



El programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski

Hna. Maria Opiela, Hna. Małgorzata Kaput, Hna. Edyta Piekarz,
Hna. Agnieszka Kornobis, Hna. Zofia Zymróż,
Hna. Stanisława Chudzik

El programa de educación preescolar

según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski

Hna. Maria Opiela, Hna. Małgorzata Kaput, Hna. Edyta Piekarz,
Hna. Agnieszka Kornobis, Hna. Zofia Zymróż,
Hna. Stanisława Chudzik

Traducción:
Tomasz Niestorowicz

Lublin 2021

Reseñas:
Dr. hab. Anna Klim-Klimaszewska, Prof. UPH (Siedlce)
Prof. dr. Zbigniew Formella SDB (UPS, Roma Italy)

Opinión metódica:
Ewa Zielińska

Consulta:
Barbara Rokicka

Revisión lingüística:
Dr. Marek Raczkiewicz CSsR (UPC, Madrid [España]),
Dr. José Ramón Díaz Sande SI (CEV, Madrid [España])
Dr. Jozef Smyksy CSsR (UCB, Cochabamba [Bolivia])
Hna. Filemona Rapacz (Cochabamba [Bolivia])

Redactores de la edición:
Hna. dr. hab. María Opiela, Prof. KUL

Diseño de cubierta:
Radosław Makuch
Ilustración de cubierta:
Retrato del beato Edmundo Bojanowski, Stanisław Jakubczyk

Nihil obstat:
Curia Diocesana de Tarnów

ISBN 978-83-65713-88-9

© Zgromadzenie Sióstr Służebniczek BDNP
ul. Edmunda Bojanowskiego 8-10, 39-200 Dębica
© Wydawnictwo Werset, 2021

Wydawnictwo Werset
ul. Radziszewskiego 8/216, 20-031 Lublin
tel. 81 533 53 53, 501061226
wydawnictwo@werset.pl; www.werset.pl

Índice

Opinión metódica	7
Opinión metódica (después de los cambios en el programa en 2017)	11
Introducción	13
I. Característica del programa	19
1. Objetivo del programa	19
2. La base de la elaboración del programa	20
II. La escuela infantil (<i>ochronka</i>) y su especificidad	21
1. La visión de la escuela infantil	21
2. La misión de la escuela infantil	22
3. La especificidad de la educación en las escuelas infantiles	22
4. Los principios de la educación en las escuelas infantiles de la Siervas de la Madre de Dios V. I. C.	23
5. Los principios de la colaboración con la familia y las tareas abordadas	25
III. La estructura del programa	27
IV. El contenido programático	31
1. El plan del programa	31
2. Áreas educativo-didácticas	32
A) Área educativo-didáctica: FÍSICA	34
B) Área educativo-didáctica: MENTAL (COGNITIVA)	40
C) Área educativo-didáctica: SOCIAL	50
D) Área educativo-didáctica: CULTURAL	56
E) Área educativo-didáctica: MORAL	60
F) Área educativo-didáctica: RELIGIOSA	62
V. Indicaciones metodológicas	67

VI. Anexo 1	79
1. Un día en la escuela infantil	80
2. Los días de la semana en la escuela infantil	84
3. El esquema semanal del plan de trabajo	88
4. Propuesta del esquema mensual del plan de trabajo	89
5. Ritual de la escuela infantil	89
VII. Anexo 2	93
1. La persona del maestro-educador en la escuela infantil	93
2. El papel del educador masculino en el trabajo de las escuelas infantiles	97
3. Educación ecológica en la escuela infantil	99
VIII. Anexo 3	103
1. Observación pedagógica y diagnóstico de la preparación de los niños para iniciar la educación escolar	103
2. Programa de trabajo con la familia en las escuelas infantiles	109
3. Procedimiento de evaluación	116
4. Conclusiones de la evaluación de áreas educativas y didácticas particulares y de la cooperación con los padres	117
IX. Bibliografía	125
1. Literatura: conceptos básicos del programa	125
2. Literatura de apoyo en la implementación del programa	127

Opinión metódica

Hna. Maria Opiela, Hna. Małgorzata Kaput, Hna. Edyta Piekarz, Hna. Agnieszka Kornobis, Hna. Zofia Zymróz, Hna. Stanisława Chudzik, *El programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski, Congregación de las Hermanas Siervas de la Madre de Dios VIC, Dębica* 2015.

El programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski se implementó en Polonia y en el extranjero en las escuelas infantiles públicas y privadas durante seis años. En cada año de la implementación se hizo verificaciones en todas las áreas educativas.

Las encuestas realizadas entre los padres y educadores mostraron que este programa cumple con las expectativas de cada grupo social y garantiza un alto nivel del trabajo educativo y didáctico. Por otro lado, las conclusiones tras la evaluación mostraron como resultado que el programa en cuestión respeta las necesidades de todos los niños, incluidos los niños con problemas educativos especiales. A pesar de estas opiniones positivas, las autoras decidieron actualizar el contenido curricular y adecuarlo a los cambios legales introducidos por el Ministerio de Educación Nacional de Polonia.

La publicación se amplió incluyendo:

- una propuesta del programa de trabajo con la familia para mejorar la cooperación con los padres de familia como resultado del intercambio mutuo de las experiencias;
- introducir a un niño en el mundo de la lengua moderna;
- un plan mensual ejemplar;
- hoja de observación y de diagnóstico;
- el procedimiento de evaluación y las conclusiones que de ella se derivan, en ámbitos educativos y didácticos particulares. La bibliografía también se enriqueció con elementos nuevos y actuales de diversos campos de investigación.

El *Programa* está redactado en un lenguaje claro, comunicativo, adaptado a las posibilidades de un amplio y a la vez diverso grupo de potenciales lectores, por lo que puede ser llevado a cabo tanto por los docentes con amplia experiencia como por los docentes que inician su camino pedagógico. Es impresionante que, durante los seis años de la implementación del programa, se probara su efectividad durante estudios de pilotaje. Por ello, la segunda edición de esta publicación se enriquece con las últimas investigaciones en el campo de la pedagogía y la psicología, así como con una dilatada experiencia profesional.

La incuestionable ventaja del *Programa* son las indicaciones metodológicas, que ayudarán a los docentes con poca experiencia profesional a combinar la teoría adquirida durante sus estudios con las soluciones prácticas.

En el contenido del programa, las autoras incluyeron varias esferas del desarrollo psicofísico de los niños en la edad preescolar. Pusieron un fuerte énfasis en el desarrollo mental (cognitivo), pero no pasaron por alto otras esferas de la personalidad, incluidas la física y la salud, la estética, el desarrollo volitivo, etc. Este enfoque integral de los temas discutidos, junto con el predominio de la educación, merece un énfasis especial.

Las autoras del *Programa* propusieron una hoja de diagnóstico que evalúa el estado de preparación escolar de un niño al comienzo del año anterior a la fecha en que el niño comienza la escuela. Está desarrollado debidamente y permite comentar de forma continua sobre el progreso del niño y de sus dificultades. La hoja de observación propuesta para los niños de 3 y 4 años permite registrar las habilidades y las necesidades de desarrollo de los niños, no plantea ninguna objeción.

Merece la atención el hecho de que, en la hoja de observación de un niño de 3 años, encontramos problemas como: adaptación, habilidades sociales, incluyendo el funcionamiento en la diversión, el autoservicio y la independencia. La ampliación del alcance de la observación en los niños de 4 años permite apoyar el desarrollo mental de los niños en todas las áreas educativas y está relacionado con la implementación del currículo básico. Creo que las propuestas presentadas para las fichas de observación y de diagnóstico ponen en orden el conocimiento existente, que hasta la fecha ha suscitado mucha controversia y discusiones.

El *Programa* revisado es un buen ejemplo de la integración del contenido sustantivo con el contenido educativo, y su implementación permite mirar a cada niño individualmente, descubrir sus predisposiciones, talentos, intereses y también notar dificultades y problemas que no puede manejar.

En resumen, el propuesto *Programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski* cumple las condiciones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional de Polonia y puede ser aprobado para su uso en las escuelas infantiles, unidades preescolares en escuelas primarias y otras formas de educación preescolar. Es correcto en cuanto al contenido y desde el punto de vista didáctico, así como fue adaptado a las necesidades y capacidades de los niños a los que va destinado. Incluye:

- Descripción de las formas para lograr las metas educativas y las tareas establecidas en el currículo básico. Dado que el programa está destinado a las escuelas infantiles católicas, se amplió para incluir un contenido educativo y didáctico relacionado con la construcción de un sistema cristiano de valores.
- Objetivos detallados de formación y educación y las formas para alcanzarlos.
- Métodos del análisis de la preparación de un niño para comenzar la educación en la escuela (diagnóstico preescolar). Además, se proponen hojas de observación para los niños en edad preescolar más pequeños.

Ewa Zielińska

En relación con la entrada en vigencia del *Nuevo currículo básico de educación preescolar para escuelas infantiles, secciones preescolares en escuelas primarias y otras formas de educación preescolar* (Revista de Leyes 2017, ítem 356), se actualizó el contenido del *Programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski*, y se agregaron temas relacionados con la educación en medios en el área intelectual.

El contenido fue preparado por la Comisión de Educación – sección para las escuelas infantiles compuesta por: Hna. Agata Zoń, Hna. Edyta Piekarz, Hna. Agnieszka Kornobis, Hna. Iwona Szopa, Hna. Beata Pałkowska, Hna. Dorota Gościńska, Hna. Weronika Ortyl, bajo la supervisión de la Hna. Dr. hab. María Opiela, el Prof. KUL. Los cambios se consultaron con la mgr. Ewa Zielińska.



Opinión metódica (después de los cambios en el programa en 2017)

El programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski se lleva a cabo en muchas escuelas infantiles en Polonia. Ya ha encontrado su lugar permanente en la pedagogía de la educación preescolar, debido a los confiables conocimientos psicológicos y pedagógicos sobre cuya base se desarrolló. Los docentes que implementan los contenidos educativos y didácticos (curriculares) en la escuela infantil con diversos grados de organización le prestan atención a su precisión, que a lo largo de los años ha sido confirmado por el destino de los graduados. También enfatizan el método espiral de la implementación de los contenidos del programa, lo que a su vez contribuye a su gradual expansión y consolidación.

Otras ventajas del programa son los métodos de trabajo propuestos que son agradables tanto para los niños como para los docentes. Los efectos laborales que un niño debe demostrar al finalizar la educación preescolar no motivan ningunas dudas porque están formulados de forma clara y precisa.

En sus declaraciones, los docentes subrayan el problema de respetar las diferencias individuales que se incluyen en el contenido educativo, entre otras cosas, con la siguiente disposición: *en la medida de lo posible para cada niño*. Esto exige una necesidad de observar constantemente a los niños para poder conocerlos y con cautela prepararlos para las clases. Los procedimientos para lograr los objetivos propuestos en el programa favorecen el desarrollo mental de los niños y aumentan el atractivo en las actividades, juegos y situaciones educativas.

A partir del 1 de septiembre de 2017, entró en vigencia *el Nuevo currículo básico de educación preescolar*. El currículo determina el nivel mínimo, el cual los niños deben dominar al finalizar la educación preescolar. En el nuevo documento, se modificaron los objetivos, áreas y condiciones para la implementación de la base, y se simplificó la información relacionada con la educación en lengua y matemáticas. También faltan indicaciones

que puedan ayudar a realizar las tareas y alcanzar los objetivos planteados en las cuatro áreas educativas.

Por tanto, es muy bueno que, en *El programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski*, se ponga énfasis en complementar, ampliar y profundizar en gran medida el contenido del currículo básico. El contenido del plan de estudios facilita que los docentes trabajen con niños con necesidades educativas especiales, es decir, niños con talentos emergentes como niños con desarrollo más lento. *El programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski*, de acuerdo con el nuevo currículo básico, se centra en experimentar, observar, desarrollar la identidad de los niños, los valores sociales y las normas y responde a los desafíos de la pedagogía moderna; además, es coherente con el estado actual del conocimiento sobre el desarrollo de los niños.

