опасностей	Распознает характерные для определенных времен года атмосферные явления		
		Может воспринимать опасности погоды и умеет не подвергаться им		
12.	Воспитание уважения к растениям и животным	Перечисляет растения и животных, живущих в различных природных средах		
		Знает, какие условия нужны для развития животных (жизненное пространство, безопасность, еда)		
		Знает, какие условия необходимы для роста растений (свет, температура, влажность)		
		Может назвать изменения, происходящие в жизни растений и животных в связи со сменами времен года		
14.	Формирование готовности к обучению чтению и письму	Ориентируется на листе бумаги		
		Находит идентичные элементы рисунка и воссоздает их		
		Обладает хорошей подвижностью рук и зрительно-двигательной координацией		
		Интересуется чтением и письмом		
		Разбивает предложения на слова		
		Делит слова на слоги		
		Правильно выполняет графомоторные упражнения		
		Интересуется книгами; охотно слушает рассказы и сказки, разговаривает о них		

15.	Семейное, патриотическое и гражданское воспитание	Называет имена и фамилии родственников		
		Знает название города, в котором живет		
		Знает самые важные учреждения и знаком с социальными ролями важных людей: например, полицейский, пожарный		
		Осознает свою национальную принадлежность		
		Называет национальный герб и флаг		
		Знает государственный гимн своей страны		
16.	Подготовка детей к изучению современного иностранного языка	Интересуется иностранным языком		
		Участвует в играх музыкальных, подвижных,		
		художественных,		
		строительно-конструктивных,		
		театральных,		
		играх с природным материалом		
		Понимает простые указания и реагирует на них		
Повторяет изученные фразы				

2. Программа работы с семьей в охронках⁴

Сотрудничество с родителями в области дошкольного образования и воспитания предполагает знание роли родителей и важности семьи на этом важном этапе жизни и развития ребенка. Тут необходимо принимать во внимание интегральную составляющую воспитания в соответствии с социальным учением Католической Церкви. В программу работы с семьей включена организация постоянной и систематической деятельности детского сада на благо семьи, основанная на принципах, согласующихся с *Программой дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского*.

4. Por. s. M. Edyta Piekarz, s. M. Marcelina Zoń, s. M. Loyola Opiela, *Program pracy z rodziną w ochronkach, świetlicach, grupach duszpasterskich*, w: *Od dzieci trzeba zacząć*, red. M.L. Opiela, Lublin 2012, s. 173–191.

Родители как главные воспитатели

Блж. Э. Бояновский искренне верил в то, что основная и неотъемлемая обязанность и право воспитывать детей принадлежат родителям. Он считал, что воспитание – это главное призвание женщины, которая является «осью семейного круга»⁵.

Католическая Церковь в соборных и папских документах обращает внимание на роль семьи в воспитании ребенка и вспомогательную роль других общин. «Поскольку родители дали жизнь детям, на них лежит высочайшая ответственность за их обучение, и поэтому они должны считаться первыми и лучшими воспитателями. Воспитательное влияние родителей настолько важно, что его трудно чем-либо заменить. Ибо родители должны создать такую семейную атмосферу, наполненную любовью и уважением к Богу и людям, которая будет способствовать гармоничному личному и социальному воспитанию их детей. Таким образом, семья – это первая школа социальных добродетелей, необходимых каждому обществу»⁶. Семья является основной и наиболее естественной воспитательной средой, а следовательно – наиболее способной к творчеству воспитания. Именно в ней воспитание является условием появления ребенка и его развития и поддерживается естественной любовью родителей к своим детям. (...) Роль всех остальных в воспитательном процессе лишь вспомогательная. В *Письме к семьям* от 2 февраля 1994 г. Иоанн Павел II подчеркнул, что эта вспомогательная роль со стороны Католической Церкви и государства, «имеющая свою внутреннюю и непреодолимую границу в преобладании права родителей и в их реальных возможностях», «дополняет (...) родительскую любовь и в то же время подтверждает ее фундаментальный характер», добавив: «Все остальные участники воспитательного процесса в некотором роде действуют от имени родителей, на основании их согласия и в некоторой степени даже по их поручению». Поэтому очень трудно добиться эффективности воспитания, если оно не проводится в основном в семье и в сотрудничестве с семьей»⁷.

5. M.L. Opiela (red.), *Kompendium edukacyjne...*, с. 43.

6. II Sobór Watykański, *Gravissimum educationis*, 3, w: *Służyć wzrastaniu w prawdzie i miłości*, red. J. Poniewierski, Kraków 2009, с. 19.

7. Kard. Z. Grocholewski, *Integralne wychowanie według bł. Edmunda Bojanowskiego*, w: *Służyć i wychowywać do miłości*, red. M.L. Opiela, A. Smagacz, S. Wilk Lublin 2009, с. 19–20.

Семья должна удовлетворять основные психические потребности: уверенность и чувство безопасности, солидарность и связь с близкими, любовь, принятие и признание. Благодаря стабильности своей среды семья дает ребенку поддержку и чувство защищенности. Эта стабильность является очень важным фактором эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка в будущем.

Роль учителя, воспитателя и катехизатора в процессе воспитания

Педагог, внедряющий в своей педагогической работе положения интегральной дошкольной педагогики Э. Бояновского, черпает мотивацию, находит принципы и методы сотрудничества с родителями в достоверных знаниях и христианском воспитании⁸. Забота Католической Церкви о воспитании молодого поколения проявляется на многих уровнях, в том числе через содержание соборных документов, в которых можно прочесть: «Обязанность по воспитанию, хотя и возлагается в первую очередь на семью, требует помощи всего общества. Таким образом, помимо прав родителей и лиц, которым сами родители поручают некоторые из воспитательных задач, определенные обязанности и права возлагаются на государство, поскольку оно несет ответственность за организацию того, чего требует общее благо. В его задачи входит поддержка (...) и завершение воспитательной работы в соответствии с принципом вспоможения с учетом, однако, пожеланий родителей (...). Наконец, обязанность воспитания особым образом касается Католической Церкви не только потому, что Католическую Церковь следует рассматривать как человеческое общество, способное выполнять воспитательные функции, но прежде всего потому, что его задача – провозглашать путь спасения всем людям, показывать верующим жизнь Христа и поддерживать их с постоянной заботой, чтобы они могли достичь полноты этой жизни»⁹.

