

ЗНАЧЕНИЕ РАННЕГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЛИГИОЗНЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ЭДМУНДА БОЯНОВСКОГО

*Лойола Опелья С.М. – католический
университет имени Иоанна Павла II,
г. Люблин, Польша*

Развитие и формирование религиозных и патриотических чувств в интегральном развитии личности. Патриотизм и религия тесно связаны. Мы можем говорить о религиозных и патриотических чувствах, как об этапе и, отчасти, о синтезе развивающихся интеллектуальных, морально - социальных и эстетических чувств. Их формирование представляет собой процесс разработки нового качества чувств, более сложный, потому что, с одной стороны, происходит развитие познавательных, социальных и духовных возможностей ребенка, а с другой – развитие его эмоциональной сферы, как компетенции, позволяющей ставить цели и реализовать их, одновременно подчиняя им свои эмоции¹.

Религиозные и патриотические чувства формируются у ребенка на основе интеллектуальных чувств, в которых любопытство и интерес направлены на познание элементов реальности, связанных с Богом, верой и Родиной. Источником религиозных чувств, в свою очередь, является развивающаяся вера в Бога. К религиозным чувствам относят чувство восхищения, надежды, любви, счастья, благодарности и религиозного восторга. Источник патриотических чувств – познание и пример любви к Родине со стороны взрослых. Оно включает в себя чувство гордости за принадлежность к нации, готовность действовать на благо Отечества, интерес к ее истории, уважение к символам страны и т.д. Эти чувства зарождаются и формируются в отношениях с людьми и Богом, сначала в

¹ См. Ольбрихт К. Истина, добро и красота в воспитании человека как личности. Катовице, 2002. С. 82-87.

семье, а затем в детских садах, школах, общинах и группах. Чрезвычайно важную роль в их возникновении и развитии играют символы, традиции и ритуалы, так как они зримо отражают отношение к себе и другим, к Богу и родине, а также к ценностям.

Возраст от 3,5 до 6,5 лет особенно важен для развития человеческой религиозности, так как в это время формируются структуры комплексного характера и способы целостного определения религиозной и нерелигиозной реальности². Ребенок, получивший раннее религиозное воспитание, способен самостоятельно открыть значение некоторых религиозных событий, персонажей и религиозных символов. Его молитва становится все более самостоятельной и творческой, но ее мотивы эгоистичны. Религиозность ребенка в этом возрасте формируется в основном за счет участия в религиозной жизни своей семьи. В ней развивается и проявляется связь ребенка с общиной верующих, что также происходит через участие в литургии, различных церковных богослужениях и религиозном образовании³. Источником религиозных чувств является наша вера. В первые шесть лет жизни, в связи со стремлением к подражанию тем, кто близок и важен, ребенок принимает как свои религиозные переживания взрослых. Он участвует в их вере и переживает Божье присутствие как дружественное и всемогущественное. Таким образом, у ребенка формируется сфера внутренних переживаний и чувств, касающихся Бога. Чтобы открыть тайну Бога и установить связь с Ним, нужен опыт доверия, дружбы и любви в отношениях с людьми, значимыми для ребенка. Это, в свою очередь, позволяет ребенку открыть для себя внутреннее обязательство аналогичного отношения к Богу, который дает ему таких людей. Благодаря естественной способности восприятия, познания, обучения, ребенок открывается на Бога и высшие ценности⁴.

² Валеса Ч. Развитие религиозности человека. Т. I, Ребенок. Люблин: Издательство KUL, 2005. С. 217.

³ Там же.

⁴ Marek З. SJ, Воспитывать к вере. Краков, 1996. С. 48-49.

Исследования подтверждают, что патриотизм развивается на основе религиозной жизни. Религиозные убеждения являются очень сильной опорой для формирования патриотических убеждений. Формирование патриотизма, патриотического чувства, без тесной связи с религиозными ценностями и формированием религиозности практически невозможно⁵.

К основным источникам патриотизма можно отнести религиозно-патриотическое воспитание и воспитание патриотических чувств семьей, религиозной общиной, школой и сверстниками, а также переход от чувства к конкретной деятельности. В воспитании необходимо сформировать подлинно патриотическую позицию, чтобы любовь к Родине и яркие чувства патриотизма привели к активной деятельности в интересах Родины, адекватно потребностям и возможностям личности⁶.