Ewa Zielińska

Introducción

El beato Edmundo Bojanowski (1814–1871) desde el año 1850 instaló las escuelas infantiles rurales, determinando clara y detalladamente su organización y el carácter de la misión asistencial y educativa. Pudo lograrlo sirviéndose del patrimonio de la práctica y teoría pedagógica de su tiempo, y de la diagnosis profunda de las necesidades y problemas sociales presentes en la sociedad. Del *Diario*¹, de las cartas² y de los apuntes³ del beato Edmundo Bojanowski, sabemos que sigue las indicaciones de la filosofía cristiana sobre la educación y de acuerdo con estas determina sus objetivos. Indica también las tareas educativas concretas, escoge las formas más adecuadas de organización, se sirve de diferentes métodos y técnicas educativas de manera flexible, poniendo énfasis en la exigencia del conocimiento de las necesidades y posibilidades del desarrollo de los niños. La responsabilidad por las escuelas infantiles confió a la Congregación de las Siervas fundada precisamente con este objetivo, la que ponía en práctica su concepción pedagógica en el proceso de la educación, apoyado con obras de caridad, enseñanza y promoción de cultura entre los niños, sus familias y la sociedad. Obligaba a las Hermanas al más alto cuidado – *en lo referente al guiado de los niños, observancia de los más mínimos detalles prescritos*,

1. *Diario del Edmundo Bojanowski (1853–1871)*, el manuscrito se encuentra en el Archivo General de las Siervas de la Madre de Dios Virgen Inmaculada Concepción (AGSMD) en Dębica (Polonia). E. Bojanowski, *Diario (1853–1871)*, t. I-IV, Congregación de las Hermanas Siervas de la Santísima Virgen María, Wrocław 2009.

2. *Las cartas del Edmundo Bojanowski de los años 1829–1871*, L. Smółka (ed.), Wrocław 2001.

3. *Apuntes del Edmundo Bojanowski*, (AGSMD), manuscritos, (B) fueron preparados y publicados como edición crítica: E. Gigilewicz, M. Opiela (ed.), *Prace, szkice i notatki Edmunda Bojanowskiego. Inédita*, t. I-II, Lublin 2016. Sobre esta base, se desarrolló y publicó *Kompendium edukacyjne Edmunda Bojanowskiego*, M. L. Opiela (ed.), Episteme, Lublin 2016.

porque ustedes ni se imaginan, que aquí, cada detalle, por más pequeño que sea, es muy importante, ordenando su trabajo con las normas de la Regla⁴.

El material reunido por el beato Edmundo Bojanowski y su pensamiento sobre la educación – el sujeto de la educación, sus métodos, medios, formas y organización de escuelas infantiles son la fuente actual para rescatar los elementos esenciales de su sistema de educación y su concepción pedagógica apoyada sobre los valores cristianos⁵. Tales elementos tienen actualidad también hoy en el proceso de la educación preescolar y pueden servir para elaborar el programa, que describe la realización de tareas de acuerdo con el currículo básico de la educación preescolar. Sus exigencias convergen con el pensamiento del beato Edmundo Bojanowski, que pone mucho empeño para que la educación en la etapa preescolar predomine sobre otros, para que las escuelas infantiles no se conviertan *solamente en asilo de miseria, o una escuela de pedantismo teórico*, sino que se tiene muy en cuenta las necesidades y posibilidades de los niños de acuerdo con su edad, respetando su inocencia⁶, de acuerdo con el principio: cuanto más pequeños son los niños tanto más juegos, y seguidamente cada vez más tareas prácticas y didácticas.

El beato Edmundo Bojanowski subraya la importancia y la necesidad de la integridad del proceso educativo⁷. Advierte del peligro de la separación de la espiritualidad de la vida cotidiana; de educación religiosa, moral, física, intelectual y social. En la Biblia, la historia y la literatura encuentra los principios y modelos de personalidades, tan importantes en la educación. Todo relacionado con el ritmo de la naturaleza. Buscando la forma de los procesos educativos de los niños, frecuentemente hace referencia a la sencillez y el ideal de la vida familiar, noble papel de la mujer, como madre y educadora, como también hace referencia a la armonía existente en la vida humana y en la naturaleza, de la cual saca indicaciones importantes para el desarrollo integral de los niños, poniendo énfasis en la impor-

4. Regla de la Congregación de las Siervas de la Madre de Dios Virgen Inmaculada Concepción, Poznan 1867.

5. M. Opiela, *Integralna pedagogika przedszkolna w systemie wychowania Edmunda Bojanowskiego. Kontynuacja i zmiana*, Wyd. KUL, Lublin 2013.

6. Cfr. M. L. Opiela (ed.), *Kompendium edukacyjne* ..., 70–71.

7. A. P. Łuczyński, *Mysł pedagogiczna bł. Edmunda Bojanowskiego (1814–1871) a koncepcja integralnego rozwoju i ochrony dziecka [Blessed Edmund Bojanowski's (1814–1871) pedagogical thought and the concept of integral child development and protection]*, *Rozprawy Społeczne/Social Dissertations*, 2020, 14(3), 1–14. <https://doi.org/10.29316/rs/125838>

tancia de la influencia de la autoridad moral sobre los niños y las personas mayores⁸.

Los métodos y los medios de la educación, que describe muy detalladamente, encomienda adaptarlos estrictamente a las posibilidades individuales de cada niño y su edad, de tal manera que el proceso de la educación abarque de manera armoniosa todas las esferas de su desarrollo, subrayando, que *la tarea de la educación muy temprana no es una enseñanza escolar, sino la educación de la vida*⁹, y *los niños en la escuela infantil deben estar introducidos desde la edad temprana en los asuntos de toda la vida humana*¹⁰. La condición fundamental de la realización de tal indicación es el ejemplo de la vida de la educadora que vive según los valores cristianos y patrióticos, subrayando que *aquí las palabras instructivas no son suficientes; a los niños, cómo deben vivir, hay que enseñarles no con palabras, sino con la vida*¹¹. Por lo tanto, ante la realidad cambiante de comprender el proceso de crecimiento de una persona joven en relación con su entorno personal y natural, se realizó un análisis de los pensamientos y aplicaciones prácticas de las indicaciones de E. Bojanowski sobre los requisitos y expectativas de formación relacionados con las creencias y actitudes de un docente de educación preescolar en la escuela infantil, se indicó el papel del educador masculino en el trabajo de las escuelas infantiles y la importancia de la educación ecológica (Anexo II).

El orden del día, de la semana, relacionado con las estaciones del año, con los tiempos del calendario litúrgico, determina el contenido del programa realizado por medio de los métodos, los medios y las formas adecuadas, a los cuales la ritualidad con sus abundantes símbolos y atraktividad artística atribuye un clima inolvidable y de manera sugestiva hace referencia al mundo de los valores, que los niños asimilan, de tal manera que se convierten en hilo conductor de su vida.

La concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski se aplica hasta hoy en las escuelas infantiles – que son formas de la educación preescolar – animadas por las Hermanas Siervas de la Madre de Dios V.I.C. Dicha concepción encontró su expresión en este programa de educación preescolar. Se implementó en toda Polonia y también en el extranjero (Bo-

8. Cfr. E. Gigilewicz, M. Opiela (ed.), *Prace, szkice i notatki E. Bojanowskiego*, t. II, 7–16.

9. Cfr. M. L. Opiela (ed.), *Kompendium edukacyjne* ..., 165.

10. Regla..., *Reglas particularmente* § 15.

11. E. Gigilewicz, M. Opiela (eds.), *Prace, szkice i notatki E. Bojanowskiego*, t. I, 619.

livia¹²⁾ desde el año escolar 2009/10 en las escuelas infantiles de las Siervas y en las escuelas infantiles públicas y privadas dirigidas por otras personas jurídicas.

La Comisión de Educación, designada por la Superiora General, diseñó y realizó el proceso de evaluación del *Programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski*¹³⁾ tanto en términos de áreas educativas y didácticas individuales como de cooperación con los padres de familia. Basándose en el análisis de los resultados de la evaluación, se verificó el proceso educativo y didáctico. Los cambios introducidos sirven para mejorar las actividades en términos de los criterios adoptados, con el objetivo de perfeccionarlos y comprenderlos mejor. El procedimiento de evaluación se incluye en el anexo 3 n° 3.

El sexenio de la implementación de los contenidos educativos y didácticos confirma la actualidad del pensamiento pedagógico del beato Edmundo Bojanowski y da testimonio de su eficacia de responder a las necesidades de desarrollo del niño y la cooperación con los padres de familia. Lo confirma también la encuesta realizada por la Hna. M. Loyola Opiela entre padres y maestros que implementan *El programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski*.

Sobre su base, se constató que los supuestos y contenidos educativos y didácticos incluidos en el programa cumplen con las expectativas de los padres que piden la continuación de los contenidos realizados en áreas

12. Adaptado para el uso en Bolivia por las hermanas: Hanna Ragan, Bejzyna Jodłowska, Miriam Camargo Calizaya, Liliana García Condori Congregación de las Siervas de la Madre de Dios Virgen Inmaculada Concepción VICARIATO MISIONAL. En relación con la evaluación del programa en 2020, la Hna. Filemona Rapacz preparó una versión revisada de este.

13. *El programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski*, después de recibir una revisión del programa de mgr Ewa Brańska y mgr Dorota Bogucka (el área de educación religiosa y didáctica fue evaluada por el Rev. Prof. Władysław Kubik SJ en cooperación con mgr. Teresa Czarnecka) fue aprobado para su uso con la decisión del Ministro de Educación Nacional de 3.10.2008. Número de aprobación: DPN-5002-19/08. Después de entrada en vigor del nuevo currículo básico (*Reglamento del Ministerio de Educación Nacional de 23 de diciembre de 2008 sobre el currículo básico de la educación preescolar y la educación general en determinados tipos de escuelas*), en abril de 2009, se corrigió el programa y se ajustó a sus requisitos. A partir del 1 de septiembre de 2017 entró en vigor un nuevo currículo básico para la educación preescolar, por lo que se realizaron cambios y adiciones, y gracias al seguimiento y evaluación constante, sistemáticamente se amplía y profundiza en cuanto a contenidos, efectos y procedimientos para su implementación.

particulares. Sin embargo, hay cuestiones que deben completarse, como lo confirma la experiencia de implementación del programa. Pueden enriquecerse y adaptarse a los cambios introducidos en el currículo básico, teniendo en cuenta las opiniones de padres y docentes. Se introdujeron correcciones del contenido educativo y didáctico y los efectos anticipados del trabajo educativo resultantes del mismo en las áreas educativas y didácticas relevantes del programa. Las conclusiones más importantes tras la investigación y evaluación del programa, así como la justificación de los cambios introducidos en áreas individuales, se incluyen en el anexo 3 n° 4.

Una parte integral del trabajo educativo y didáctico con los niños, que garantiza su alto nivel y efectividad, es la cooperación con los padres de familia y la construcción de una comunidad de educación. El anexo 3 n° 2 contiene el programa del trabajo con la familia.



I ● Característica del programa

1. Objetivo del programa

La finalidad del *Programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski* consiste en la educación integral y el pleno desarrollo del niño a la luz de los valores cristianos para luego facilitarlo a los docentes que tengan sus objetivos educativos convergentes con el mismo. El programa está elaborado para las escuelas infantiles católicas.

El programa de la educación preescolar, como descripción plena de las tareas educativas y didácticas, está orientado hacia la persona del niño, teniendo en cuenta su individualidad, la especificidad de su desarrollo, las necesidades de atención, y toda la historia de sus experiencias socio-culturales. La parte integral del programa consiste en las tareas educativas y didácticas de cada docente en la referencia al objetivo determinado en la vigente *Currículo básico de educación preescolar para las escuelas infantiles y las secciones preescolares en las escuelas primarias*. En este sentido se indican las tareas para el desarrollo en:

- la dimensión física
- la dimensión psíquica
- la dimensión intelectual
- la dimensión socio-moral
- la dimensión cultural
- la dimensión religiosa.

La realización del presente programa de la educación preescolar, estrechamente unida a los cuidados de asistencia, abarca un abanico de tareas de las siguientes tres áreas:

- educación
- adquisición de conocimientos esenciales para la educación
- formación de competencias esenciales en cuanto a la educación.

El programa educativo, didáctico y asistencial, planificado y realizado, debe ser individualizado: su aplicación y realización de sus detalles será el efecto del trabajo de todo el equipo docente y de los representantes de los padres. El programa en cuestión también está basado en las sugerencias que derivan de la diagnosis del desarrollo del niño y de la especificidad de la sociedad. Las actividades que derivan del contenido del programa deben expresarse en el trabajo educativo de los docentes y en las formas de actividades programadas para edificar, desarrollar y complementar las condiciones educativas de los niños que asisten a la escuela infantil.

