

**Jolanta Sobkowicz** (ur. 1964) absolwentka filologii polskiej KUL, jej zainteresowania koncentrują się na znaczeniu literatury i języka w rozwoju człowieka. Jest współautorką publikacji dotyczących analizy wypowiedzi przy użyciu narzędzi teorii literatury. Prowadzi zajęcia z użyciem metod warsztatowych dla studentów Metropolitalnego Seminarium Duchownego w Lublinie. Współprowadziła także warsztaty dla studentów dotyczące budowania relacji.

**Dariusz Kuncewicz** (ur. 1970) doktor nauk humanistycznych, psycholog, pracuje na Wydziale Psychologii SWPS w Warszawie oraz w Specjalistycznej Poradni Psychoprofilaktyki i Terapii Rodzin w Lublinie. Jego obecne zainteresowania i publikacje koncentrują się na zastosowaniu metody psychologicznej analizy wypowiedzi przy użyciu narzędzi teorii literatury w badaniach par, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów kliniczno-psychotherapeutycznych.

*Może to nie kontekst dookreśla kod językowy, ale odwrotnie – kod ma funkcję pomocniczą w dookreślaniu kontekstów, którymi się porozumiewamy. Może komunikacja jest na tyle złożona, że jednak trudna do opisu, a prosta jest praktycznie niemożliwa? I może porozumiewamy się nie pomimo tzw. zakłóceń komunikacji, ale właśnie dzięki nim, dzięki tzw. błędom?*

(fragment z książki)

Autorzy recenzowanej książki, sięgając po przykłady z dziedzin, jakie uprawiają – psychologii i pedagogiki, psychoterapii i terapii rodzin – ukazują, jak wkracza w nie zapożyczony od technologii matematyczny model komunikacji, zakładający, że może być „prosta jak drut” i – co ważniejsze – nikogo nie kosztować (pod warunkiem wszakże, że wdroży się w życie jej zasady). O uwodzicielskim uroku tego modelu świadczy to, że bywa podstawą edukacji – tej szkolnej i pozaszkolnej, zawodowej i badawczej, że zawłaszcza coraz większe obszary międzyludzkich relacji, zwrótnie przekształcając je tak, by odpowiadały temu, co zakłada. Komunikacja w modelu matematycznym jest liniowym ruchem informacji przebiegającym od osoby, zredukowanej do nadawcy, do osoby, zredukowanej do odbiorcy. Epistemologiczny redukcjonizm, na którym się wspiera, niepostrzeżenie prowadzi do tego już ontologicznego.

*Dr hab. Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz, prof. UJ*

Przekraczanie przez autorów granic getta, w które wpychana jest dziś tradycyjna humanistyka, ta zainteresowana arcydziełami literackimi, sięgnięcie po kanoniczne teksty (przede wszystkim) dwudziestowiecznej humanistyki to dzisiaj nie jest wcale rzecz oczywista. W książce tej udało się, mam wrażenie, pokazać, że refleksja badawcza nie musi się koniecznie karmić wyłącznie artykułami z zatwierdzonych przez ministerstwo list czasopism, że dla wprawienia myśli w ruch konieczne jest obcowanie z prawdziwą sztuką. Rzecz niby oczywista, jednak najczęściej pozostająca w sferze deklaracji.

Szczególnie wdzięczny jestem autorom, skoro już o sztuce i humanistyce mowa, za to jedno zdanie: „Jest jakąś szaloną ignorancją i arogancją to roszczenie sobie prawa do podważania doświadczenia wielu pokoleń jednym eksperymentem w laboratorium”. Zdanie to przywraca we mnie wiarę, że uniwersytet jest jeszcze ideą żywą.

*Dr hab. Wojciech Kruszewski, prof. KUL*



ISBN 978-83-7306-878-0



TOWARZYSTWO NAUKOWE  
KATOLICKIEGO UNIwersYTETU LUBELSKIEGO  
JANA PAWŁA II

Po ciszy Rozważania o komunikacji opartej na kontekście



**Dorota Kuncewicz Ewa Sokołowska**  
**Jolanta Sobkowicz Dariusz Kuncewicz**

# Po ciszy

Rozważania o komunikacji  
opartej na kontekście

TOWARZYSTWO NAUKOWE KUL

**Dorota Kuncewicz** (ur. 1974) doktor nauk humanistycznych, psycholog, pracuje w Katedrze Psychologii Klinicznej w Instytucie Psychologii KUL. Autorka metody psychologicznej analizy wypowiedzi przy użyciu narzędzi teorii literatury. W swoich publikacjach podejmowała także problematykę znaczenia słowa i porozumienia w obszarze badawczym oraz praktyki (m.in. pomocy psychologicznej, terapii rodzin i wychowania). W roku 2017 opublikowała książkę *Jeśli nie wiesz, kto i po co, to wszystko jedno, jak. Rzecz o wychowaniu*.

**Ewa Sokołowska** (ur. 1969) doktor nauk humanistycznych, psycholog dziecięcy, pracuje w Katedrze Psychologii Klinicznej w Instytucie Psychologii KUL. Swoje doświadczenia praktyczne z pracy w szkole i refleksję teoretyczną opisała m.in. w autorskich / współautorskich książkach: *Jak postępować z agresywnym uczniem. Zmiana sposobu myślenia i działania* (2007), *Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole* (2010), *Zdrowie psychiczne młodych dorosłych. Wybrane zagadnienia* (2015). Obecnie prowadzi prace nad nieeksperymentalnym modelem poradnictwa psychologicznego w szkole.