Развитие чувств, особенно религиозных и патриотических, в процессе воспитания не должно и не может происходить без опоры на ценности. С одной стороны, источником религиозно - патриотических чувств являются высшие ценности, такие как истина (интеллектуальные чувства), благо (моральные и социальные чувства) и красота (эстетические чувства). С другой стороны, они относятся к абсолютной благодати, истине и красоте, которая есть Бог⁷.

Принимая во внимание все, что сказано выше, мы видим необходимость и ценность воспитания в процессе развития чувств. Детский сад поддерживает семью, позволяя ребенку узнавать различные эмоциональные ситуации, учиться называть свои чувства, адекватно переживать их и соответствующим образом на них реагировать. Знание своих чувств и чувств других людей помогает сознательно управлять своим поведением. Приобретение навыков познания своих эмоций приводит к пониманию самого себя. Таким образом, в процессе воспитания ребенок

⁵ Сулек А. Психосоциальные детерминанты отношения к стране и народу. Люблин, 2007.

⁶ Цихолобзинска А. Школа патриотизма, в: Воскресение 35/2007. С. 16-17.

⁷ Ольбрихт К. Истина, добро и красота в воспитании человека как личности. Катовице, 2002. С. 37.

постепенно «получает доступ» к познанию положительных и отрицательных чувств. Он может не только переживать чувства радости, удовлетворения, довольства и любви, но и учиться справляться с тревогой, печалю, гневом, разочарованием.

Религиозные и патриотические чувства с точки зрения субъективного эмоционального состояния не могут быть выделены в особую категорию психического состояния, но они воспринимаются наподобие межличностных чувств. Так что мы должны обратить внимание на основу, на которой они формируются. Высшие чувства развиваются на основе первого опыта ребенка в семье. Со временем это развитие происходит во все более сложной действительности, охватывающей множество областей (субъектов) и бывает направлено на построение ребенком отношений с Богом, родиной и народом. Раннее детство является важным периодом в развитии человека, потому что на данном этапе формируются наши эмоциональные, социальные, познавательные, физические компетентности. Имея в виду непрерывное развитие ребенка, а также факт постоянно изменяющейся социальных условий жизни, и, следовательно, связанные с этим чувства отсутствия стабильности, безопасности, принадлежности, религиозное и патриотическое воспитание должно начинаться с раннего возраста. Умелый переход от удовлетворения потребностей детей младшего возраста к указанию ценностей и приучению к жизни в согласии с ними в различных жизненных ситуациях, это не только развитие навыков и умений, необходимых в жизни, но и стремление к эмоциональной зрелости. О зрелости личности свидетельствует как богатство ее эмоциональной жизни, так и умение контролировать свои эмоции. Незаменимую роль играют здесь моменты воспитания, направленные на обсуждение чувств, их обозначение, представление о том, что кто-то чувствует в данной ситуации. Важно, чтобы ребенок, понимая себя и других, получил возможность сопереживать, понимать и уважать чувства других людей.

Э. Бояновский, как и другие известные популяризаторы раннего воспитания ребенка⁸, обращал внимание на его особую важность для будущего развития. Во-первых, по тому, что сформированные в течении этого периода возможности имеют прочный характер и оказывают влияние на позицию и поведение ребенка на всю жизнь. Во-вторых, он был убежден, что умело определенные врожденные стремления и индивидуальные способности ребенка становятся основой для полноценного развития ребенка в соответствии с его природой: «Юная душа гибкая как ива, - про которую слышим в народных песнях - которая наклоняется туда, куда ее наклонят. Уже Миколай утверждал, что обязанностью родителей является различать способности ребенка и через воспитание влиять на его развитие. Эту закономерность признавали древние философы, особенно Платон, который считал, что кто хочет в будущем стать храбрым человеком, к этому готовиться должен в детстве, через различные игры (...). Однако стоит принимать во внимание факт, что в малой группе детей легче можно заметить их индивидуальности, чем в большой, поэтому надо стараться, чтобы группы не были великими»⁹.