Кардинал З. Грохоловский обращает особое внимание на необходимость создания интегральной системы воспитания. Одним из его важных проявлений является творческое сотрудничество многих сред и людей на благо воспитания и тех, кто непосредственно вовлечен в него. «Воспитание по самой своей природе является общественной деятельностью. Это сотрудничество самых разных сфер: семьи,

8. M. Opiela, *Integralna pedagogika przedszkolna w systemie wychowania Edmunda Bojanowskiego. Kontynuacja i zmiana*, Wyd. KUL, Lublin 2013, с. 304.

9. II Sobór Watykański, dekl. *Gravissimum educationis*, с. 3.

школы, прихода, сообщества, друзей, средств массовой информации и т.д. Все эти факторы имеют образовательный аспект и должны органично взаимодействовать для достижения соответствующей цели. Разногласия в этом сотрудничестве, несовместимость намерений, противоречия, несомненно наносят ущерб воспитательному процессу, делают воспитание неэффективным, а значит, разрушают усилия тех, кто всей душой и всеми знаниями вовлечен в этот процесс»¹⁰.

Католическая Церковь также упоминает о надлежащей и незаменимой роли учреждений, поддерживающих семью в воспитании ребенка, что непосредственно выражается в работе воспитателя и учителя.

Особенно важным в процессе обучения становится пример жизни педагога по отношению к конкретным целям воспитания: «Человеческое воспитание направлено на то, чтобы сделать воспитанника цельной личностью, помочь ему стать более свободным, т.е. умеющим управлять собой (а не быть управляемым слабостями), эмоционально зрелым, уравновешенным, ответственным, благородным, надежным, рассудительным, способным конструктивно работать с другими, альтруистичным, желающим и способным творить добро и любить, правдивым, справедливым, самоотверженным и т.д. Одним словом, помочь ему становиться все более человечным, достичь человеческой зрелости»¹¹.

Сотрудничество в построении воспитательного сообщества

Сестры Служительницы Пресвятой Девы Марии, следуя духовному дару и указаниям блж. Э. Бояновского, стремятся к гармоничному сотрудничеству различных сред и воспитательных факторов. Они стараются избегать любых разногласий, особенно когда речь идет о передаче ценностей и вытекающих из них принципов жизни и поведения.

Отвечая на потребности и с мыслью о угрозах для современной семьи, была разработана *Программа дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского*. Сегодня, после более чем 6 лет внедрения и реализации *Программы в охронках* Сестер Служительниц, можно говорить о ее вневременности,

10. Kard. Z. Grocholewski, *Integralne wychowanie według bł. Edmunda Bojanowskiego...*, с. 25–26.

11. Сравн. там же.

полезности и эффективности, соответствии потребностям ребенка и современной семьи. Об этом свидетельствуют наблюдения за существующей педагогической практикой, а также результаты исследований, проведенных в рамках оценки программы среди учителей и родителей детей, посещающих детские сады Сестер Служительниц Пресвятой Девы Марии¹².

Сотрудничество учителей и родителей в детском саду предусматривает совместные действия с другими организациями. Отношения между взаимодействующими субъектами основаны прежде всего на честности, надежности и взаимном обмене информацией о ребенке. В концепции Э. Бояновского такие отношения были определены в семейных категориях «материнства» и «братства», в основу которых были положены практики, включающие религиозный, культурный и социальный аспекты. Эти аспекты обязывали к соблюдению в моральной и эмоциональной сфере социально приемлемых норм и поведения¹³. Будучи неотъемлемой частью повседневной жизни людей и их сообществ, они сформировали и сегодня могут составлять основу для построения воспитательного сообщества. Только в сообществе ребенок как личность может развиваться целостным образом в направлении полного развития своей личности в материальном и духовном измерениях¹⁴.

Поэтому сотрудничество детского сада с семьями в процессе целостного воспитания ребенка является его незаменимым элементом. Это сотрудничество должно быть двусторонним, поэтому оно предполагает наличие определенных прав и компетенций родителей и педагогов по отношению к ребенку, причем родители имеют тут первенство. В *охранках* сотрудничество осуществляется в разнообразных индивидуальных и коллективных формах в зависимости от возраста детей, что особенно ценится родителями. Эти формы служат установлению более глубоких и разнообразных отношений, имеют образовательный и формирующий характер¹⁵. Все

12. Результаты оценки включены в статьи, опубликованные в библиографии M.L. Opiela (red.), *Dziedzictwo myśli pedagogicznej Edmunda Bojanowskiego we współczesnej edukacji w Polsce i na świecie*, Wyd. KUL, Lublin 2014.

13. M. Opiela, *Integralna pedagogika przedszkolna...*, с. 305.

14. M. Opiela, *Osoba i rodzina wobec wyzwań cywilizacyjnych. Pedagogia integralnego rozwoju i edukacji w koncepcji ochrony Edmunda Bojanowskiego*, Wyd. KUL, Lublin 2019.

15. Сравн. M. Opiela, *Integralna pedagogika przedszkolna...*, с. 305.

это подтверждается результатами проведенной оценки *Программы дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского*. Процесс оценки программы, как с точки зрения определенных воспитательно-образовательных сфер, так и с точки зрения сотрудничества с родителями, затрагивал оценку реализации содержащихся в ней принципов сотрудничества с семьей. Родители удовлетворены существующим сотрудничеством и видят старания сестер по стандартизации учебно-воспитательной деятельности. Они не видят необходимости внесения новых изменений, а, напротив, – поддерживают необходимость продолжения существующих традиций.

Программа работы с семьей в *охранке* является дополнением к *Программе дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Э. Бояновского*. Закрывающиеся в ней объем содержания и проблематика направлены на решение существующих проблем и удовлетворение потребностей семей. Предлагаемая тематика способствует передаче и реализации ценностей в семье и сотрудничеству между семьями, учреждениями дошкольного образования и формационными группами.