2. La base de la elaboración del programa

La base de la elaboración del programa la constituyen los siguientes elementos: las indicaciones teóricas de la pedagogía personalista, la concepción de la educación integral de Stefan Kunowski, la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski, el carisma de las hermanas Siervas de la Madre de Dios V. I. C. que consiste en servir a los niños, los pobres y los enfermos; además, son los conocimientos y práctica pedagógica que derivan de la tradición y de las obras contemporáneas en el campo de la educación y asistencia de la Congregación, y el vigente *Currículo básico de la educación preescolar para escuelas infantiles y secciones preescolares en las escuelas primarias*.

En la formulación de los objetivos y en la elaboración del programa los autores se apoyaron sobre los logros de la ciencia y práctica pedagógica, para responder a la realidad actual de la educación preescolar, adaptando todo lo que deriva de la específica concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski. La misma que contiene los ideales y modelos personales bien precisos, que determina claramente la misión y la visión del trabajo educativo en las escuelas infantiles, pero también el concepto de la educación y trabajos didácticos; todos los elementos mencionados hacen un programa de la educación preescolar no solamente como alternativa para otras propuestas, sino un programa muy atractivo y necesario contemporáneamente.

II. La escuela infantil (*ochronka*)¹ y su especificidad

Uno de los elementos más importantes en cuanto a la elaboración del programa es la teoría y la abundante práctica de la educación de los niños en la edad preescolar en las escuelas infantiles de las Hermanas Siervas de la Madre de Dios V. I. C., las cuales son una realización de las indicaciones pedagógicas del beato Edmundo Bojanowski. Al organizar las escuelas infantiles, el beato Edmundo creó un sistema educativo que formaba una unidad coherente, compuesto por los elementos lógicamente integrados: principios, objetivos generales y específicos de la educación que indican tanto las tareas concretas de la educación como las formas de organización. Como factor principal que condiciona su funcionamiento consideraba a la persona de la educadora: su personalidad, filosofía de vida, preparación, poniendo énfasis en el valor de su testimonio personal.

La manifestación de los elementos esenciales del trabajo en las escuelas infantiles existentes hoy en día constituye una propuesta de la forma concreta organizativa, la cual, teniendo en cuenta sus principios, objetivos y normatividad, supone flexibilidad de los elementos que resultan de las condiciones externas e internas y gracias a su dinamismo sigue siendo actual.

1. La visión de la escuela infantil

La escuela infantil es una institución que sirve para proteger una persona y sus valores a través de construir el sistema cristiano de valores por medio de su transmisión en el proceso de la educación integral del niño,

1. *Ochronka* – término que procede de la palabra polaca *ochrona* – ‘protección’.

la conservación de la tradición y el apoyo de la familia con el objetivo de la renovación moral y la conservación de la identidad de la nación.

2. La misión de la escuela infantil

- la educación integral de los niños de la edad preescolar según la jerarquía cristiana de valores, teniendo en cuenta las posibilidades y necesidades del lugar y del tiempo,
- la enseñanza y formación de las competencias esenciales en cuanto a la formación de la personalidad orientada hacia los valores supremos: la verdad, el bien, la belleza, la dedicación al bien común, la capacidad de emprender esfuerzo de la responsabilidad por sí mismo y por otros tomando como base los ideales y modelos de las personalidades concretas presentes en la Biblia, la historia, la tradición y la contemporaneidad,
- la colaboración con la familia en el proceso de la educación del niño y el apoyo dirigido a los padres que sean capaces de cumplir sus tareas educativas y asistenciales,
- la difusión de los valores sociales, morales, religiosos, nacionales, familiares y culturales en la sociedad e iniciación en su realización,
- la colaboración de la escuela infantil con otras instituciones y organizaciones.

3. La especificidad de la educación en las escuelas infantiles

Las escuelas infantiles son secciones preescolares con su propia especificidad, que deriva de la misión y el carisma de la Congregación de las Siervas de la Madre de Dios V. I. C., determinados ellos por el Fundador de la Congregación, el beato Edmundo Bojanowski. Tal especificidad se expresa en:

- La educación integral que pretende el desarrollo pleno del niño, en el cual la persona del educador que vela por el bien del niño, de acuerdo con sus capacidades individuales, apoya al niño evitando las tendencias al individualismo exuberante, orientado excesivamente al éxito o limitándose únicamente a la corrección de los defectos. Lo hace por medio del ejemplo personal, la transmisión de valores, la administración de los contenidos, hábilmente escogidos, los mé-

todos y medios de la educación, adecuadamente adaptados a la edad y las posibilidades del niño, y la colaboración constante con su familia.

- Las actividades que emprenden las Hermanas con la conciencia del cumplimiento de la misión del servicio a los valores, tendiendo hacia la protección y realización de los valores y de la dignidad del niño descubriendo y desarrollando sus dones sobrenaturales y naturales en referencia a la realidad en la cual vive y hacia la que tiende.
- El trabajo educativo-didáctico y asistencial orientado hacia las actividades integradoras teniendo en cuenta el estado de salud, las habilidades, el status social, material y la edad.
- En la realización de la misión y de la visión del trabajo educativo realizado por las Hermanas en las escuelas infantiles, en la cual es imprescindible subrayar sobre todo la especificidad del clima educativo y los efectos que produce en las personas y en todos los ambientes relacionados con las escuelas infantiles.
- El alcance de las actividades de las escuelas infantiles, el cual va más allá de la dimensión visible, extendiéndose hacia las dimensiones de la gracia y trascendencia, como también hacia los ideales y valores relacionados con la vida cotidiana, palpando el misterio de la comunión de los santos y de la dimensión sobrenatural.

4. Los principios de la educación en las escuelas infantiles de la Siervas de la Madre de Dios V. I. C.

La estrategia principal del actual sistema educativo en las escuelas infantiles es el testimonio, que consiste en suscitar en el niño el mecanismo de la identificación, que tiene como efecto la imitación inconsciente de las características de otra persona (maestro, educador). El educando y el educador (en este caso no solamente un niño, sino también sus padres y maestros) se identifican con cierta persona, es decir, asimilan y ponen en práctica ciertas características de otra persona y las hacen propias, según el modelo que ven en la persona del educador. La identificación tiene lugar en la asimilación de la experiencia de otras personas, y por medio del proceso de incorporación de tales experiencias en su propia vida, ejerce influencia en el desarrollo de la personalidad.

Gracias a tal estrategia, especialmente las Hermanas, maestras y educadoras, como personas símbolo de valores², ayudan al niño en el aprendizaje y la realización de los mismos valores. Esto se realiza no tanto por medio del proceso de conocimiento o presentación de los valores, sino por medio de demostrar la vida según los valores declarados.

Los principios educativos que orientan las escuelas infantiles son los siguientes:

- El principio de la consciente y adecuada organización, por el educador, de las situaciones educativas y aprovechamiento para los fines educativos de todos los acontecimientos y situaciones de la vida.
- El principio de la integración de los derechos y necesidades relacionados con el desarrollo del niño y con su naturaleza para que se desarrollen de acuerdo con el fin de la educación.
- El principio del desarrollo armonioso, en el cual cada esfera del desarrollo es igualmente importante. Las actividades educativas abarcan todas las esferas del desarrollo del niño de manera integral.
- El principio del respeto por la herencia cultural como medio de la educación. Referencia a la tradición y la cultura de su patria se inscribe en las condiciones concretas y lleva a la educación en la comunidad eclesial, cultural, nacional, realizando la inserción en la problemática de los tiempos en los cuales vive el hombre.
- El principio de la edificación de la comunidad de personas.
- El principio del respeto por las tradiciones de la escuela infantil (ritos, costumbres relacionadas con las partes del día, de la semana y las estaciones del año), que cultivan determinados ideales y valores. La tradición cultiva la espiritualidad, la trascendencia, llena de valores la existencia del hombre; subraya la problemática de la responsabilidad, el sentido de compromiso y de la dignidad de la persona humana.
- El principio de la integración de los valores culturales con los valores de la vida, lo que debe realizarse en la etapa de la vida comunitaria por medio de las relaciones auténticamente personales de los niños con las Hermanas.
- El principio de la colaboración de la escuela infantil con la familia y la sociedad en el proceso de la educación de los niños.

2. Véase M. Nowak, *O wartościach chrześcijańskich w wychowaniu* [Los valores cristianos en la educación], „Kultura i Edukacja”. Toruń, 2 (2) 1992, 49.

5. Los principios de la colaboración con la familia y las tareas abordadas

Teniendo en cuenta y apreciando el hecho de que la familia constituye para el niño el ambiente educativo natural, en el que se desarrolla la personalidad del niño, donde adquiere los hábitos fundamentales, y asimila modelos de comportamiento, la escuela infantil colabora con los padres. La colaboración adecuadamente organizada de ambas partes en el proceso de la transmisión de normas y valores, el desarrollo integral y la educación del niño, se rigen según los siguientes principios:

- El principio de la información clara de los padres sobre la especificidad de la educación en la escuela infantil, de las reglas de la colaboración con la familia y la consecuente observancia de las mismas para alcanzar el fin de la educación en la escuela infantil.
- El principio de la prioridad del derecho de los padres a educar a sus hijos (se trata del derecho natural), teniendo en cuenta los derechos de los padres relacionados con la planificación de las actividades educativas en la escuela infantil.
- La regla de la subsidiariedad que consiste en el servicio a favor de la familia y la ayuda en la educación del niño.
- El principio de la educación individualizada del niño y de su desarrollo y del desarrollo de la comunidad de personas. Se subraya el respeto por el secreto del niño, y teniendo en cuenta al niño, como primer factor de la educación, su valor como persona.
- El principio del trato individualizado de las necesidades, posibilidades y problemas de la familia.
- El principio de la colaboración subjetiva – la elaboración del consenso común del educador con los padres en lo referente al niño y la colaboración en el proceso de su educación integral.
- El principio de brindar la información profunda y discreta a los padres sobre el progreso del niño, sus problemas y necesidades que se han hecho visibles durante la realización de las tareas educativo-didácticas y asistenciales.
- El principio de comprometer a los padres para que participen en la vida de la escuela infantil y en su funcionamiento, por ejemplo, el consejo de los padres, reunión de los padres.

- El principio de organizar diferentes formas de comprometer a las familias con las fiestas religiosas, patrióticas y circunstanciales, encuentros integradores, recreativos y formativos, también con la participación de especialistas.

III. La estructura del programa

El programa de educación preescolar proporciona la descripción de las tareas por realizar de acuerdo con el currículo básico de la educación preescolar que abarca seis áreas.

El contenido educativo didáctico y asistencial de cada una de las áreas ha sido elaborado teniendo en cuenta los siguientes fines específicos:

Área física – adecuado desarrollo físico del niño:

- formar los hábitos higiénicos y actitudes pro-salud,
- el desarrollo gradual y armonioso de agilidad física,
- iniciación en la observancia de los principios de seguridad,
- conocimiento y desarrollo de los sentidos,
- desarrollo de las habilidades y competencias prácticas.

Área mental (cognitiva) – desarrollo integral de la mente del niño:

- desarrollo de los procesos cognitivos,
- formación de la imaginación,
- ejercicio y desarrollo de la memoria (lógica, matemática, literatura, poesía, naturaleza),
- desarrollo del intelecto, del habla, del pensamiento creativo y de actuar,
- desarrollo de talentos y capacidades.

Área social – adecuado desarrollo emocional, formación de actitudes sociales y patrióticas:

- aprender a reconocer, dar nombre y dominar las emociones,
- formación de la esfera sentimental,
- iniciación en el sistema de valores y normas aceptadas en la sociedad (en la familia, en la escuela infantil, en la patria),
- presentación de los valores de los lazos familiares y formación de actitudes que favorecen la aceptación de los futuros roles en la familia,

- conocimiento y cultivo de las costumbres y tradiciones (familiares, religiosas, nacionales)
- formación de actitudes y comportamientos que favorecen las relaciones adecuadas con los coetáneos y la sociedad,
- formación de actitudes que favorecen festejo, rituales, comunidad, adecuado aprovechamiento del tiempo libre en la familia y en el medio ambiente,
- iniciación en el respeto por el trabajo propio y el de los otros.

Área cultural – formación del sentido estético:

- sensibilización hacia la belleza del mundo circundante,
- desarrollo de la creatividad teatral,
- desarrollo de la sensibilidad musical,
- enseñanza de la capacidad de percepción del valor de las diferentes obras de arte y composición de sus propias obras artísticas y técnicas.