Э. Бояновский рекомендовал считаться с законами развития человека, чтобы поддерживать необходимый баланс во всех сферах его личности. Имея в виду возможности каждого ребенка, предлагал обратить внимание на то, чтобы не ускорять и не замедлять его развитие. Еще в начале девятнадцатого века Дж. Свобода писал, что через частые разговоры с детьми совершенствуется их произношение и память, углубляется благоразумие, а также увеличивает их интеллект и внимание. Первое представление о профессии, явления природы возникают в сознании. Дети натуральным образом учатся познавать, любить и поклоняться всемогущему и милосердному Богу. Дети до седьмого года способны к любой науке, и

⁸ Локк, Дж. Свобода; И. Г. Песталоцци, А. Цешковский.

⁹ Центральный архив Сестер Служительниц в г. Дембица (AGSD), Записки Эдмунда Бояновского, (В), В-h-1, k. 30 г.

поэтому могут больше научиться хорошему, чем потом в течении следующих четырех лет¹⁰.

Бояновский, разделяя эту точку зрения, придает большое значение раннему воспитанию ребенка. Он подчеркивал достоинство ребенка и анализировал потребности раннего детства. С одной стороны, указывал на необходимость принятия во внимание в воспитании всех областей его жизни и деятельности, с другой стороны, подчеркивал значение и роль в семье, а также воспитательного влияния детских садов и окружающей среды. Итак, он видел ребенка одновременно в контексте его личной позиции, достоинства, ценностей и счастья, и в контексте ценностей и потребностей семьи, родины, Церкви.

Призывал считаться с законами природы, религии и истории, видя в них средство для гармоничного развития и воспитания новых поколений. Он знал, что развитие личности ребенка, в том числе его эмоции, которые отражают отношение личности к другим людям, окружающей среде, к самому себе и к ценностям - результат моделей, предоставленных родителями и окружающей средой. Поэтому самым важным воспитательным методом признавал свидетельство жизни педагога, которой должен руководствоваться знанием индивидуальных потребностей каждого ребенка и способствовать гармоничному развитию его личности и формированию соответствующих отношений к Богу, стране, самому себе и другим людям.

Цели воспитания, которое в дошкольном периоде не должно быть никакой школьной наукой, но наукой о жизни¹¹, и рекомендованные им методы и средства, касались заботы об интегральном развитии ребенка, охватывающим сферу физическую, психическую, социальную, культурную, нравственную и религиозную.

Особенно важным являются здесь его слова: Эстетику надо применять в Воспитании, которые надо понимать как первое объединение духа с

¹⁰ Дж. Свобода, Практическая лекция воспитания малых детей в Детском саду (перевод. Т. Новосельского). - Варшава, 1840. - Стр. XII.

¹¹ AGSD, B-f-1, k. 12v.

чувственностью, и, следовательно, Воспитание, а прежде всего первоначальное - это самый первый шаг¹².

Напутствие Бояновского, обращенное к сестрам: Что касается работы с детьми, надо соблюдать мельчайшие предписанные детали, потому что вы не поверите, насколько важные здесь даже самые маленькие¹³. Это высказывание определяет не только стиль воздействия, но и значение раннего воспитания ребенка.

Полтора века спустя Э. Херлок, описывая динамику психического развития подтверждает, что задолго до научных исследований признано, что ранние годы жизни решающе влияют на развитие ребенка. Это относится, в частности, к исследованиям личности, которые показали, что ранние модели поведения сохраняются относительно неизменными, несмотря на течение времени. Дошкольные годы от 2 до 5 лет - это, без сомнения период, в течение которого закладываются основы сложных структур поведения¹⁴.

Не только исследования, но и опыт подтверждает, что самые ранние и устойчивые основания для личности развивающегося ребенка свое начало имеют исключительно дома, в тесных и стабильных межличностных отношениях с членами семьи, а потом с членами групп сверстников детского сада. Херлок считает, что основы эти так твердо установлены, что влияют на позицию и поведение людей в течении всей жизни, и какие-нибудь изменения, если они присутствуют, будут минимальными.

Управление воспитанием именно в это время больше всего необходимо. Ранние основы развития быстро превращаются в образцы и привычки и в течении многих лет оказывают влияние на психологическую и социальную адаптацию лиц, независимо от того, являются ли они хорошими или плохими, приносят им пользу или вред.