Содержание программы

- 1.) Сотворение человека по образу и подобию Божию:
 - а) Бог – Источник любви.
 - б) Бог – Податель жизни.
 - в) Достоинство человеческой личности.
 - г) Уважение к человеческой жизни.
- 2.) Достоинство женщины и достоинство мужчины.
- 3.) Таинство брака.
- 4.) Ребенок – плод супружеской любви:
 - а) Ребенок как главный субъект воспитания.
 - б) Младенец Иисус как пример для подражания.
 - в) Воспитательное влияние родительской любви.
- 5.) Семья – основная воспитательная среда:
 - а) Передача ценностей в семье и их реализация.
 - б) Обычаи и обряды в семье.
- 6.) Угрозы для современной семьи.
- 7.) Предложения по поддержке, адаптированные к потребностям и проблемам современной семьи.

План программы

Содержание программы	Реализация программного содержания
Бог – Источник любви <ul style="list-style-type: none"> ■ Любовь Бога к человеку ■ Проявления Божьей любви в жизни человека ■ Ответ человека на любовь Бога 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Встречи с Библией ■ Дни сосредоточений ■ Конференции ■ Содержание документов Католической Церкви ■ Участие в Литургии Католической Церкви ■ Молитвенные встречи ■ Обмен опытом проявления Божьей любви (свидетельства) ■ Конкретные проявления любви к ближнему
Бог – Источник жизни <ul style="list-style-type: none"> ■ Жизнь как дар Бога ■ Признание Бога Творцом и Владыкой человеческой жизни ■ Проявления неуважения к человеческой жизни (аборт, эвтаназия, контрацепция, ЭКО, самоубийство, убийство) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Встречи с Библией ■ Содержание документов Католической Церкви ■ Встречи со специалистами (врач, сотрудник семейной консультации) ■ Встречи, посвященные естественному лечению бесплодия ■ Свидетельство о Боге как Подателе жизни ■ Произведения блж. Эдмунда Бояновского
Достоинство человеческой личности <ul style="list-style-type: none"> ■ Подобие человека Богу ■ Божье Сыновство ■ Уважение к жизни каждого человека (инвалиды, пожилые люди, неизлечимо больные) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Встречи с Библией ■ Содержание документов Католической Церкви ■ Катехизация перед крещением ■ Произведения блж. Эдмунда Бояновского ■ Встречи со специалистами ■ Свидетельства ■ Фильм ■ Мультимедийная презентация ■ Встречи с Библией ■ Содержание документов Католической Церкви ■ Произведения блж. Эдмунда Бояновского ■ Встречи с сотрудниками семейной консультации ■ Свидетельства ■ Рекомендуемые книги ■ Жития святых
Достоинство и роль женщины <ul style="list-style-type: none"> ■ Мария – образец женщины ■ Женщина как супруга, мать, воспитатель ■ Ценность материнства 	
Достоинство и роль мужчины <ul style="list-style-type: none"> ■ Святой Иосиф – образец отцовства ■ Мужчина как супруг, отец, воспитатель ■ Ценность отцовства 	
Таинство брака <ul style="list-style-type: none"> ■ Значение и роль таинства брака в жизни супругов ■ Уважение и супружеская любовь ■ Ответственность за полученный дар родительства 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Встречи с Библией ■ Содержание документов Католической Церкви ■ Совместное участие в Святой Мессе ■ Ежедневная молитва ■ Участие в Таинствах ■ Встречи со священником ■ Встречи с сотрудниками семейной консультации
Ребенок – плод супружеской любви <ul style="list-style-type: none"> ■ Ребенок как главный субъект воспитания ■ Младенец Иисус как пример для подражания 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Встречи с Библией ■ Содержание документов Католической Церкви ■ Произведения блж. Эдмунда Бояновского ■ Педагогическая и религиозная литература ■ Религиозные журналы

<p>Семья – основная воспитательная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитательное влияние родительской любви ■ Передача ценностей в семье и их реализация ■ Обычаи и обряды в семье ■ Семья как сообщество людей: мужчины и женщины как супругов, родителей, детей и родственников. ■ Подготовка детей к будущим ролям в семье и обществе 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Дни сосредоточений ■ Конференции ■ Содержание документов Католической Церкви ■ Участие в Литургии Католической Церкви ■ Совместная молитва ■ Совместное празднование семейных торжеств ■ Обмен опытом семейной жизни (свидетельства) ■ Конкретные проявления любви к ближнему ■ Литература ■ Религиозные журналы ■ Интеграционные встречи ■ Благотворительные акции в сообществе
<p>Угрозы для современной семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ослабление и исчезновение семейных уз (отсутствие авторитета, отношения вне таинства брака, развод, насилие, конфликты поколений, работа за границей, трудоголизм, интернет-зависимость) ■ Отрицательные социальные модели (алкоголизм, наркомания, мода, секты, гомосексуализм) ■ Безработица (утрата смысла жизни, депрессия, страх, ссоры, насилие, семейный кризис) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Конференции ■ Содержание документов Католической Церкви ■ Литература ■ Религиозные журналы ■ Встречи со специалистами ■ Свидетельства ■ Фильм ■ Мультимедийные презентации

3. Процедура оценки

Программы дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского (предложение)

1) Цели:

Изучение и оценка программы и результатов ее реализации в отдельных воспитательно-образовательных сферах, в области сотрудничества с родителями и в сфере соответствия требованиям действующего стандарта дошкольного образования.

2) Ключевые вопросы:

а) Какова степень соответствия образовательной программы (как документа) стандарту дошкольного образования и другим документам детского сада?

- б) Что знают об образовательной программе учителя и родители?
- в) В какой степени учителя и родители идентифицируют себя с целями образовательной программы?
- г) Каковы формы участия и сотрудничества педагогов и родителей в реализации программы дошкольного образования?
- д) Что думают родители о содержании учебной программы дошкольного образования по отдельным воспитательно-образовательным направлениям?
- е) Каковы ожидания родителей относительно содержания учебной программы дошкольного образования по отдельным воспитательно-образовательным направлениям?
- ж) Какие направления модификации содержания и способов реализации программы дошкольного образования предлагают педагоги и директор детского сада?

