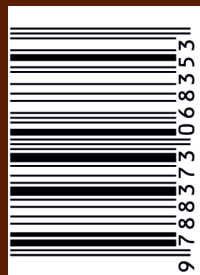


**Piotr Magier** – doktor, asystent w Katedrze Pedagogiki Ogólnej Instytutu Pedagogiki KUL. Od 1998 r. pracownik naukowo-dydaktyczny. Autor książki pt. *Esej postantypedagogiczny* (2016) oraz wielu artykułów naukowych, współredaktor publikacji: *Antropologiczna pedagogika ogólna* (2010) oraz *Przedszkolaki idą do szkoły. Diagnoza gotowości szkolnej dzieci pięcioletnich i sześcioletnich radomskich przedszkoli* (2012). Współpracował z Redakcją Encyklopedii katolickiej, Instytutem Edukacji Narodowej i Fundacją „Szczęśliwe Dzieciństwo”. Brał udział w realizacji projektów popularyzujących naukę, prowadził wykłady w ramach Uniwersytetu Otwartego KUL, Lubelskiego Festiwalu Nauki oraz Erasmus+. Koordynował dwa międzynarodowe (polsko-niemiecko-francuskie) projekty dydaktyczno-naukowe: Leonardo da Vinci – „Procora” (2007-2008) i „Trinational” (2014-2015). W latach 2014-2016 pełnił funkcję sekretarza Komitetu Redakcyjnego „Roczników Pedagogicznych”. Uczestniczył w pracach komitetu organizacyjnego VI Ogólnopolskiego Zjazdu Pedagogicznego PTP (Lublin 2007) oraz XXVIII Colloque ACISE (Kraków 2015).

Dzieje związku religii z nauką sięgają początków filozofii. Już wówczas deklarowana była potrzeba oddzielania nauki od religii, choć w praktyce postulat ten nie zawsze był realizowany. Powstanie chrześcijaństwa i jego ekspansja na terenie kultury europejskiej, a następnie rozwój matematycznego przyrodznawstwa zaostrzył dyskusje dotyczące możliwości (potrzeby) obecności religii (chrześcijaństwa) w nauce. Mimo że ich głównym polem pozostają nauki przyrodnicze, są one podejmowane również na terenie humanistyki. Pojawiają się także w pedagogice, gdzie dotyczą przede wszystkim zagadnień światopoglądowej i ideologicznej autonomii tej dyscypliny wiedzy.

Prezentowana publikacja dotyczy problemu obecności chrześcijaństwa w pedagogice. Nie analizuje go jednak w aspekcie teoretycznym, lecz metodologicznym. Wskazane w niej zostały elementarne problemy metodologiczne, jakie generuje uprawianie pedagogiki chrześcijańskiej, niejasności dotyczące jej: definiowania, typologizacji, języka, sposobów uzasadniania twierdzeń oraz struktury. Ambicją autora książki nie było ich rozwiązanie, lub wygenerowanie koncepcji pedagogiki chrześcijańskiej, lecz zestawienie uwag służących zrozumieniu metodologicznej specyfiki tej subdyscypliny pedagogicznej.



ISBN 978-83-7306-835-3



TOWARZYSTWO NAUKOWE  
KATOLICKIEGO UNIWERSYTETU LUBELSKIEGO  
JANA PAWŁA II

Piotr Magier METATEORIA PEDAGOGIKI CHRZEŚCIJAŃSKIEJ

Piotr Magier

# METATEORIA PEDAGOGIKI CHRZEŚCIJAŃSKIEJ

TOWARZYSTWO NAUKOWE KUL