¹² AGSD, B-h-1, k. 19r.

¹³ Бжезинский А. Воспоминание о. Эдмунде Бояновском Основатель Конгрегации Служительниц BDNP. Познань, 1872. С. 12.

¹⁴ Ср. Э. Херлок, Развитие ребенка. Варшава, 1985. С. 62-63.

Изменить это трудно, но возможно, когда детям оказывается помощь, и они сами имеют сильную мотивацию¹⁵. Чрезвычайно важное значение в этом процессе приобретает пример жизни и помощь учителя, сопровождающего ребенка в переживании чувств, понимании их, различении, названии. Ребенок должен отличать эмоции от физиологических изменений.

Уважая и соблюдая права развития детей, в процессе воспитания и обучения мы способствуем формированию интегрированной личности. Следовательно, мы должны иметь глубокие знания прав и возможностей развития ребенка и соответствующие личностные и профессиональные навыки, для того чтобы каждый аспект развития явился неотъемлемой частью воспитания.

Кроме того, нравственное воспитание, как и физическое, скорее возможно благодаря различным упражнениям и примерам, чем изучению правил. В связи с тем, что образование имеет такое большое значение, мы должны осознавать серьезность требований к родителям и учителям, так как пример их поведения и морального авторитета оказывает решающее влияние на ребенка. Тезис о том, что развитие ребенка должно происходить в соответствии с законами природы, приводит к конкретным предложениям в области воспитания. Надо привить детям правильное моральное направление и добродетели, и сформировать характер, чтобы воздействия этого воспитания были довольно стабильными в течении всей последующей жизни¹⁶.

Развитие религиозных и патриотических чувств в педагогической концепции Эдмунда Бояновского. Цель воспитания в детском саду - не только формирование психики ребенка, но и развитие его чувств, восприимчивости, моральной позиции. Дошкольная педагогика, психология детства и медицинские науки подтверждают, что развитие чувств ребенка,

¹⁵ Там же. С. 66-67.

¹⁶ Locke J. Мысли о воспитании. Варшава, 1781. С. 42—59.

его психическое и физическое здоровье неотделимы друг от друга, и любой из этих областей не может рассматриваться отдельно. Тем более, если воспитание связано со сферой высших чувств, когда от удовлетворения потребностей ребенка переходим в мир ценностей.

Воспитание к ценностям в дошкольном периоде является активной поддержкой в развитии личности ребенка путем создания достаточного пространства для переживания опытов с его познавательной стороны, эмоциональной и оценивающей. Ребенок переживает опыт, имитируя характерные модели, прежде всего семейное и постепенно переходит от обучения к применению стандартов в дошкольной группе¹⁷.

В формировании религиозных чувств ребенка всегда воспитательный приоритет имеет семья¹⁸, умело передавая религиозное содержание и вводя ребенка в религиозную практику. Детский сад поддерживает ее в этой задаче, уважая и развивая уже созданную основу. Воспитание в детском саду позволяет создавать новые ситуации. Этот опыт доступен в эмоциональных переживаниях, имеющих характер преднамеренных чувств, то есть сознательных, направленных на внешний по отношению к ним объект¹⁹.

Для практической реализации задач развития религиозных и патриотических чувств нужно указать на основные элементы этого сложного процесса. Происходит он во многом параллельно, взаимно обуславливающих и дополняющих друг друга измерениях, ведущих к созреванию. Развитие поддерживается и направляется путем воспитания, для которого формирование личности с раннего детства к эмоциональной зрелости занимает особое значение. Развитие, поддерживаемое процессом обучения, является значимым фактом взаимного обмена ценностями в отношениях ребенок - взрослый, воспитываемый - воспитатель, то есть тройного отношения: родители - ребенок - воспитатель детского сада.

¹⁷ Ольбрихт К. Истина, добро и красота. С. 72.

¹⁸ Марек З., Marek SJ, Воспитывать к вере. С. 35-39.

¹⁹ Ольбрихт К. Истина, добро и красота. С.129.