3) Критерии оценки:

- а) Соответствие правовым документам.
- б) Эффективность, последовательность, точность и эффективность предпринимаемых действий.
- в) Предсказуемость результатов.
- г) Соответствие заявленным ценностям.
- д) Адекватность в выборе методов.
- е) Достаточность принятых решений, действий.
- ж) Полезность примененных решений.
- з) Актуальность выбора принятых решений.

4) Методы и приемы:

Метод	Источник данных	Опросная группа (предложение)
Анализ документов инструменты: анкета для анализа документов	■ Программа дошкольного образования	
Дискуссия инструменты: план дискуссии	■ Учителя ■ Родительский комитет	■ 100% учителей ■ Родительский комитет
Анкетирование инструменты: опросный лист анкеты	■ Учителя ■ Родители	■ 100% учителей ■ 25% родителей отобранных случайным образом в каждой группе детского сада
Наблюдение инструменты: журнал наблюдения	■ Группа детей из отделения детского сада	100% – групп детского сада

- 5) Анализ данных.
- 6) Формулирование оценочных заключений.

4. Выводы по оценке отдельных воспитательно-образовательных сфер и сотрудничеству с родителями

После 6 лет внедрения *Программы дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского* была проведена его всесторонняя оценка. Оценка учебной программы дошкольного образования на основе принятых критериев служит улучшению образовательно-воспитательной деятельности в определенных сферах, ее усовершенствованию и более глубокому пониманию. Результаты оценки подтверждают актуальность педагогической мысли блж. Эдмунда Бояновского, которая является основой содержания программы и воспитательно-образовательной деятельности, проводимой на ее основании. Результаты оценки также обосновывают необходимость конкретных изменений программы и определения направлений ее планомерной модернизации. Важной составляющей анализа и внесенных изменений являются анкетные опросы, проведенные сестрой М. Лойола Опелей среди родителей (909 человек) и учителей (109 человек), реализующих *Программу дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского*.

Результаты исследований также были представлены в статьях сестер Юстины Мажец, Агнешки Корнобис и Дороты Гостиньской, опубликованных в сборнике *Наследие педагогической мысли Эдмунда Бояновского в современном образовании в Польше и в мире*¹⁶. Важным источником информации о программе, ее реализации и результатах является самооценка реализующих программу учителей и мнения родителей. Они подробно касались темы отдельных образователь-

16. s. J. Marzec, *Rola nauczyciela w rozwoju i wychowaniu dziecka w ochronie według koncepcji pedagogicznej bł. Edmunda Bojanowskiego* (с. 207–231); s. A. Kornobis, *Zasady współpracy z rodzicami w ochronach Sióstr Służebniczek NMP* (с. 251–272); s. D. Gościńska, *Realizacja treści wychowawczo – dydaktycznych z zastosowaniem różnych środków wychowania w koncepcji pedagogicznej bł. Edmunda Bojanowskiego* (с. 349–380), w: *Dziełactwo myśli pedagogicznej Edmunda Bojanowskiego we współczesnej edukacji w Polsce i na świecie*, red. M. Opiela, Wyd. KUL, Lublin 2014.

ных и дидактических областей программы, их содержания и процедур реализации.

Сфера физического развития

После проведенных исследований можно сделать вывод, что учителя реализуют содержание программы в области физического воспитания через повседневные воспитательно-образовательные занятия, которые побуждают детей заботиться о личной гигиене и формируют их независимость в деятельности по самообслуживанию.

Постепенно формируется отношение уважения к собственному телу, а истина о том, что тело – это дар Бога, передается концентрическим способом. В развитии физической подготовленности детей важную роль играют утренняя зарядка, гимнастические упражнения, подвижные игры и корректирующие занятия. Учителя также обращают внимание на формирование соответствующих реакций на неправильное отношение к телу ребенка, его сексуальности, заботятся о сохранении интимности в различных ситуациях. В физической подготовке детей важно движение, которое также является способом снятия эмоционального напряжения и фактором формирования таких черт характера, как смелость, настойчивость, отвага и вера в собственные силы. Воспитательные мероприятия знакомят детей с необходимостью заботиться о собственном здоровье и безопасности, а также с учат говорить незнакомцам «нет» в требующих этого ситуациях. Дети познают мир через все органы чувств, в том числе с помощью наблюдений за природными явлениями во время смен времен года, игр, экскурсий, занятий музыкой, искусством и экспериментов. Дети также приучаются к уборке. Проводя вышеуказанные мероприятия, учителя способствуют правильному физическому развитию своих воспитанников.

Родители, участвующие в проведенных исследованиях, подтверждают, что их дети с уважением относятся к собственному телу и осознают то, что тело – это дар от Бога. Они выражают свои ожидания относительно формирования в детском саду отношения уважения к себе и своему телу, отказа от агрессивного поведения и ненормативной лексики. Родители также подчеркивают важность подвижных игр, гимнастических упражнений, спортивных соревнований, пребывания на открытом воздухе и выражают желание уделять этим занятиям еще большее внимание.

Познавательная сфера

В интеллектуальной сфере развитие познавательных процессов происходит в совокупности воспитательно-образовательной деятельности. Учителя формируют воображение, проводят ряд занятий, направленных на тренировку и развитие памяти, интеллекта, речи, творческого мышления и действий детей.

Отвечая на вопрос о реализации воспитательно-образовательного содержания, родители отмечают, что дети готовы учиться читать и писать и что у них развиты полезные для школы навыки. Они подчеркивают необходимость организации экскурсий, краеведческих поездок, а также практического развития познавательных процессов во время игр. Родители выражают удовлетворение содержанием части программы, касающейся интеллектуального развития, и предлагают в этой области уделять больше времени развитию познавательных процессов, логопедическим упражнениям, беседам с детьми (в том числе со сверстниками), тематическим играм, чтению книг, созданию собственных сказок и т.д.