Área moral – formación del carácter noble y rectitud en cuanto a los hábitos:

- formación de la conciencia, la adecuada autoevaluación y responsabilidad por los actos propios, aprovechando el sistema de premios y castigos,
- formación de la responsabilidad por sí mismo, por el otro, por las tareas de aprendizaje, de trabajo, de la vida en la familia y en la sociedad,
- formación de la sensibilidad hacia las necesidades y problemas de la gente pobre, enferma, abandonada, anciana, y formación de la motivación para llevarla ayuda concreta.

Área religiosa – desarrollo y consolidación de la fe:

- introducción en el mundo de símbolos y valores religiosos que familiarizan con la realidad del Bautismo y con la verdad que deriva de él que es la infancia Divina,
- presentación del Niño Jesús como modelo para seguir y a la Familia Sagrada como modelo de la familia, el papel de los Ángeles y el ejemplo de los santos,
- aprendizaje y asimilación de las normas de la ley natural y divina,
- familiarización con la verdad sobre la vida humana en su dimensión temporal y eterna,

- aprendizaje e introducción en las prácticas religiosas y obras de misericordia,
- introducción en la vivencia de los acontecimientos del año litúrgico.

La educación del niño en la escuela infantil, tan importante en la formación de los fundamentos de la futura, plena personalidad de la persona tiene como objetivo la formación del educando según las siguientes reglas y características:

- aceptación de sí mismo y su situación vital, como inspiración para asumir la responsabilidad por su propio desarrollo (físico, intelectual y moral), que tiene como objetivo la plenitud de la humanidad y la transformación creativa de la realidad en la que le toca vivir. En la formación de sus actitudes vitales está abierto a hacer referencia a los modelos personales: bíblicos, santos, personalidades históricas, personas significativas,
- formación de las relaciones personales responsables tanto con las personas como con Dios mismo, en la actitud de la consciente y confiada dependencia de Dios, de la libertad, la responsabilidad y la sensibilidad hacia las necesidades y problemas de otra persona, y el servicio entregado a los más pequeños, más débiles, enfermos, ancianos y pobres,
- gratitud a Dios y a las personas, el cultivo y desarrollo del bien en sí mismo, con la fe y esperanza afrontando los éxitos vitales y de manera creativa superando dificultades y crisis,
- evaluación de su comportamiento y cambio de sus actitudes y conductas reprochables, toma de decisiones difíciles y responsables, decididamente optando por el bien y conscientemente renunciando el mal,
- apertura para conocer la historia, tradición, cultura de la nación, desarrollo del espíritu de patriotismo, conservando las tradiciones y costumbres familiares, nacionales y religiosas,
- sensibilidad hacia la belleza de la naturaleza, la que se respeta, cuida y protege; también el cultivo del conocimiento y desarrollo de la cultura,
- aprecio por los valores y la dignidad de la vida propia y la de los demás, el cultivo del desarrollo espiritual, psíquico y físico en la perspectiva temporal y sobrenatural,
- asumir la responsabilidad en el futuro por el papel vital apropiado y las tareas relacionadas con el aprendizaje, el trabajo, la vida familiar,

la vida social, y servicio adecuado, contando con el saber y habilidades en campos concretos y situaciones de la vida.

Las indicaciones para el docente, como conducir al niño para que haga esfuerzo y logre los ideales pretendidos, constituyen efectos previstos del trabajo educativo-didáctico y el procedimiento propuesto para lograr tales objetivos. Un complemento importante del programa de educación preescolar es el procedimiento de su evaluación y el programa de trabajo con la familia como una propuesta de la cooperación permanente e intercambio mutuo de los valores y las experiencias que apoyan el proceso del desarrollo integral y la educación del niño. La construcción de una comunidad educativa se basa en la conciencia de la verdad de que es la persona quien educa, no las ideas. Los valores se consideran una valiosa fuente de educación. Bojanowski no trataba a los valores como ideas, pero, utilizando el término „virtud”, los consideraba como los rasgos de la personalidad que caracterizan a una persona y su relación con el bien, importantes ellos en el orden moral. Las virtudes desarrolladas y plasmadas en la educación son la expresión de la nobleza del hombre y su constante búsqueda del bien sobre la base de los fundamentos filosóficos y religiosos adoptados. Solo en la comunidad una persona puede educar más plenamente, con amor y responsabilidad, a una persona que se esfuerza, realizando actos de acuerdo con estos valores, hacia la perfección personal, humana y cristiana.

IV. El contenido programático

1. El plan del programa

Área educativo-didáctica	Contenido educativo-didáctico
Física	Higiene personal
	Higiene en las comidas
	Higiene del medio ambiente
	Salud
	Seguridad
	Actividad física
	Descanso
	Los sentidos
	Actividades prácticas
Mental (cognitiva)	Habla y pensamiento
	Preparación para aprender a leer
	Preparación para aprender a escribir
	Literatura y poesía infantil
	Matemáticas
	Educación en los medios
	Ciencias de la naturaleza
	Capacidades y talentos propios y los de los otros
	Preparación para el uso de una lengua extranjera moderna
	Preparación para el uso del idioma de las minorías nacionales y étnicas y el idioma regional
Social	El mundo de emociones y sentimientos
	Mi familia
	Comunidad de la escuela infantil
	El ambiente más cercano
	Mi Patria
	El mundo y la familia humana
	El hombre y su trabajo



Cultural	Hermosura
	Teatro
	Música y baile
	Arte
Moral	La verdad
	El bien
	Caridad y misericordia
	Amistad
Religiosa	Símbolos religiosos
	La fe
	Infancia Divina
	Prácticas religiosas
	Año litúrgico

2. Áreas educativo-didácticas

La realización del programa de educación abarca seis áreas, la secuencia de las cuales está compuesta de tal manera, que manifiesta, de acuerdo con las necesidades y posibilidades del desarrollo de niño, la necesidad de poner énfasis, en el proceso educativo y didáctico de los niños más pequeños, en el área física y gradualmente con el tiempo, se indica la diversificación de intensidad y el grado de dificultad que resulta en el desarrollo en el área intelectual, social, cultural, moral y religiosa. De todos modos, el docente siempre, tanto en el caso de los niños pequeños como los más grandes, de manera individualizada abarca con sus actividades todas las áreas, teniendo en cuenta la realización gradual de los fines de la educación preescolar del niño.

El contenido educativo-pedagógico del programa de la educación está formulado de tal manera que el docente tenga conciencia de cuáles habilidades, conocimientos e informaciones debe aprender el niño durante el proceso de la educación preescolar. En el programa no se ha introducido la división en los grupos según su edad. El contenido de cada una de las áreas está diversificado en la gradualidad de dificultades: desde los más fáciles hasta los difíciles. Tal diversificación tiene como objetivo ayudar al docente a escoger las tareas y los medios de su realización, teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de los niños.

Optamos por el modelo espiral de la realización del contenido educativo-didáctico del programa, que permite que el niño, durante su educación

preescolar, encuentre el mismo contenido de manera reiterada, para conocerlo cada vez más ampliamente y consolidarlo. En cada área han sido determinados los efectos del trabajo educativo-didáctico, los que debe manifestar el niño al finalizar el proceso de la educación preescolar.

La realización del contenido tiene lugar durante las sesiones conducidas por el docente, quien escoge los métodos de las actividades más adecuadas para las posibilidades y necesidades de los niños y aplica el procedimiento más adecuado para cada tema. En la realización del contenido en cada una de las áreas, el docente construye los procedimientos adecuados aprovechando los métodos verbales, que tienen como base la observación; con el predominio de la actividad intelectual del niño, utiliza hábilmente diferentes medios (formas) de tareas para comunicar conocimientos, formar la imaginación, nociones y actitudes socio-morales, estéticas, matemáticas y otras. Los procedimientos fundamentales son charlas, cuentos, conversaciones, juegos y la diversión. El docente utiliza literatura, poesía, adivinanzas, proverbios, cantos, historietas, adecuados todos ellos al tema realizado. En las indicaciones metódicas del presente programa se describen sus características, porque son fundamentales en las actividades del docente que cumple con el programa; además, ofrecen indicaciones verificadas en la práctica.

El contenido educativo-pedagógico transmitido por el docente en las charlas, cuentos, aprovechando también poesías, cantos, juegos y la diversión, está transmitido y vivido por medio del procedimiento adecuado para alcanzar los objetivos. Las más comunes son las formas de demostración: demostración de objetos, mapas, cuadros, fenómenos con el acompañamiento de la palabra que ayuda en la observación; se puede también hacer una excursión, ver una película, realizar una obra teatral, etc., formas prácticas, movimiento físico, ejercicio de autoservicio, etc., orientado para despertar en los niños el sentido creativo y el gusto por los ejercicios.

1) Área educativo-didáctica: FÍSICA

El contenido educativo-didáctico	Los efectos previstos del trabajo educativo-didáctico	Los procedimientos para obtener los fines
Higiene personal: - familiarización con las reglas de la higiene personal - iniciación en el cuidado de su cuerpo: lavarse las manos y la cara, cepillar los dientes, el peinado - iniciación en la estética exterior - transmisión de la verdad que el cuerpo es el don de Dios - formación de las actitudes del respeto de su propio cuerpo	El niño: - sabe usar el baño y los objetos de tocador. - sabe lavarse y secarse - sabe cepillarse los dientes - no utiliza los objetos de tocador pertenecientes a otros niños - trata de cuidar la estética de su aspecto externo - trata de explicar por qué hay que cuidar y respetar su propio cuerpo	- charla - encuentro con la enfermera - diálogo de orientación - poesía - canto - teatro - juegos temáticos - enseñanza de lavado de las manos, de la cara, cepillado de dientes, el peinado - consolidación de las costumbres que tienen como finalidad el cuidado de la higiene personal en situaciones concretas de cada día
Higiene en las comidas: - aprendizaje de principios básicos de <i>savoir vivre</i> en la mesa - iniciación en el uso de los cubiertos y servilleta - iniciación en la observancia de buenos modales en la mesa	El niño: - se porta adecuadamente en la mesa, por ejemplo, habla con la voz moderada, no hace ruido - trata de comer de manera estética - intenta utilizar adecuadamente los utensilios y servilleta - sabe servir a otros en la mesa - sabe poner la mesa	- historietas - juegos temáticos vinculados con el mundo de la cocina - enseñanza del uso adecuado de los cubiertos y servilleta - demonstración cómo adecuadamente poner la mesa - hacer servicios - ayudar a poner la mesa
Higiene del medio ambiente: - aprendizaje de la costumbre del cuidado del orden en medio ambiente - iniciación en la realización de los trabajos sencillos de limpieza realizados por personas mayores - acostumbrar a hacer servicios (por ejemplo, ayudar a poner la mesa, alimentar a los animalitos que están en la escuela infantil, regar plantas)	El niño: - por sí solo ordena sus juguetes y los pone en su lugar - cuida el orden en su estante, en la sala, en el vestuario, en el baño - cuida orden en el lugar de su trabajo - ordena el lugar después de terminar su trabajo - participa en los trabajos sencillos realizados por las personas mayores (maestros, padres, las personas más cercanas) - realiza servicios de limpieza	- demonstración - el diálogo de orientación - poesía - canto - observación pasiva y activa - juegos temáticos - demonstración cómo realizar trabajos sencillos de limpieza - práctica cómo mantener orden y limpieza en el medio ambiente - realización de trabajos sencillos y útiles