Ценности представляют собой критерии для воспитательных действий, направленных на формирование высших чувств - социально - моральных. В процессе воспитания они очень важны, хотя в порядке действий не первые. Бояновский ценил умелое формирование религиозности и патриотизма и предлагал методы, целью которых было развитие религиозных и патриотических чувств имеющих свое осуществление в любви к Богу и Родине. Тем не менее, не изолировал и не переоценивал их по отношению к другим аспектам развития ребенка, но локализовал их в присущей фазе, и в правильном порядке, учитывая закономерности.

Религиозные чувства развиваются в первую очередь на основе отношений с близкими и под влиянием свидетельства их веры. Объясняя значение раннего воспитания, Бояновский указывает на его практическое применение: как народ понимают важность первоначального воспитания, и как это понятие связано с жизнью младенца Иисуса, Который всегда для народа является образцом подражания. В том можно убедиться, когда мы смотрим глубже в верования и убеждения, связанные с волшебной атмосферой Рождества.

В польской традиции переживания и религиозный опыт тесно соединены в календаре и жизни с событиями, связанными с годовщинами национальных праздников, торжественная атмосфера которых вызывает религиозные и патриотические чувства. Эти чувства, закрепленные и подтвержденные в дошкольном воспитании, являются продолжением и обогащением семейного воспитания для полноценного развития ребенка в его индивидуальном и социальном измерении. В концепции Бояновского религиозные чувства, как очень личные, потому что касаются непосредственной живой связи с Богом, открывают личность на всю действительность. Именно они могут стать основой и дать мотивацию для развития потребности понимать историю Отечества, формирование патриотизма и при необходимости, жертвования жизни за Родину. Эти чувства придают тонкость и благородство человеческому опыту,

отношениям и жизни в его повседневности, труду, являются стимулом к действию и определяют эмоциональный климат, в котором развивается уважение прав, ценностей и религиозных и национальных символов. Потому забота о росте религиозных и патриотических чувств с раннего возраста является эффективной защитой от сведения человеческой жизни только до материального уровня.

Каталогу чувств, которые возникают независимо от воли личности, соответствует каталог ценностей, которые могут быть связаны с акты воли, то есть с принятием выбора. Здесь мы сталкиваемся с аксиологией. Можно выделить витальные ценности (жизнь, здоровье), культурные (познавательные, эстетические и социальные), а также моральные, которые отличаются от предыдущих, они присущи человеку и его деятельности, призывают к осуществлению их. В развитии культуры - духовного мира человека особую роль играют духовные ценности, нравственные и эстетические. Реализация высших ценностей - это путь развития человечности в человеке.

Вместе с когнитивном развитием (познание ценностей и аксиологический опыт), воспитанием (прогрессивная интериоризация ценностей), а также развитием навыков оценки, человеческие выборы могут быть более ответственными и самостоятельными в соответствии с принятыми социальными нормами. Мы используем термин "могут", потому что они зависят от возможностей и свободы личности. Эти выборы для религиозных и патриотических чувств, связанные с подготовкой ребенка взять на себя ответственность за будущее поколений. Отсюда сегодня звучат сильные сигналы о необходимости решительных и положительных аргументов в пользу признания важности детства для индивидуальной и общественной жизни²⁰.

²⁰ Ср. Вальошек Д. Дошкольная педагогика. Метаморфоза статуса и предмета исследований. Краков, 2006. С. 75.

Организуя активность ребенка в детском саду, примем во внимание факт, что эмоциональное развитие в периоде детства происходит вместе с использованием различных форм обучения. Это может быть результатом практики или повторения некоторых действий, что в конечном итоге приводит к изменениям в поведении.

Таким образом, дети в раннем детстве учатся выражать свои эмоции в таких формах поведения, которые дают им наибольшее удовлетворение, а также избегать противоположностей. У маленького ребенка обучение выражается в подражании, когда более или менее сознательно копирует то, что они делают с другие люди. Со временем этот процесс опирается также на идентификации, когда ребенок пытается присваивать поведения, ценности, мотивы людей, которыми он восхищается. Обучение может выражаться в целенаправленном упражнении выбранного действия. Во время упражнения поведение детей находится под присмотром взрослых или детей старшего возраста, которые пытаются изменить их поведение в зависимости от образцов, которые обеспечивают им благополучие и одобрение социальной группы¹⁹.