Социальная сфера

Что касается реализации содержания программы в социальной сфере, учителя указывают на правильное эмоциональное развитие и формирование социальных и патриотических установок. В повседневных ситуациях дети учатся распознавать, называть эмоции и справляться с ними, а эмоциональная сфера формируется путем повышения их чувствительности к потребностям других людей. Воспитатели подчеркивают чрезвычайную важность размышлений ребенка о своем поведении, а также прогнозирования последствий этого поведения. Педагоги показывают ученикам важность семьи в жизни человека. Основой для демонстрации ценности семейных уз и формирования соответствующего отношения к ним являются традиционные модели семьи. Дети изучают и культивируют семейные, религиозные и национальные обычаи и традиции. С этой целью организуются семейные, патриотические и религиозные праздники с участием их близких. Таким образом формируется отношение, способствующее сохранению обрядности и традиций общины, проведению свободного времени в семье и окружении. Формируются установки и поведение, способствующие установлению правильных отношений со сверстниками и окружением. Дети учатся уважать свою работу и работу других.

Ответы показывают, что содержание социальной области программы реализуется через богатый репертуар форм и образовательных средств.

На основании ежедневных наблюдений за жизнью детского сада родители подтверждают реализацию содержания социальной области программы. По их словам, у детей есть возможность активно участвовать в торжествах, связанных с национальными и религиозными праздниками. Дети распознают виды эмоций, умеют их называть и выражать. Родители выражают заботу о формировании эмоциональной сферы детей, обращая внимание на развитие чуткости и сопереживания. Они подчеркивают, что в детском саду поддерживаются положительные стороны ребенка, а также ведутся разговоры об эмоциях, например, «как проявить гнев, не причинив никому вреда». Родители положительно оценивают включение детей в систему социальных ценностей и норм, а также демонстрацию ценности семейных уз и формирование представлений о будущих ролях в семье. Они подчеркивают важность ознакомления детей с ролями отдельных членов семьи, организации торжеств, мероприятий для нескольких поколений, а также проведения совместных праздников и важных событий.

Родители отмечают, что в детском саду организуются игры, молитвы, совместные трапезы и свободное время, когда у ребенка есть возможность «стать частью группы». Они подчеркивают как важность формирования правильных взаимоотношений детей в детском саду, так и их поддержание вне детского сада, что способствует развитию дружбы.

Родители также вносят много ценных предложений, которые следует включить в воспитательно-образовательную работу. Они предлагают увеличить участие родителей в патриотических и религиозных праздниках: «Нельзя забывать, кто мы, больше патриотизма, совместная подготовка к праздникам, обсуждение традиций». Для них также важно научить детей уважению к чистоте и порядку, умению сотрудничать в группе, уважению к другим национальностям, уважению к своей работе и работе других. Появилось предложение приобщить детей к празднованию Дня отца. Предлагается уделять больше времени обсуждаемой теме, учить независимости, пропагандировать женственность, формировать мужественность, учить, как быть женщиной, женой, матерью. Родители обращают внимание на

гендерную идентичность, важность семьи и хорошие отношения со сверстниками. Они также ожидают обращения внимания на явные отклонения в поведении, например, вербальную агрессию, а также предложений о том, как с пользой провести свободное время. Стоит процитировать высказывание одного из родителей: «Я бы ожидала и предлагала сосредоточиться на разговорах религиозной направленности из-за характера учреждения».

Культурная сфера

Анализ результатов проведенных исследований показывает, что подавляющее большинство учителей осознает важность воспитания детей в культурной сфере. Они организуют различные формы художественной деятельности, что способствует развитию личности ребенка и раскрытию его талантов и способностей, создают возможности для развития театрального творчества, в том числе посредством активного участия в постановках и формирования восприимчивости к музыке во время различных музыкально-ритмических занятий, учат восприятию различных произведений искусства и созданию собственных произведений искусства. Все вышеперечисленное способствует правильному эмоциональному развитию детей и формированию социально-патриотических установок.

Из заявлений родителей видно, что детский сад заботится об эстетических чувствах детей с помощью правильного обустройства детского сада, выбора стиля интерьера или красивых декораций для постановок. Родители также подчеркивают, что контакт с природой и организация поездок на природу делают детей более восприимчивыми к красоте окружающего мира. Проводится много разных спектаклей и представлений. Большинство родителей считает, что в дошкольном учреждении дети разучивают много песен, которые потом поют дома. Во многих детских садах развитие восприимчивости к музыке находится на высоком уровне. Родители выражают большое удовлетворение уровнем художественных работ своих детей, отмечая разнообразие техник и изобретательность. Они подчеркивают важность участия детей в художественных конкурсах и организации выставок детских работ. Родители также выдвигают многочисленные предложения, которые могли бы способствовать лучшему внедрению воспитательно-образовательного содержания программы в культурной сфере. Среди них: увеличение числа походов в театр, музей;

создание театрального кружка там, где его еще нет, привлечение родителей к выступлениям, организация мастер-классов по лепке из глины, больше поездок и встреч с художниками.

Нравственная сфера

Опрошенные учителя отмечают, что путем реализации воспитательно-образовательного содержания в нравственной сфере формируется совесть детей. Здесь важную роль играют тематические занятия, а также размышления о собственном поведении, благодаря которым дети учатся понимать, что хорошо и что плохо, развивают способность видеть разницу между правдой и ложью. У детей развивается умение просить прощения за ненадлежащее поведение и чувство ответственности за свои действия. Дети также учатся выражать благодарность за проявленную любовь Богу и людям и помогать нуждающимся в помощи. Учителя подчеркивают чрезвычайную важность демонстрации детям личного примера в повседневных ситуациях.

Родители выражают удовлетворение содержанием нравственной сферы программы и не отмечают несоответствий между моральными ценностями, культивируемыми дома и в детском саду. Они утверждают, что у детей развивается совесть, хороший характер, должная самооценка и ответственность за свои действия. Они подчеркивают, что чрезвычайно важно иметь единую систему поощрений и наказаний, адаптированную к возрасту и восприимчивости ребенка, как в детском саду, так и дома. Заявления родителей показывают необходимость реализации содержания программы в области обучения умению различать добро и зло, решения проблемы ябедничества и обвинения во всем других, неспособности признаваться во лжи. Для них важно, чтобы дети приобщались к повседневным обязанностям, демонстрировали соответствующее поведение по отношению к себе и другим и были более милосердными. Также стоит обратить внимание на заявление одного из родителей о том, что «в связи с характером учреждения он ожидал бы более значительной религиозной мотивации». Родители отмечают необходимость развивать в детях восприимчивость к нуждам и проблемам других. С этой целью они предлагают организовывать сборы в пользу бедных, встречи с людьми с ограниченными возможностями, посещение пожилых, бедных и больных.