El contenido educativo-didáctico	Los efectos previstos del trabajo educativo-didáctico		Los procedimientos para obtener los fines
Salud: ■ conocimiento del cuerpo humano ■ toma de conciencia de que la salud es un gran don ■ iniciación en los principios de la alimentación sana ■ formación del hábito de cuidar la salud ■ sensibilidad hacia lo que puede servir o dañar la salud ■ transmisión de la verdad sobre el carácter pasajero de la vida humana ■ transmisión de la verdad de la creación del ser humano como varón y mujer ■ hacer conocer la verdad sobre la transmisión de la vida por una mujer y un hombre como regalo y una tarea del Creador	El niño: ■ nombra las partes de cuerpo ■ trata de describir las funciones de órganos internos, es decir: corazón, estómago, pulmones ■ trata de explicar ¿por qué la salud es un don grande? ■ se expresa sobre el tema de cómo cuidar la salud ■ trata de cuidar la salud propia y la de otros ■ se alimenta con productos sanos, frutas y verduras ■ adapta su ropa a la estación del año y a las condiciones climatológicas del día	■ evalúa adecuadamente los comportamientos que favorecen o destruyen la salud ■ enumera las causas que afectan la salud y el estado de ánimo ■ conoce los agentes químicos que dañan la salud y la vida ■ sabe que el hombre con el tiempo envejece, su salud se deteriora y llega la muerte ■ entiende que Dios creó al ser humano como mujer y varón ■ sabe que la vida es un regalo de Dios transmitido por mamá y papá	■ cuentos ■ mirar la enciclopedia de salud para niños ■ encuentro con un médico ■ visita en una posta sanitaria ■ charlas individuales con los niños ■ proverbios ■ adivinanzas ■ juegos temáticos en el rincón del médico ■ juegos físicos ■ ejercicios físicos ■ juegos al aire libre ■ paseos y excursiones ■ alimentación saludable: fruta, verdura, ensaladas ■ oración para pedir la salud ■ oración para agradecer por la salud
Seguridad: ■ instrucción en los principios de seguridad vigentes en los ambientes de la escuela infantil y en el medio ambiente más cercano del niño y en los lugares públicos ■ formación de actitudes adecuadas en las situaciones excepcionales de peligro (incendio, personas desconocidas, accidente, enfermedad) ■ instrucción en el respeto de las normas de tránsito	El niño: ■ respeta las normas de seguridad durante los juegos en las salas, en el jardín, en la casa y en los lugares públicos ■ elige lugares seguros para los juegos ■ cuida la seguridad propia y la de los demás ■ se comporta de manera inteligente en las situaciones excepcionales de peligro	■ sabe los números telefónicos de la policía, bomberos, emergencias médicas ■ trata de explicar el significado de la señalización de carretera ■ explica la necesidad de respetar las normas de tránsito ■ sabe utilizar el transporte público de manera segura	■ paseo por los ambientes de la escuela infantil ■ establecimiento de las normas de seguridad en los juegos en la sala y el jardín ■ películas educativas sobre las normas de seguridad ■ charla ■ historieta ■ poesía ■ canto ■ participación en un simulacro realizado en el terreno de la escuela infantil ■ encuentro con el policía ■ paseo para ver el cruce de carreteras ■ paseo para ver los ambientes de bomberos, de policía
Actividad física: ■ organización de juegos imitativos, actividades físicas y ejercicios de gimnasia ■ tomar conciencia de la importancia del movimiento físico en la vida humana ■ preparación para tomar iniciativas en la educación física	El niño: ■ en los juegos imita los movimientos de las personas, los animales, los pájaros ■ elige espontáneamente tales juegos que proporcionan mucho espacio para hacer ejercicio	■ anima a otros a la actividad física ■ participa con gusto en los juegos y competencias grupales organizadas para hacer ejercicio ■ participa en los ejercicios de mañana	■ la conversación dirigida ■ hacer ejercicios por la mañana ■ juegos de movimiento en la sala y al aire libre ■ gimnasia ■ aeróbic



El contenido educativo-didáctico	Los efectos previstos del trabajo educativo-didáctico		Los procedimientos para obtener los fines
Descanso: ■ conocimiento de diferentes formas de descanso ■ aprendizaje de hábito del descanso creativo (por ejemplo, juegos y ejercicios al aire libre, paseos y excursiones) ■ conocimientos de los métodos de relax (por ejemplo, juegos favoritos, escuchar música, las voces de la naturaleza)	El niño: ■ participa con gusto en los ejercicios y juegos al aire libre ■ participa en los paseos y excursiones independientemente de la estación del año ■ cuenta cómo hay que descansar ■ trata de organizar su propio tiempo de descanso ■ participa en los juegos de relax ■ aprende a relajarse, cuando se siente cansado, intranquilo ■ trata de elegir trabajos sencillos y adquiere la convicción que ellos pueden ser forma de descanso		■ charla ■ paseos y excursiones ■ juegos en el jardín ■ juegos con pañuelo integrador ■ escuchar música de relajación ■ juegos de relajación y silenciamiento ■ actividad propia del niño
Los sentidos: ■ desarrollo de cada uno de los sentidos (vista, oído, olfato, tacto, sabor) por medio de diferentes juegos y ejercicios ■ crear condiciones para conocer la realidad con múltiples sentidos ■ conocimiento de los nombres de los sentidos y sus funciones ■ aplicación en el cuidado de la higiene de los sentidos	El niño: ■ con gusto participa en juegos y ejercicios que desarrollan los sentidos ■ conoce la realidad circundante por medio de múltiples sentidos		■ cuentos ■ hojear la enciclopedia de la salud ■ encuentro con los especialistas: oculista, laringólogo ■ juegos y ejercicios que desarrollan los sentidos ■ observación de los fenómenos de la naturaleza durante los paseos, excursiones y juegos en el jardín
Actividades prácticas: ■ desarrollo de la independencia en las actividades de autoservicio ■ crear posibilidades para adquirir experiencia que prepara a cumplir con futuros papeles y tareas vitales ■ conocimiento de los alcances de la tecnología moderna y su papel en la vida del hombre (por ejemplo, el ordenador)	El niño: ■ por sí mismo utiliza el baño y los objetos de tocador ■ por sí mismo se viste y desviste ■ en caso de necesidad pide ayuda de las personas mayores en sus actividades de autoservicio		■ charla ■ demostración cómo utilizar los objetos de tocador ■ demostración cómo hacer las actividades de autoservicio ■ ejercicio sistemático en las actividades de autoservicio ■ juegos temáticos ■ hacer trabajos sencillos en la sala, el vestidor, el baño, el dormitorio, la casa y el jardín ■ ver los álbumes, fotos e ilustraciones con la tecnología moderna ■ demostración del funcionamiento de los artefactos técnicos utilizados en la escuela infantil ■ demostración del funcionamiento del ordenador ■ visita en la tienda de artefactos electrodomésticos, ■ demostración del funcionamiento de artefactos electrodomésticos

2) Área educativo-didáctica: MENTAL (COGNITIVA)

El contenido educativo-didáctico	Los efectos previstos del trabajo educativo-didáctico	Los procedimientos para obtener los fines
Habla y pensamiento: ■ formación de manera de hablar correctamente ■ enriquecimiento del vocabulario ■ desarrollo de la capacidad de expresarse sobre algún tema ■ organización de juegos que desarrollan el pensamiento creativo	El niño: ■ hace correctamente los ejercicios sencillos de respiración, escucha, onomatopeya y articulación ■ habla correctamente según las reglas de articulación, gramática, reflexión y composición ■ construye sus expresiones verbales correctamente ■ aplica diferentes formas de expresión verbal (monólogo, diálogo, descripción, recitación, narración) ■ trata de expresar sus pensamientos ■ tiene rico vocabulario ■ narra historietas ■ responde a las preguntas que se refieren al texto ■ por sí solo formula las preguntas ■ participa activamente en los ejercicios y juegos que desarrollan el pensamiento creativo ■ crea sus propias rimas, fábulas, narraciones e historietas y sabe ponerles título ■ sabe resolver adivinanzas, enigmas, rompecabezas y crea propios ■ demuestra la capacidad de pensar en situaciones concretas de la vida cotidiana	■ ejercicios de respiración, oído, onomatopeya, articulación ■ las expresiones verbales espontáneas y dirigidas ■ narraciones ■ fábulas, historietas ■ concurso de recitaciones ■ juegos y ejercicios que desarrollan el pensamiento creativo ■ "lluvia de ideas" ■ adivinanzas ■ enigmas ■ rompecabezas ■ crucigramas ■ desbandadas ■ rimas ■ juegos didácticos
Preparación para aprender a leer: ■ desarrollo de la perspicacia, de la memoria auditivo-visual ■ desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis auditivo-visual ■ aprendizaje de signos y símbolos gráficos ■ crear las condiciones para estimular los intentos de leer por sí solo	El niño: ■ organiza el campo de percepción, reconoce y recuerda lo que se presenta en las imágenes ■ encuentra los elementos idénticos de dibujos, escritura, etc. ■ está interesado en leer y escribir ■ comprende el significado de la información proporcionada en forma de los dibujos simples, signos y símbolos de uso frecuente, por ejemplo, en la escuela infantil, en la calle, en la terminal ■ compone oraciones cortas ■ reconstruye los elementos idénticos de dibujos, escritura, etc. ■ divide las palabras en sílabas ■ evidencia las letras en las palabras ■ enumera vocales ■ divide las frases en palabras ■ reconoce los signos de puntuación ■ lee cortas descripciones debajo de las ilustraciones ■ lee textos sencillos ilustrados con imágenes ■ juega voluntariamente con letras	■ ejercicios de análisis y síntesis auditivo – visual ■ familiarización con las letras del alfabeto ■ ejercicios de lectura de palabras y frases sencillas ■ juegos con bloques de letras ■ juegos con las sílabas ■ pruebas de organizar las palabras de acuerdo con sus propios intereses
Preparación para aprender a escribir: ■ implementación para la correcta sujeción de los suministros y su correcto uso ■ desarrollo de la habilidad grafo-motriz ■ despertar el interés por la escritura como medio de comunicación ■ familiarización con las letras del alfabeto	El niño: ■ tiene buena habilidad manual y coordinación ojo-mano ■ usa el truco correcto de escritura ■ está interesado en escribir ■ traza, dibuja, pinta en grandes superficies ■ dibuja en pos de las huellas, dibuja franjas, traza motivos similares a las letras, contornea, rellena, engrosa ■ se mantiene en los renglones ■ tiene orientación en el papel ■ copia letras del alfabeto	■ charla sobre las maneras de comunicarse por medio de la escritura ■ ejercicios para fomentar la destreza de las manos y la coordinación de la mano y del ojo ■ ejercicios grafo-motrices y letra-similares



El contenido educativo-didáctico	Los efectos previstos del trabajo educativo-didáctico	Los procedimientos para obtener los fines
Literatura y poesía infantil: ■ despertar la afición por la literatura infantil ■ conocimiento de los personajes de las fábulas, leyendas, cuentos, narraciones ■ instruir en el cuidado de libros	El niño: ■ escucha con atención, dialoga y narra el contenido de las fábulas y novelas ■ trata de describir las características de los personajes, evaluar su comportamiento y argumentar su propio parecer ■ trata de descubrir el mensaje de las fábulas ■ representa el papel de los personajes ■ nombra las etapas del proceso de la creación del libro ■ crea su propio librito ■ cuida los libros	■ fábulas ■ cuentos ■ narraciones ■ leyendas ■ obra teatral ■ escenas con elementos del drama ■ escenas divertidas ■ visita a la imprenta, librería, biblioteca ■ encuentro con un poeta ■ crear un rincón de lectura ■ participar en la reparación de libros dañados
Matemáticas: ■ desarrollo de la orientación en espacio y tiempo ■ demostración de secuencias y regularidades en el mundo que nos rodea ■ desarrollo de las habilidades del pensamiento de causa y efecto ■ familiarización con modelos de monedas y billetes ■ desarrollar habilidades para contar ■ desarrollar la habilidad de sumar y restar, distribuir y separar ■ conocimiento de los números ■ formación de capacidades de clasificación, agrupamiento, comparación, segregación, y ordenamiento ■ familiarización con figuras planas y tridimensionales ■ desarrollar la capacidad de aceptar y experimentar éxitos y fracasos ■ desarrollo de la capacidad de pensar lógicamente	El niño: ■ tiene orientación en el esquema de su cuerpo ■ describe su posición en medio de objetos y personas ■ utiliza adecuadamente las siguientes palabras: sobre, debajo, en el centro, afuera, junto, detrás, delante, al lado, entre ■ determina la dirección del movimiento: adelante, atrás, a la izquierda, a la derecha, horizontalmente, verticalmente, hacia arriba, hacia abajo ■ distingue el lado izquierdo y el lado derecho ■ establece direcciones en una hoja de papel ■ crea ritmos que se escuchan, tocan, cantan, por ejemplo, con los bloques, los continú y los traduce a otras representaciones ■ ordena los acontecimientos en el tiempo: largo, más largo, corto, más corto, antes, ahora, después, primero, seguidamente, ayer, hoy, mañana, por la mañana, al mediodía, por la tarde, por la noche ■ establece una meta, planifica actividades que conducen a ella ■ cuenta, estima según sus habilidades ■ conoce las reglas de contar ■ establece el paralelismo contando y emparejando ■ usa números cardinales y ordinales según sus posibilidades ■ construye operaciones aritméticas verbalmente o usando números y signos de operaciones ■ durante los juegos respeta los acuerdos de compra y venta ■ reconoce modelos de monedas y billetes de baja denominación, los organiza, entiende para qué se utiliza el dinero en la casa ■ suma y resta con los dedos y otros conjuntos sustitutos ■ distingue entre conteo incorrecto y conteo correcto ■ cuenta elementos en un entorno natural ■ cuenta los elementos de conjuntos en diversas situaciones cotidianas ■ reconoce números y experimenta creando los números ■ clasifica (agrupa, compara, segrega, ordena) ■ nota los ritmos y regularidades en la naturaleza ■ descubre los ritmos en las resonancias que se repiten ■ crea ritmos y los repite ■ tiene orientación en las secuencias de días y noches, de las estaciones del año ■ enumera los días de la semana ■ enumera los meses del año ■ clasifica los objetos de una colección según criterios dados, (por ejemplo: color, forma, etc.) ■ clasifica los objetos utilizando los denominativos: grande – pequeño, ancho – angosto, alto – bajo, gordo – flaco ■ indica y agrupa los objetos parecidos en tamaño, forma, color y utilidad ■ agrupa los objetos según su utilidad ■ compara los objetos utilizando los denominativos: más grande – más pequeño, más largo – más corto, más ancho – más angosto, más alto – más bajo, más gordo – más flaco ■ segrega los objetos según su precio ■ ordena las cosas desde los más largos hasta los más cortos ■ reconoce y denomina las figuras geométricas planas: círculo, recuadro, triángulo, rectángulo ■ hace composiciones utilizando las figuras geométricas	■ ejercicios y juegos que ayudan a orientarse en el esquema de su propio cuerpo y en el medio ambiente más cercano ■ elaboración del calendario (estaciones del año, meses, días de la semana) ■ historietas ■ ejercicios en: la calificación, agrupación, comparación, segregación ■ ejercicios y juegos con figuras geométricas ■ juegos didácticos ■ juegos de tabla ■ medición de distancia ■ enumeración ■ pesar los objetos ■ composición y solución de tareas con un contenido