На умелую организацию активности ребенка указал Дж. Свобода, к которому обращается Бояновский в своей концепции. Он считал, что дети от двух до четырех лет, в отличие от старших, все, чему учатся, учатся через игру. Рекомендовал, чтобы в воспитании детей младшего возраста, в частности, внимание на старательный уход за их здоровьем и развитием физических сил. Поэтому надо заниматься с детьми гимнастическими упражнениями как во время обучения, так и в огороде, где дети большую часть дня должны играть на свежем воздухе, познавая Бога в природе²⁰.

Постепенно, под влиянием и воздействием среды – дети учатся приспосабливаться к ситуациям, которые вызывают эмоции и реагировать на них более адекватным образом, меняется тоже интенсивность чувств, и они

¹⁹ Ср. Херлок Э. Развитие ребенка. С. 372-377.

²⁰ Ср. Свобода Дж. Практическая лекция воспитания малых детей в Детском саду. С. X.

становятся все более стабильным. Отчасти это результат интеллектуального развития, а частично приходит с изменениями в интересах и ценностях.

Развитие религиозных чувств происходит в детском саду, который является, прежде всего, местом воспитания. Здесь, в непринужденной и невинной веселости прививаются в детских сердцах религиозные и нравственные чувства. В меру физического развития с помощью поучительных игр, медленно и постепенно пробуждаются умственные способности и желание учиться²¹.

Широко признается, что основой для развития чувств является развитие у детей все больше сложных физических и когнитивных способностей. Интеллектуальное развитие детей влияет на их наблюдательность, т. е. способность быстро и легко замечать изменения, происходящие в окружающем, концентрацию внимания, сосредоточение чувств в течении длительного времени на определенной теме. Развитие воображения и понимания и увеличение способности запоминания имеет аналогичное влияние на эмоциональную реакцию ребенка. Дети становятся чувствительными к раздражителям, которые не воспринимали в предыдущем периоде жизни.

Э. Бояновский в своих записках не помещает «отдельных» содержаний относящихся миру чувств и эмоций по той простой причине, что они являются неотъемлемой частью формирования зрелых социально — моральных отношений. Его советы, связанные с развитием чувств, находят в наше время свое описание в современной психологии. Психологические состояния, которые мы теперь называем религиозными или патриотическими чувствами, были результатом воспитания как сохранения привычек, которые сопровождают обычаи²². Суть этого вопроса Бояновский выразил в характеристике ребенка, используя богословско-философский язык. Например: Дети невинны и, следовательно, искренние, открытые, значит

²¹ Там же. - С. V-VI.

²² Ср. AGSD, B-h-1, k. 3r.

природа их простота, открытие полностью того, что внутри. У них нет больше формы и содержания, но полный баланс обоих, и нет у них притворства. Что лежит на сердце, то и говорят. Это наиболее близко к основным условиям эстетической красоты. Таким образом, Простота равна Красоте. (...) Что думает, выражает в деле, в действии, идет прямо к цели, непосредственно. Каждое внутреннее движение сравнивает с окружающей жизнью, и в жизнь воплощает. Таким образом, всякая теория далека от ребенка. Не понимает ничего, что нельзя связать с окружающей его жизнью²³.

В ответ на сформулированные возможности и потребностей детей, он указывает на конкретные формы этих внутренних переживаний. Насколько они важны, было сказано выше, а развитие религиозных и патриотических чувств не может происходить отдельно, потому что вся обрядность и обычаи имеют религиозно – патриотический характер. Бояновский по этому вопросу высказывается однозначно: В Детском саду детей сначала должны научиться жить, лишь затем читать, писать и т.п. – Поэтому важные события жизни, которые уже в детстве оказывают значительное нравственное влияние надо подчеркнуть торжественным образом.

Мы все события и похожие обстоятельства, не только за нить к моральному разъяснению принимаем, но, кроме того мы ставим их в торжественный ряд обрядов, которыми наши предки и наш народ до сих пор освящает все важные моменты семейной жизни. Такие обряды, сильно действующие на воображение ребенка, повышают моральные ценности этих же обстоятельств. Помимо того, своей внешней формой они указывают глубокий внутренний смысл²⁴. Эти формы действия и выражения переживаний, связанных с культивированием обычаев и традиции составляют пространство испытаний ребенка, которые приведет их к сублимации чувств. Бояновский выражает это по-разному: Суть красоты

²³ AGSD, B-i-1, k. 28r.