Религиозная сфера

Посредством введения воспитательно-образовательного содержания из области религии, прежде всего осуществляется развитие и укрепление веры. Учителя помогают детям узнать правду о Божьем Сыновстве, знакомят их с миром религиозных символов и приучают к осознанию не только мирского, но и духовного плана бытия. Воспитатели знакомят детей с конкретными событиями литургического года и обучают различным религиозным практикам, показывают важность умения связывать «изменения в природе с изменениями в жизни человека».

Из опроса родителей следует, что религиозное содержание программы передается очень хорошо. Родители подчеркивают важность участия детей в религиозных обрядах, утверждают, что благодаря им дети более активны на Святых Мессах и Богослужениях. Они подтверждают формирование уважения к окружающим детей религиозным символам и считают, что малышам следует знакомить с ними доступным способом. Для родителей важно, чтобы дети носили медальон, умели молиться и принимали участие в совместном чтении Библии. Они отмечают важность катехизации в детском саду. Исследование показывает, что детский сад оправдывает ожидания семьи в отношении религиозного компонента воспитания. Родители также вносят и свои предложения: например, организация ежемесячных совместных Святых Месс, беседы с детьми о небе и смерти таким образом, «чтобы они не боялись», большой акцент на жизни святых покровителей и почтении их памяти, увеличение вовлеченности дошкольников в Святые Мессы. Ими подчеркивается важность продолжения работы дошкольного учреждения в семье. Родители доверяют детскому саду помощь в религиозном воспитании детей. Они признаются, что охотно используют и активно включаются в различные практики, организуемые для них в детском саду.

Воспитательно-образовательное содержание отдельных сфер программы составляет единое целое. Они взаимопроникают и дополняют друг друга, заставляя ребенка комплексно развиваться во всех сферах, включая сексуальную. Совместные усилия родителей как первых и важнейших воспитателей и учителей, предпринимаемые с целью всестороннего развития ребенка, способствуют достижению цели, которую поставил и преследовал блж. Эдмунд Бояновский: ребенок должен воплощать образ и подобие Бога на земле.

IX. Библиография

1. Литература – основы программы

- Archiwum Główne Służebniczek Dębickich w Dębicy (AGSD), *Notatki Edmunda Bojanowskiego*, (B).
- Bojanowski E., *Dziennik*, objaśnił, skomentował i wstępem poprzedził Leonard Smółka, t. I-IV, Zgromadzenie Sióstr Służebniczek NMP, Wrocław 2009.
- Chrobak S., *Koncepcja wychowania personalistycznego w nauczaniu Karola Wojtyły – Jana Pawła II*, Warszawa 1999.
- Deklaracja o wychowaniu chrześcijańskim*, w Synopsa tekstów Soboru Watykańskiego II, oprac. Bielecki T., Poznań – Warszawa 1970.
- Dudzińska I. (red.), *Metodyka wychowania w przedszkolu*, Warszawa 1976.
- Dziecko w nauczaniu Jana Pawła II*, antologia wypowiedzi, Kraków 1985.
- Gigilewicz E., Opiela M. (red.), *Prace, szkice i notatki Edmunda Bojanowskiego. Inedita*, t. I-II, Lublin 2016.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli*, Warszawa 1997.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Wspomaganie dzieci w rozwoju zdolności do skupiania uwagi i zapamiętywania. Uwarunkowania psychologiczne i pedagogiczne, programy i metodyka*, Warszawa 2005.
- Guardini R., *Bóg daleki, Bóg bliski*, Poznań 1991.
- Kieral – Turska M., *Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata*, Warszawa 1992.
- Korespondencja Edmunda Bojanowskiego z lat 1829 – 1871*, red. L. Smółka, Wrocław 2001.
- Klink J., *Wierzyć z dziećmi*, Warszawa 1989.
- Komorowska H., *O programach prawie wszystko*, Warszawa 1999.
- Kuczkowski S., *Psychologia religii*, Kraków 1993.
- Kukołowicz T., *Rodzina wychowuje*, Stalowa Wola 2001.
- Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Warszawa 1993.
- Kunowski S., *Problematyka współczesnych systemów wychowania*, Kraków 2007.
- Kunowski S., *Wartości w procesie wychowania*, Impuls, Kraków 2003.
- Kwiatowska M., (red.) *Podstawy pedagogiki przedszkolnej*, Warszawa 1985.

Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2006.

Majchrzak I., *Nazywanie świata – odmienna metoda nauki czytania*, Kielce 2004.

Majchrzak I., *W obronie dziecięcego rozumu*, Kraków 2007.

Malko D., *Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu*, Warszawa 1990.

Marek Z., *Wychowywać do wiary*, Kraków 1992.

Muchacka B., *Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu*, Kraków 1999.

Müller J., *Modlimy się z dziećmi*, Kraków 1992.

Natororf A., Wasiluk K., *Wychowanie plastyczne w przedszkolu*, Warszawa 1991.

Nowak M., *Podstawy pedagogiki otwartej. Ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej*, Lublin 2000.

Okoń W., *Słownik pedagogiczny*, Warszawa 1987.

Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1987.

Okoń W., *Zabawa i rzeczywistość*, Warszawa 1987.

Okoń W., *Zarys dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1970.

Opiela M. L. (red.), *Kompendium edukacyjne Edmunda Bojanowskiego*, Wyd. Episteme, Lublin 2016.

Opiela M. L., *Wychowanie integralne w przedszkolach katolickich*, „Zeszyty Naukowe SWPR – Seria Pedagogiczna” 7 (2015) 14, s. 41–74.

Opiela M., (red.), *Dziedzictwo myśli pedagogicznej Edmunda Bojanowskiego we współczesnej edukacji w Polsce i na świecie*, Wyd. KUL, Lublin 2014.

Opiela M., *Integralna pedagogika przedszkolna w systemie wychowania Edmunda Bojanowskiego. Kontynuacja i zmiana*, Wyd. KUL, Lublin 2013.