El contenido educativo-didáctico	Los efectos previstos del trabajo educativo-didáctico		Los procedimientos para obtener los fines
	■ reconoce y denomina las figuras tridimensionales: bola y cubo ■ intenta construir una balanza ■ determina el peso de los objetos utilizando la balanza ■ compone juegos didácticos ■ sabe contar hasta el 10 ■ distingue el conteo correcto del erróneo ■ entiende la noción de número ■ utiliza los numerales cardinales y los ordinales (entre 1 a 10) ■ cuenta los objetos en su medio ambiente ■ lee y anota los números sirviéndose de cifras ■ escribe cifras entre 1 a 10	■ se sirve de los signos: <, >, -, +, = ■ resuelve las sencillas tares de matemática ■ reconoce su parte fuerte ■ con aceptación afronta los fracasos y éxitos en los juegos ■ ve sus puntos fuertes ■ construye juegos (carreras, historias matemáticas) ■ felicita otros niños por sus éxitos ■ intenta medir de forma independiente (con pasos, pies, codos, manos y dedos) ■ observa el comportamiento del líquido en los vasos e intenta inferir la cantidad de agua después de las transformaciones observadas ■ organiza y resuelve las tareas de contenido según sus posibilidades	
Educación en los medios: ■ acostumbrar a los niños a un buen aprovechamiento del tiempo cuando utilizan los medios de comunicación ■ enseñar a distinguir diferencias entre el mundo de la ficción al de la realidad ■ desarrollar la capacidad de elegir programas de los medios de comunicación ■ implementación del uso de las revistas para los niños	El niño: ■ adquiere la conciencia de que el uso de los medios de comunicación puede tener efectos positivos y negativos en la vida humana ■ trata de gestionar adecuadamente su tiempo libre ■ intenta renunciar a la diversión con el ordenador en favor de otras actividades	■ intenta distinguir entre ficción virtual y realidad ■ elige programas para niños ■ adquiere la capacidad de utilizar revistas adaptadas a la edad preescolar ■ participa en la creación de un boletín grupal	■ conversación guiada combinada con los programas de visualización ■ charla ■ ver diferentes tipos de revistas para niños ■ crear un rincón multimedial ■ encuentro con el periodista ■ crear un boletín grupal
Ciencias de la naturaleza: ■ sensibilización hacia la belleza del mundo creado ■ aprendizaje de expresar de gratitud a Dios por su Providencia para con el mundo ■ observación y descripción de las características de las estaciones del año ■ familiarización con los nombres y características de los minerales, tales como: sal, carbón, azufre ■ transmisión de conocimientos sobre plantas y condiciones necesarias para su crecimiento ■ creación de condiciones para cuidar las plantas de macetas ■ familiarización con nombres de frutas y hortalizas ■ transmisión de conocimientos sobre la vida y las costumbres de los animales	El niño: ■ percibe la belleza del mundo circundante ■ agradece a Dios por su Providencia para con el mundo ■ sobre el fundamento de la Biblia trata de narrar como Dios creó el mundo ■ narra los procesos que suceden en la naturaleza en diferentes estaciones del año ■ distingue y nombra los fenómenos climatológicos, tales como lluvia, tormenta, llovizna, arco iris, neblina, viento, nieve, escarcha y otros ■ describe las condiciones del tiempo y señala sus fenómenos en la agenda del tiempo ■ adapta su ropa a las condiciones de tiempo ■ trata de leer la temperatura en el termómetro ■ reconoce los minerales, tales como sal, carbón, azufre ■ nombra algunas plantas también las protegidas ■ indica las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores, frutas) ■ enumera las condiciones necesarias para el crecimiento de plantas	■ trata de cuidar las plantas de macetas ■ reconoce algunas plantas por medio de sus frutas y hojas ■ describe el significado de las plantas para la vida del hombre sobre la Tierra ■ utiliza recursos naturales (por ejemplo, hongos, frutos del bosque, hierbas) ■ trata de explicar qué es el parque nacional ■ nombra algunas frutas presentes en el país y las exóticas ■ distingue las frutas y verduras (hortalizas) por medio de los sentidos (sabor, vista, tacto) ■ sabe distinguir entre la huerta de árboles frutales y la huerta de verduras (hortalizas) ■ reconoce y nombra los animales domésticos, ganadería, animales salvajes de bosques y campos, animales exóticos ■ nombra los animales protegidos ■ describe como se alimentan y sus costumbres en su hábitat natural	■ charla ■ narración ■ escucha de la lectura de la Sagrada Escritura ■ poesía ■ canto ■ mirar una película o diapositivas ■ paseos ■ escuchar las voces de la naturaleza ■ juegos onomatopéyicos ■ observación ■ hojear atlas y álbumes de naturaleza para niños ■ ver exposiciones ■ tener tareas de regar plantas, cuidarlas, cuidar a los animales ■ organizar el rincón de la naturaleza ■ degustación de frutas y verduras (hortalizas) ■ visita en zoológico, una finca, tienda zoológica, parque nacional, jardín botánico ■ encuentro con un jardinero, agricultor, veterinario





El contenido educativo-didáctico	Los efectos previstos del trabajo educativo-didáctico	Los procedimientos para obtener los fines
■ crear posibilidades para observar los animales (por ejemplo, en su hábitat natural o en zoológico) ■ familiarización con la vida y costumbres de los pájaros en cada una de las estaciones del año ■ sensibilización hacia las causas y consecuencias de la contaminación ambiental ■ iniciación en los compromisos que tienen como finalidad la protección del ambiente (por ejemplo, no lo destruye, no lo ensucia, sabe clasificar basura para echarla en los recipientes adecuados) ■ familiarización con las condiciones imprescindibles para vivir en la Tierra (el papel de agua, aire, sol, suelo) ■ hacer experimentos con diferentes fenómenos (evaporar, condensar, derretir, cristalizar) ■ transmisión de las informaciones sobre el cosmos	■ trata de explicar ¿por qué el hombre cría los animales? ■ trata de cuidar a los animales en la casa y en la escuela infantil ■ nombra algunos pájaros y describe sus costumbres en cada una de las estaciones del año ■ nombra los pájaros que emigran durante el invierno ■ trata de alimentar los pájaros durante el invierno ■ trata de explicar las causas de la contaminación ambiental ■ cuenta cómo prever la contaminación ambiental ■ nombra y distingue diferentes fenómenos, tales como fuego, agua, aire ■ sabe narrar sobre el papel del agua, aire, sol y suelo necesario para vivir en la Tierra ■ distingue tales fenómenos como evaporización, condensación, fusión, cristalización ■ observa la fuerza del viento que levanta las hojas, banderitas, voladores ■ observa el funcionamiento del imán ■ nombra algunas sustancias que se diluyen en el agua ■ reconoce y nombra los estados de la consistencia del agua ■ nombra los objetos que flotan o se hunden en el agua ■ cuenta lo que acontece en los procesos de fermentación ■ indica el planeta Tierra en el sistema solar ■ nombra las fuentes naturales de la luz (sol, estrellas, luna) ■ cuenta las curiosidades que se refieren al cosmos	■ participación en las actividades a favor del cuidado de medio ambiente ■ prácticas y experimentos en la naturaleza
Capacidades y talentos propios y los de los otros: ■ manifestación de diferentes dones, talentos y capacidades, con los cuales Dios enriquece al hombre por el bien de los demás ■ organizar encuentros con personas enriquecidas con diferentes talentos y capacidades ■ ayudar a los niños a descubrir y desarrollar sus propios talentos y capacidades	El niño: ■ trata de nombrar algunos talentos y capacidades ■ conoce personas dotadas de talentos y capacidades ■ con ayuda de las personas mayores trata de descubrir sus propios talentos y capacidades y desarrollarlos ■ según sus posibilidades trata de compartir sus propios talentos y capacidades	■ narración ■ diálogo ■ canto ■ crear los rincones de afición ■ diversión en los rincones de afición ■ tareas extracurriculares: círculos de artes plásticas, de música, de baile ■ encuentros con artistas ■ organización de exposiciones, festivales, conciertos ■ subasta de obras ■ kermés



El contenido educativo-didáctico	Los efectos previstos del trabajo educativo-didáctico	Los procedimientos para obtener los fines
Preparación para el uso de una lengua extranjera moderna: ■ desarrollar el interés por una lengua extranjera ■ implementación para escuchar cuentos simples, historias, poemas y canciones ■ enseñanza de rimas infantiles y poemas simples ■ involucrarlos para participar en teatros, escenas, juegos y actividades de movimiento ■ organización de juegos de arte, construcción y de naturaleza ■ crear las oportunidades para responder a instrucciones simples y repetir frases conocidas ¡Atención! El contenido de introducir a un niño en el mundo de una lengua extranjera moderna está correlacionado con el contenido de la enseñanza en la lengua materna	El niño: ■ se interesa en un idioma extranjero ■ participa en juegos de música, movimiento, arte, construcción, teatro y naturaleza ■ canta canciones sencillas en grupo ■ repite rimas infantiles y poemas simples ■ entiende el sentido general de los cuentos ■ comprende instrucciones simples y responde a ellos ■ repite frases conocidas	■ poemas ■ canciones ■ historietas ■ juegos y actividades de lenguajes ■ rimas ■ tableros ■ ilustraciones ■ imágenes ■ teatros con el uso de títeres, muñecos y marionetas ■ escenas con temáticas simples
Preparación para el uso del idioma de las minorías nacionales y étnicas y el idioma regional: ■ involucrarlos en la participación en los juegos ■ implementación para escuchar simples cuentos, historias, poemas y canciones ■ enseñanza de rimas infantiles y poemas simples ■ crear oportunidades para responder a instrucciones simples y repetir frases conocidas ■ sensibilización sobre la pertenencia a una determinada comunidad nacional, étnica o lingüística ■ conocimiento del escudo de una comunidad nacional, étnica o lingüística ¡Atención! El contenido del área está implementado cuando un niño así asiste a la escuela infantil / al grupo.	El niño: ■ participa en los juegos realizados en el idioma de una minoría nacional o étnica o en un idioma regional ■ entiende simples instrucciones ■ repite rimas infantiles, poemas simples y canta canciones en grupo ■ entiende el sentido general de los cuentos ■ sabe a qué comunidad nacional, étnica o lingüística pertenece ■ conoce el escudo de su comunidad nacional, étnica o lingüística	■ poemas ■ canciones ■ historietas ■ juegos y actividades de lenguaje ■ rimas ■ tableros ■ ilustraciones ■ imágenes ■ teatros con el uso de títeres, muñecos y marionetas ■ escenas temáticas simples ■ demostración del mapa ■ presentación del escudo