²⁴ AGSD, B-h-5, k. 2v.

согласие содержания с формой, соответствие духа с его внешним проявлением. (...) Красота жизнеспособная разливается на все аспекты жизни²⁵.

Жизнь представляет собой гармоничное разнообразие элементов, действие дух и тела. (...) У народа нет формы без духа, и нет духа без формы²⁶.

Эти указания и практика подтверждаются современной теорией психологии и педагогики.

В своей педагогической концепции Эдмунд Бояновский предоставляет личность ребенка и педагога, субъективное и характерные роли которых выражает в контексте природы, религии и истории. Гармоничное и интегральное развитие ребенка должны быть поддержаны в процессе обучения учителем, и, прежде всего примером его жизни, в котором важную роль играют его внешние и внутренние черты и соблюдение обычаев. Основной «метод» в этом процессе - человек. Все меры, методы воспитания и его организации должны искусно устремляться к достижению конечной цели – чтобы человек стал по образу и подобию Бога на земле. И именно это на самом деле предполагает комплексное развитие ребенка, в отношении до его индивидуальных особенностей.

В воспитательной и дидактической работе, гармонично включенной в план дня, недели и года учительница пытается формировать ребенка, открытого на дальнейшее развитие и способного в будущем достичь полноты человечности, а также способного творчески преобразовывать действительность, в которой они живут. Развитие религиозных и патриотических чувств в этом процессе осуществляется под сильным влиянием ее примера и знаний, и ребенок становится открытым для подражания личным примерам: из Библии, святых, исторических деятелей, влиятельных людей. Это, в свою очередь, направлено должным образом

²⁵ AGSD, B-f-1, k. 13r.

²⁶ AGSD, B-i-1, k. 15v.

помогает ребенку развиваться более ответственное отношение к себе, другим людям, Родине и Богу. Все это необходимо для формирования сильной личности, которая, безусловно, стоит на стороне добра и сознательно отказывается от плохого.

Блаженный Эдмунд Бояновский, основывая свою концепцию воспитания на христианских ценностях, подчеркивал центральную роль сверхъестественного фактора, а также человека, как личного символа ценностей в воспитании ребенка. Воспитательная стратегия в христианских детских садах является стратегией свидетельства. Необходимо вызвать в ученике механизм идентификации, который состоит в присвоении чужого опыта, а через это включение оказывает влияние на развитие личности, в том числе на высшие чувства. Это очень важная роль в воспитании, задачей которого является формирование искреннего патриота и хорошего, созданного по образу и подобию Божьего человека.

В разнообразных воспитательных ситуациях ребенок приобретает способность к созданию и формированию личных отношений с людьми и с Богом, в сознательной и доверчивой зависимости от Бога. Его богатая и выразительная эмоциональность способствует развитию благодарности, свободы и чувствительности к нуждам и проблемам других людей и самоотверженной службе младшим, тем, кто слабее, больным, пожилым и бедным. Воспринимая переданное ему содержание и учебные ситуации, учится быть открытым для изучения истории, традиции, культуры, развивает дух патриотизма, сохраняет семейные традиции и обычаи, восприимчивость на красоту природы, заботится о развитии и познании культуры.

Участие ребенка путем игры, организация занятий в важных моментах жизни, празднования и повседневной деятельности, позволяет ценить в будущем ценность и достоинство жизни своей и других, учит заботе о духовном, умственном и физическом росте. Все это имеет отношение к временной сверхъестественной перспективе и ведет к принятию в будущем соответствующих жизненных ролей, обязанностей, связанных с обучением, работой, семейной и общественной жизнью.

Принимая во внимание и высоко оценивая факт, что семья является естественной воспитательной средой ребенка, в которой развивается его личность, где он приобретает основные навыки и получает образцы поведения, воспитатели должны постоянно сотрудничать с родителями. Правильно организованное сотрудничество между этими двумя воспитательными средами в передаче системы норм и ценностей, в интегральном развитии и воспитании детей основывается на четко определенных принципах, содержащихся в программе воспитания.