Opiela M., (red.), *Od dzieci trzeba zacząć. Programy integralnego wychowania według koncepcji pedagogicznej bł. E. Bojanowskiego*, Zgromadzenie SSł. BDNP, Dębica 2012.

Opiela M. L. (red.), *Wychowanie integralne dziecka w wieku przedszkolnym według koncepcji pedagogicznej bł. Edmunda Bojanowskiego*, Zgromadzenie SSł. BDNP, Dębica 2010.

Opiela M. L., Smagacz A., Wilk S. (red.), *Służyć i wychowywać do miłości*, Lublin 2009.

Przetacznik – Gierowska M., Makiełło – Jarża G., *Psychologia rozwojowa*, Warszawa 1980.

Reguła Zgromadzenia Służebniczek Boga-Rodzicy Dziewicy Niepokalanie Poczętej, Poznań 1867.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 18 czerwca 2014 r., poz. 803)

Rynio A., *Pedagogika katolicka. Zagadnienia wybrane*, Stalowa Wola 1999.

s. M. Edyta Piekarczyk, s. M. Marcelina Zoń, s. M. Loyola Opiela, *Program pracy z rodziną w ochronkach, świetlicach, grupach duszpasterskich*, w: *Od dzieci trzeba zacząć*, red. M.L. Opiela, Lublin 2012.

Sobór Watykański II, *Gravissimum educationis*, 3, w: *Służyć wzrastaniu w prawdzie i miłości*, red. J. Poniewierski, Kraków 2009.

Styczek I., *Logopedia*, Warszawa 1979.

Szymanowski A., *Obudzić wiarę*, Warszawa 1987.

Szuman S., *O sztuce i wychowaniu estetycznym*, Warszawa 1975.

Tarnowski J., *Jak wychowywać?*, Warszawa 1993.

Tatarkiewicz W., *Dzieje sześciu pojęć. Sztuka, piękno, twórczość, odtwórczość, przeżycie estetyczne*, Warszawa 1975.

Zalewski D., *Wychować człowieka szlachetnego*, Lublin 2003.

Walczyna J., *Kształtowanie postaw społeczno – moralnych u dzieci w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1998.

Wilk J., *Pedagogika rodziny*, Lublin 2002.

Wilk J., *Znaczenie pierwszych doświadczeń dla religijnego wychowanie małego dziecka w rodzinie*, Lublin 1987.

Wilk S. SDB, Kiciński A., Łuczyński A., Opiela M., Smagacz A. (red.), *Drogowskazy wychowania*, Wyd. KUL, Lublin 2012.

Żebrowska M., (red.), *Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży*, Warszawa 1979.

2. Вспомогательная литература при реализации программы

Bogdanowicz M., *Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli*, Warszawa 1990.

Braun K., *Wychowawcze znaczenie obrzędowości inspirowane myślą i działalnością pedagogiczną bł. Edmunda Bojanowskiego [The educational significance of rituals inspired thought and pedagogical activity of blessed Edmund Bojanowski]*. Rozprawy Społeczne/Social Dissertations, 2020, 14(3), s. 15–26. <https://doi.org/10.29316/rs/127215>

Długosz A., *Dobry Bóg mówi do nas*, Częstochowa 2003.

Forma B., *Rok w wierszu i piosence*, Warszawa 1998.

Frątczak, E. and J., *Уголок природы в дошкольном образовании*, Варшава 1991.

Frątczakowie E. i J., *Ochrona i kształtowanie środowiska w edukacji dzieci przedszkolnych*, Warszawa 1984.

Goicochea C. J., *Dzieci, los ziemi leży w waszych rękach. Podręcznik o sprawiedliwości, pokoju i ochronie stworzenia*, Księgarnia św. Jacka, Katowice 2018.

Gruszczyk-Kolczyńska E., *Dziecięca matematyka. Program dla przedszkoli, klas zerowych i placówek integracyjnych*, Warszawa 1999.

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się. Książka dla rodziców, terapeutów i nauczycielek przedszkola*, Warszawa 2004.

- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięcioletków. Książka dla rodziców, terapeutów i nauczycielek przedszkola*, Warszawa 2004.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Dziecięca matematyka. Metodyka zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych*, Warszawa 2008.
- Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.), *Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji*, Wyd. Edukacja Polska, Warszawa 2009.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, Interpretować wyniki i formułować wnioski*, Centrum Edukacji Bliżej Przedszkola, Kraków 2011.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Dlaczego w ramach diagnozy gotowości dzieci do nauki szkolnej trzeba fachowo prowadzić obserwację i analizować dziecięce kompetencje?*, Bliżej Przedszkola 10/2011, Kraków, s. 34–37.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Jak wypełnić – pomocne wskazówki*; Bliżej Przedszkola Nr 10/2012, Kraków, s.14–19.
- Kardas S., *W naszej ochronce bawimy się wesoło*; I część, Tarnów 1995.
- Kardas S., *W naszej ochronce bawimy się wesoło*; II część, Tarnów 1993.
- Kiciński A., Opiela M. (red.), *Katolickie wychowanie dziecka. Rodzina – przedszkole – Kościół*, Wyd. KUL, Lublin 2016.
- Klim-Klimaszewska A., *Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego*, Wyd. „Erica”, Warszawa 2010.
- Kołodziej B., Stadtmüller E., *Szymek i Pan Jezus. Na ścieżkach Ewangelii*, Częstochowa 2005.
- Kołodziej B., Stadtmüller E., *Święta w moim domu, Z Maryją i świętymi*, Częstochowa 2004.
- Kołodziej B., Stadtmüller E., *Nie ma jak w domu – ilustrowany przewodnik po świętach rodzinnych*, Kraków 2006.
- Kruk H., *Z ludźmi i przyrodą*, Warszawa 1991.
- Leszczyński M., *Bohaterowie historii Polski*, Poznań 2000.
- Łuczynski A. P., *Mysł pedagogiczna bł. Edmunda Bojanowskiego (1814–1871) a koncepcja integralnego rozwoju i ochrony dziecka [Blessed Edmund Bojanowski's (1814–1871) pedagogical thought and the concept of integral child development and protection]*, „Rozprawy Społeczne/Social Dissertations” 2020, 14(3), s. 1–14. <https://doi.org/10.29316/rs/125838>
- Majewska J., *Opowiem ci o Janie Pawle II*, Wrocław 2005.
- Opiela M., (red.), *Ochronić wychowując. Przewodnik metodyczny do „Programu wychowania przedszkolnego według koncepcji pedagogicznej bł. Edmunda Bojanowskiego”*, cz. 1 i 2, Zgromadzenie SSł. BDNP, Dębica 2009.
- Opiela M., *Osoba i rodzina wobec wyzwań cywilizacyjnych. Pedagogia integralnego rozwoju i edukacji w koncepcji ochrony Edmunda Bojanowskiego*, Wyd. KUL, Lublin 2019.
- Opiela M., *From the Charism to Action in Educational, Organizational and Social Aspect on the Example of Religious Congregations formed in Poland in the Nineteenth/Twentieth Century*, Journal for Perspectives of Economic Political and Social Integration, Journal for Mental Change, XXXIII(1–2) (2017), s. 91–116.
- Opiela M. L., *Developing religious and patriotic feelings in pre-school aged children in Sisters Servants' nurseries/ Rozwijanie uczuć religijnych i patriotycznych u dzieci w wieku przedszkolnym w ochronkach Sióstr Służebniczek*, in: F. W. Wawro, A. Lenzion (ed.) *Educational and psychosocial dimensions of experience*, Wyd. KUL, Lublin 2017, p. 174–209.
- Opiela M., *Społeczno-kulturowa wartość wykorzystania gier i zabaw w edukacji, integracji międzypokoleniowej i międzykulturowej według koncepcji Edmunda Bojanowskiego*, Zeszyty Naukowe KUL, 2020, 63(1), s. 87–102. <https://doi.org/10.31743/zn.2020.63.1.05>
- Pietruszka L., *Wykorzystanie opowiadań w edukacji i integracji międzypokoleniowej – aplikacja dorobku myśli i praktyki pedagogicznej Edmunda Bojanowskiego. [Using stories in education and intergenerational integration – application of the achievements of blessed Edmund Bojanowski's thought and pedagogical practice (1814–1871)]*, „Rozprawy Społeczne/Social Dissertations” 2020, 14(2), s.14–26. <https://doi.org/10.29316/rs/124414>
- Roczniki Pedagogiczne 9(45) numer specjalny 2017. Numer specjalny o tematyce: *Mysł pedagogiczna Edmunda Bojanowskiego i jej realizacja współcześnie*.
- Ruciński T., *Przez okulary wiary*, Sandomierz 1999.
- Smoczyńska – Nachtman U., *Kalendarz muzyczny w przedszkolu*, Warszawa 1983.
- Stadtmüller E., *Legendy Polskie*, Kraków 2004.
- Stadtmüller E., *Korowód Świętych*, Częstochowa 2001.
- Zielińska E., *Sposoby realizacji treści programowych z zakresu mowy ojczystej*; Bliżej Przedszkola Nr 6/2015, Kraków, s. 58–62.
- Usiądek J., *Rok liturgiczny w rodzinie. Tradycja i obrzędy*, Olsztyn 1998.
- Właźnik K., *Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela*, Warszawa 1999.

«Программа дошкольного образования согласно педагогической концепции блж. Эдмунда Бояновского» по причине своей универсальности, внимательности к традициям и культуре может успешно использоваться независимо от части мира, этнической группы, вероисповедания или условий реализации дошкольного образования. Публикация должна быть доступна для широкого круга учителей дошкольного образования и всех заинтересованных проблематикой дошкольного образования не только в нашей стране, но и за ее пределами.

Предлагаемая читателю работа является не только значимым программным документом, но и ценной альтернативной педагогической концепцией, поскольку представленные в ней программные предпосылки относятся не только к католическим дошкольным учреждениям, но также могут использоваться и в светских учреждениях подобного типа.

Реализация программы делает возможным всестороннее развитие и поддержку ребенка согласно его индивидуальным способностям и возможностям, но без чрезмерного индивидуализма, ориентированного исключительно на успех, и без сосредоточенности только на компенсации недостатков. Все это возможно благодаря личному примеру учителя и постоянной работе с семьей ребенка, а также благодаря прививаемым ценностям, передаваемому содержанию, умело подобранным методам и воспитательным средствам, соответствующим образом адаптированным к возрасту и возможностям ребенка. Реализуемая в соответствии с программой воспитательно-образовательная деятельность и деятельность по уходу направлены на участие в широко понимаемых действиях по интеграции, касающихся состояния здоровья, активности, социального и материального статуса, разницы между поколениями.

Из рецензии проф. Анны Клим-Климашевской

Очень важным элементом представленных программных принципов является содержащаяся в «Программе» перспектива необходимости интегрального развития ребенка. В сегодняшних реалиях воспитания, часто воплощаемых выборочно, праксеологически односторонне или «теоретически свободно», назрела сильная потребность комплексных решений, которые представляли бы воспитанника как гармонично развивающегося во всех сферах, а не только во фрагментарно, часто инструментально, выбранных областях, служащих определенным индивидуальным или так называемым общественным потребностям. Обращение к концепции Э. Бояновского в этом аспекте и обогащение программы путем искусной интерпретации его идей в ракурсе современных психолого-педагогических достижений, особенно касающихся периода детства, принесло плоды в виде современного и конкретного подхода к перспективе интегрального развития и воспитания, реализуемой в дошкольном учреждении.

В своей основе «Программа» адресована представителям христианских (католических) общин. Но, учитывая ее универсальную ценность, она может быть успешно адаптирована и в других воспитательных системах, пропагандирующих интегральный вектор в воспитании человека. Применяемые к детям воспитательные методы и стратегии затрагивают аспекты религиозного воспитания естественно, опосредованно, соответственно возможностям развития ребенка. Самым важным элементом здесь является личность воспитателя, за которым ребенок наблюдает и которому часто подражает. Особый интерес представляют приложения, содержащие конкретные предложения по реализации «Программы». В них много конкретных указаний и методических рекомендаций.

Из рецензии проф. Збигнева Формеллы SDB

werset[®]



 facebook.com/WydawnictwoWerset 