3) Área educativo-didáctica: SOCIAL

El contenido educativo-didáctico	Los efectos previstos del trabajo educativo-didáctico			Los procedimientos para obtener los fines
El mundo de emociones y sentimientos: ■ aprendizaje del reconocimiento y de nombres de los estados emocionales, tales como alegría, tristeza, rabia, ira ■ formación de la capacidad de expresar sus sentimientos con gestos, mímica ■ aprendizaje del reconocimiento de los mensajes no-verbales y la verbalización de sus propios estados emocionales y sentimentales ■ iniciación en el dominio de sus propias palabras, comportamientos y la reacción adecuada en una situación dada ■ aprender a expresar sus emociones negativas de una manera segura para los demás ■ desarrollar la capacidad de afrontar situaciones nuevas y difíciles ■ sensibilizar hacia las necesidades de los demás	El niño: ■ trata de esperar pacientemente su turno ■ trata de reconocer y dar nombre a sus emociones ■ trata de expresar sus sentimientos ■ trata de reconocer los mensajes no-verbales ■ trata de verbalizar sus estados emocionales y sentimentales		■ procura dominar sus palabras y comportamiento ■ aprende a sublimar las emociones negativas acumuladas sin hacer daño a nadie ■ reacciona adecuadamente en situaciones dadas ■ trata de defenderse en las situaciones nuevas, difíciles, conflictivas ■ aprende empatía	■ charla ■ narración ■ historieta ■ escenas con elementos de drama ■ expresión de sentimientos y emociones en juegos, obras musicales y obras de arte plástica ■ juegos de relajación
Mi familia: ■ toma de conciencia de la importancia de la familia en la vida de cada persona ■ familiarización con las nociones: familia, hermanos, hogar familiar, generación ■ despertar el interés por la historia de su propia familia, el trabajo profesional de los padres y los abuelos ■ manifestación de la Sagrada Familia como ideal de la vida familiar ■ formación de los sentimientos positivos en relación a las personas más cercanas: los padres, los hermanos, los abuelos – consolidación de lazos familiares ■ exhortación para cumplir con sus tareas domésticas, por ejemplo, ordenar sus juguetes, ayudar a las personas mayores en sus labores domésticas ■ familiarización con las tradiciones fiestas y solemnidades familiares ■ conocer el papel de mujer y hombre en la familia ■ formar la capacidad de establecer vínculos emocionales y espirituales, cercanía y confianza con los familiares más cercanos	El niño: ■ nombra adecuadamente los miembros de su familia más cercana ■ usa su nombre y apellido ■ narra sobre su familia ■ trata de determinar qué es: la familia, los hermanos, la casa familiar, la generación ■ nombra las tareas profesionales de sus padres y sus abuelos ■ intenta narrar en qué consiste el trabajo profesional de sus padres y abuelos ■ está interesado por la historia de su familia ■ trata de imitar el ejemplo de la Sagrada Familia ■ aprende a relacionarse cordialmente con los hermanos		■ trata de cuidar a los hermanos menores, y también a los mayores y enfermos miembros de su familia ■ trata de contar a sus familiares más cercanos sus impresiones y experiencias ■ aprende a percibir las necesidades de cada uno de los miembros de su familia, por ejemplo, no hace alboroto cuando otros descansan ■ aprende hacer sus labores domésticas ■ se familiariza con las tradiciones relacionadas con fiestas familiares ■ recuerda las solemnidades familiares (felicitación, prepara regalitos) ■ nombra correctamente a los miembros de la familia cercana: mamá, papá, hermano, hermana, abuela, abuelo ■ cuenta sobre su familia y los roles desempeñados por sus miembros: mamá, papá, hermano, hermana, abuela, abuelo	■ charla ■ narración ■ escenificación ■ escenas con elementos de drama ■ canto ■ juegos temáticos, por ejemplo, casa, familia ■ elaboración del árbol genealógico ■ encuentros con los padres y los abuelos que ejercen diferentes tareas profesionales ■ lectura común de la Sagrada Escritura y de la vida de los santos ■ participación comunitaria en la liturgia ■ ver álbumes, fotos y películas de las fiestas familiares ■ preparación de regalitos para los familiares más cercanos



El contenido educativo-didáctico	Los efectos previstos del trabajo educativo-didáctico			Los procedimientos para obtener los fines
Comunidad de la escuela infantil: - familiarización con los nombres de los compañeros del grupo - formación de capacidad para entablar lazos interpersonales con los coetáneos - iniciación en los juegos de manera pacífica con otros niños, tanto con los niños que tienen más difíciles condiciones de la vida como también con los niños de las familias más acomodadas - sensibilización hacia la necesidad de compartir con los demás - desarrollo de la capacidad de colaboración, cooperación y festejo en el grupo preescolar - formación de la actitud de ayudar a los demás, por ejemplo, a los compañeros más pequeños - familiarización con las reglas de buena educación, por ejemplo, expresiones de cortesía, saludos, relacionarse cortésmente con los demás, escuchar con atención, no interrumpirles - iniciación en el cumplimiento responsable de tareas y servicios - educación en cuanto al respeto por el otro y por su propiedad - formación de las capacidades para resolver adecuadamente los conflictos, reaccionar adecuadamente en los momentos de éxitos y fracasos	El niño: - conoce los nombres de sus compañeros - trata de entablar los lazos cercanos y cordiales con sus coetáneos - trata de jugar con todos los niños - en armonía con todos utiliza los juguetes, ambientes y equipamientos - no hace daño a nadie - con prontitud comparte con sus coetáneos, por ejemplo, juguetes, dulces - colabora, coopera en el grupo durante juegos y tareas - con ánimo festeja el día de su santo y cumpleaños de sus compañeros - trata de ser atento con sus compañeros más pequeños, por ejemplo, juega con ellos, los ayuda en los quehaceres personales, los cuida durante paseos y excursiones, ayuda a realizar trabajos sencillos		- usa frases cordiales: por favor, gracias, perdón, buenos días, adiós, buenas noches, buen provecho - usa saludos según el lugar y la situación específica - está subordinado a la división de roles, tareas asignadas y deberes - respeto la propiedad de otros niños y la suya - muestra respeto por los demás, por ejemplo, durante los juegos y trabajos - trata de resolver los conflictos pacíficamente - trata de reaccionar adecuadamente frente al fracaso - se alegra con sus éxitos y de los demás	- charla - poesía - canto - proverbios - historietas - escenas divertidas - obras de limpieza, por ejemplo, colocar los juguetes en su lugar - encuentros de integración de los niños más jóvenes con los más mayores, por ejemplo, juegos comunes, paseos y excursiones - festejo de cumpleaños y onomásticas - cumplimiento del papel del "Ángel de la guarda" ante los compañeros menores - cumplimiento de tareas y servicios encomendados
El ambiente más cercano: - familiarización con el nombre de su propia localidad y su escudo - aprendizaje de la dirección: de la casa, de los abuelos, de la escuela infantil - aprendizaje de los lugares de utilidad pública - familiarización con la historia y tradición de su propia localidad - despertar el interés por la historia y la cultura de la región	El niño: - sabe el nombre de la localidad donde vive - reconoce el escudo de su propia localidad y trata de explicar sus símbolos - sabe la dirección de su propia casa, la dirección de los abuelos y la dirección de la escuela infantil - reconoce y nombra los lugares de la utilidad pública, tales como la estación de los bomberos, policía, hospital, farmacia, correo - visita los monumentos históricos presentes en su localidad		- visita los lugares relacionados con los acontecimientos históricos y con la cultura de la localidad y lugares de la memoria nacional - conoce el nombre de la región en la que vive - sabe cantar algunos cantos regionales - aprende algunos elementos de los bailes regionales - reconoce la vestimenta típica de su región - sabe narrar sobre las tareas típicas y características de la gente de la región en la que vive	- narración histórica - escucha de leyendas, cuentos, poesía regional - mirar el mapa geográfico y el plano de la ciudad - visita a los lugares de utilidad pública - conocimiento básico de la localidad - visita al museo del lugar - encuentro con los artistas de la región y con la gente de cultura - organización del rincón regional - ejercicio del baile regional



El contenido educativo-didáctico	Los efectos previstos del trabajo educativo-didáctico			Los procedimientos para obtener los fines
Mi Patria: - familiarización con el nombre de su propio país - familiarización con los símbolos de la nación: bandera, himno, escudo - concientización con el fin de despertar el sentido de pertenencia a su nación - despertar el amor a la Patria y respeto por los símbolos patrios e himno nacional - conocer el papel de la mujer y el varón en la sociedad y en la patria - crear posibilidades para familiarizarse con el mapa de su propio país - familiarización con las leyendas relacionadas con el nacimiento de su propio país - familiarización con su historia, sus personajes y héroes nacionales	El niño: - sabe el nombre del país donde vive - reconoce, sabe y trata de explicar el significado de los símbolos nacionales - trata de explicar qué significa ser ciudadano de su propio país - canta el himno nacional y guarda postura adecuada		- indica en el mapa las regiones geográficas - indica los ríos - indica la capital de su país - indica en el mapa y conoce los países vecinos de su propio país - narra las leyendas relacionadas con el nacimiento de su país - conoce ciertos personajes y héroes nacionales	- charla histórica - narración histórica - escuchar: leyendas, cuentos y fábulas - escenificación - conversación dirigida - poesía - demonstración del mapa de su país - participación en los <i>Te Deum</i> y Misas por la Patria - participación en las fiestas y solemnidades nacionales - vigilias patrióticas - visitas al museo - visitas a los lugares históricos
El mundo y la familia humana - implementación para respetar a cada ser humano, un miembro de la familia y el mundo creado por Dios - conocer las diferentes razas de personas que viven en todos los continentes - despertar la conciencia de pertenencia a una comunidad de las naciones - conocer las costumbres, la cultura y los monumentos específicos de otras naciones - respetar la alteridad de otras personas y enseñar a los niños a cuidar a los más débiles y diferentes a nosotros	El niño: - sabe que el mundo creado por Dios es una casa para todas las personas, también para aquellos que se ven diferentes, hablan diferente, viven de manera diferente a nosotros - es consciente del sentido de pertenencia a la familia humana y a la familia de las naciones - intenta señalar continentes en el mapa - sabe qué razas de personas viven en cada continente		- reconoce algunos edificios y monumentos naturales específicos para cada país - aprende sobre la cultura de las naciones seleccionadas: bailes nacionales, canciones, personajes famosos - sabe que cada persona debe ser respetada y que las personas más débiles y las personas con discapacidad, incluidas las pertenecientes a minorías nacionales, deben ser atendidas y rodeadas con cuidado - sabe que todos tienen derecho a usar su idioma y dialecto nacional	- mapa del mundo, mapas de continentes particulares - encuentro con misioneros y voluntarios que trabajan en diferentes continentes - ilustraciones, presentaciones multimedia que presentan las costumbres de diferentes países - ilustraciones, gráficos que muestran trajes nacionales - álbumes de fotos - charlas - historias - escenas - atlas mundial - atlas de la naturaleza - globo terráqueo - banderas de varios países - bailes - canciones
El hombre y su trabajo: - iniciación en el compromiso de realizar trabajos sencillos en la casa y en la escuela infantil - familiarización con diferentes profesiones y herramientas de trabajo - aprendizaje del respeto por el pan y por cada trabajo humano - formación de la conciencia y la necesidad del trabajo en la vida humana	El niño: - participa en los trabajos sencillos en su casa y en la escuela infantil - sabe narrar sobre diferentes profesiones - nombra herramientas necesarias para realizar diferentes trabajos		- manifiesta el respeto por el pan - respeto el trabajo propio y el de los demás - trata de explicar ¿por qué el trabajo es tan importante en la vida del hombre?	- charla - narración - proverbios - adivinanzas - juegos temáticos - juegos en el rincón de pasatiempos - encuentros con personas de diferentes profesiones - visitas a diferentes lugares de trabajo - visita a una panadería - ejemplo de vida

4) Área educativo-didáctica: CULTURAL

El contenido educativo-didáctico	Los efectos previstos del trabajo educativo-didáctico	Los procedimientos para obtener los fines
Hermosura: ■ sensibilización hacia la belleza del mundo y sus criaturas ■ formación de la actitud de gratitud a Dios por la creación del mundo ■ iniciación al respeto y cuidado de la creación	El niño: ■ trata de percibir la belleza del mundo y sus criaturas ■ expresa gratitud a Dios por el mundo creado y las criaturas ■ respeta la belleza del mundo y la preserva para que no sea destruida por nadie	■ narración ■ escucha de la lectura de la Sagrada Escritura ■ poesía ■ canto ■ mirar ilustraciones, fotos, diapositivas ■ paseos y excursiones ■ obras que tienen como objetivo la preservación del medio ambiente ■ oración ■ ejemplo de vida
Teatro: ■ organización de obras teatrales ■ iniciación en el adecuado comportamiento durante los espectáculos teatrales en la escuela infantil o en el teatro ■ participación en las actuaciones en las obras de teatro preparadas en la escuela infantil ■ aprovechamiento de los elementos del drama y pantomima durante las clases con los niños ■ familiarización con la escena y el público, bastidores, vestuario y el trabajo del actor ■ familiarización con diferentes tipos de muñecas teatrales ■ desarrollo de las capacidades de elaboración de los sencillos requisitos teatrales	El niño: ■ con gusto participa en los espectáculos y en las obras teatrales en la escuela infantil y en el teatro ■ trata de comportarse adecuadamente durante los espectáculos en la escuela infantil y en el teatro ■ jugando representa los personajes de la vida social ■ actúa en las obras teatrales y espectáculos preparados en la escuela infantil ■ representa escenas sencillas con elementos de drama ■ aprende a representar escenas de pantomima ■ trata de explicar que es la escena, el público, el bastidor, el vestuario ■ cuenta sobre el trabajo del actor ■ distingue diferentes muñecas teatrales ■ elabora sencillas muñecas y los elementos de la decoración	■ charla ■ ver obras teatrales ■ organizar el rincón teatral ■ juegos imitatorios ■ juegos temáticos ■ preparación: escenificación, espectáculos, escenas de pantomima con elementos de drama ■ visita al teatro ■ ver el espectáculo teatral ■ encuentro con actores y personal del teatro
Música y baile: ■ iniciación en la escucha de los cantos para niños ■ enseñanza de los cantos relacionados, por ejemplo, con las estaciones del año, el medio ambiente más cercano, la naturaleza ■ animación para intentar componer sus propios cantos ■ iniciación en la escucha de diferentes géneros de música, por ejemplo, popular, clásica ■ familiarización con la vida y obra de los más reconocidos compositores y artistas ■ formación de capacidades de expresar la música con el movimiento ■ iniciación en la expresión de música por medio de diferentes formas del arte plástico ■ desarrollo de la capacidad de reconocer el carácter de la música, su intensidad sonora, ritmo, cadencia y dinámica ■ familiarización con ciertos instrumentos, tales como tamborín, aldaba, triángulo, matraca, pandereta ■ aprendizaje de tocar instrumentos (la batería), acompañando, improvisando al canto ■ incentivo a las composiciones propias ■ aprendizaje de elementos de los bailes tradicionales y modernos	El niño: ■ escucha cantos para niños ■ canta cantos adecuados a su edad y posibilidades vocales ■ reconoce la canción por su melodía ■ compone sus propias canciones ■ escucha con atención los cantos grabados ■ narra la vida y la obra de algunos compositores, cantantes, actores ■ interpreta música con sus gestos ■ "pinta" la música ■ reacciona percibiendo cambios en la música ■ pone ritmo a los textos cortos ■ describe apariencia y manera de tocar la batería ■ toca la batería ■ conoce los bailes nacionales y populares ■ muestra los pasos de los bailes populares, nacionales y contemporáneos	■ conversación dirigida ■ canto ■ escucha de música ■ juegos espontáneos con el acompañamiento de música ■ participación en los talleres de música y movimiento ■ participación en los talleres de ritmo ■ adivinanzas musicales ■ tocar los instrumentos musicales ■ visita en un colegio de música ■ participación en los conciertos, festivales, talleres de baile



El contenido educativo-didáctico	Los efectos previstos del trabajo educativo-didáctico	Los procedimientos para obtener los fines
Arte: ■ familiarización con diferentes actividades de artes plástico-técnicas ■ desarrollo de las habilidades del uso de diferentes técnicas de artes plásticas ■ incentivo para crear sus propias obras de arte ■ iniciación en el respeto de obras de arte plástica propias y ajenas ■ familiarización con obras de arte y sus autores: pintores, escultores, gráficos, fotógrafos ■ incentivo para expresar sus impresiones estéticas personales sobre las obras de arte y obras de artes plásticas	El niño: ■ dibuja, pinta, recorta, etc. ■ trata de unir diferentes técnicas plásticas ■ sabe utilizar diferentes utensilios ■ crea sus propias "obras de arte" ■ elabora los elementos de las decoraciones, regalitos, adornos ■ organiza su propio taller ■ respeta las obras propias y las de los demás ■ conoce algunas obras de arte y sus autores ■ trata expresar sus impresiones estéticas	■ narración ■ conversación orientada ■ ver cuadros, esculturas, fotografías ■ elaboración de obras de arte plástico-técnica ■ organización de exposiciones de sus propias obras plásticas ■ encuentro con los artistas

5) Área educativo-didáctica: MORAL

El contenido educativo-didáctico	Los efectos previstos del trabajo educativo-didáctico	Los procedimientos para obtener los fines
La verdad: ■ sensibilización y advertencia para decir siempre la verdad ■ formación de la capacidad de percibir la diferencia entre la verdad, la mentira y la falsedad ■ manifestación de las consecuencias de la mentira en la vida humana ■ formación de la actitud de reconocer las mentiras y pedir perdón a Dios y a la gente	El niño: ■ trata de ser verídico ■ distingue la verdad de la mentira y de la falsedad ■ enumera las consecuencias de la mentira basándose en las historias bíblicas, narraciones, personas concretas y situaciones ■ trata de reconocer sus mentiras y pedir perdón	■ charla ■ narración de la vida de los niños ■ escucha de la lectura de la Sagrada Escritura ■ escucha de fábulas, cuentos ■ expresiones de los niños ■ conversaciones individuales ■ historietas ■ escenas con elementos de drama ■ juegos de tabla ■ oración ■ reparación ■ testimonio de vida
El bien: ■ concientización que en el mundo existe el bien y el mal ■ formación de la capacidad de elegir entre el bien y el mal ■ familiarización con los modelos de la personalidad: la Sagrada Familia, el beato Edmundo Bojanowski, y otros Santos, e incentivo para imitarlos ■ formación de la capacidad de evaluación de comportamientos positivos y negativos propios y los de los demás y capacidad de prever sus consecuencias ■ formación de la capacidad de recibir elogios, premios, amonestación, castigo	El niño: ■ distingue el bien del mal ■ trata de elegir el bien y rechazar el mal ■ trata de imitar modelos conocidos de personalidad ■ trata de dar buen ejemplo ■ trata de evaluar los comportamientos propios y los de los demás ■ trata de describir las consecuencias de los comportamientos positivos y negativos ■ aprende a recibir las consecuencias de su propio comportamiento	■ charla ■ escucha de fábulas, cuentos, narraciones ■ escucha de la lectura de la Sagrada Escritura y de la vida de los santos ■ realizar obras buenas ■ reflexión sobre su propia conducta ■ reparación de los daños ■ testimonio de vida
Caridad y misericordia: ■ sensibilización hacia percibir el amor de Dios y de otras personas: los padres, los hermanos, los abuelos, otros familiares etc. ■ iniciación en la expresión de gratitud a Dios y a las personas por su amor ■ familiarización con la noción "misericordia" y explicación de qué manera Dios la manifiesta al hombre ■ formación de las actitudes de misericordia para con otras personas	El niño: ■ percibe los dones del amor de Dios y de las personas ■ en la oración agradece a Dios por su amor y por el amor de las personas ■ trata de explicar qué significa que Dios ama a todos y les manifiesta su misericordia ■ narra la parábola del "Padre Misericordioso" ■ reconoce la imagen de Jesús Misericordioso ■ narra la vida de la Santa Hermana Faustyna Kowalska ■ cuenta en que consiste la misericordia para con otra persona según la imagen del "buen Samaritano" ■ aprende a ser misericordioso con otros: en la familia, en la escuela infantil, en la vecindad ■ ayuda a los enfermos, débiles, necesitados	■ charla ■ conversación orientada ■ escucha de la lectura de la Sagrada Escritura ■ película para los niños sobre la vida de Santa Faustina Kowalska ■ oración ■ ejemplo de vida ■ visita a los enfermos ■ ayuda, asistencia a los más jóvenes y débiles
Amistad: ■ familiarización con las nociones: "amigo", "amistad" ■ manifestación del valor de la amistad entre personas a base de la literatura infantil ■ familiarización con la verdad que Jesús es el Amigo del hombre ■ exhortación para ser amigo de otras personas, por ejemplo: familiares, coetáneos	El niño: ■ trata de explicar lo que significan las palabras: "amigo", "amistad" ■ se da cuenta en que consiste la verdadera amistad ■ trata de explicar por qué Jesús es el Amigo del hombre ■ aprende a ser amigo de otras personas	■ narración ■ historieta ■ poesía ■ preparar un regalito para un amigo ■ ejemplo de vida

6) Área educativo-didáctica: RELIGIOSA

El contenido educativo-didáctico	Los efectos previstos del trabajo educativo-didáctico	Los procedimientos para obtener los fines
Símbolos religiosos: ■ introducción en el mundo de los símbolos religiosos ■ formación de la actitud de respeto por los símbolos religiosos ■ aprendizaje de trazar el signo de la Cruz	El niño: ■ explica el significado de los símbolos religiosos que ha conocido ■ no se avergüenza de los símbolos religiosos y los respeta ■ hace adecuadamente la señal de la Cruz	■ charla ■ demostración de los símbolos religiosos ■ demostración cómo hacer la señal de la Cruz ■ ejemplos de la vida ■ postura adecuada en los lugares sagrados
La fe: ■ iniciación en la oración diaria ■ formación de las actitudes de amor a Dios y al prójimo ■ familiarización con el texto de la Sagrada Escritura como Palabra de Dios dirigida al hombre ■ familiarización con los personajes de la Biblia y con la vida de los Santos como ejemplos de la fe viva	El niño: ■ reza a Dios ■ se encomienda a la protección del Ángel de la Guarda ■ trata de amar a Dios y a las personas ■ manifiesta su respeto por la Sagrada Escritura ■ trata de escuchar con atención la Palabra de Dios ■ trata de imitar el ejemplo de los personajes bíblicos y de los Santos que son modelos de la fe	■ charla ■ oración ■ escucha de la lectura de la Sagrada Escritura ■ narración de la vida de los Santos ■ películas religiosas ■ escenificaciones bíblicas ■ canto ■ ejemplo de la vida
Infancia Divina: ■ familiarización con la verdad, que por medio del Bautismo somos hijos de Dios ■ ayuda en el descubrimiento de la verdad sobre la infancia Divina ■ manifestación del Niño Jesús como modelo para imitar	El niño: ■ agradece a Dios, que en el Bautismo lo ha hecho su hijo ■ construye la imagen positiva de su propia personalidad sabiendo que es amado por Dios ■ trata de imitar al Niño Jesús	■ charla ■ escucha de la lectura de la Palabra de Dios ■ mirar recuerdo del Bautismo ■ oración ■ festejo de onomásticas
Prácticas religiosas: ■ familiarización con diferentes prácticas religiosas y manifestación de su significado en la vida de la persona creyente en Dios ■ iniciación en el recuerdo de Dios en la cotidianidad de la vida y la práctica de la fidelidad a Él por medio de diferentes prácticas religiosas	El niño: ■ recuerda la oración diaria matutina y nocturna ■ recuerda la oración antes y después de las comidas ■ según las posibilidades, a las 12.00 del mediodía reza el "Ángelus" ■ entrando al templo se persigna con agua bendita ■ al pararse al lado de una iglesia, una capilla o una cruz, recuerda hacer el signo de la Cruz ■ junto con sus padres participa en la Santa Misa dominical ■ junto con su familia festeja los domingos y otros días sagrados	■ charla ■ oración ■ visita al templo ■ participación en la Santa Misa ■ cumplimiento con las prácticas religiosas conocidas



El contenido educativo-didáctico	Los efectos previstos del trabajo educativo-didáctico	Los procedimientos para obtener los fines
Año litúrgico: - familiarización con los símbolos y prácticas cuaresmales - iniciación en la práctica de las tradiciones relacionadas con la preparación y vivencia de las Fiestas Pascuales - sensibilización hacia vivir bien el tiempo de Adviento como la preparación a la Navidad - familiarización con la historia de la Navidad y con las tradiciones relacionadas con estas Fiestas - exhortación para entregarse bajo el amparo de la Madre de Dios por medio de la oración, participación en las celebraciones, peregrinaciones a los Santuarios Marianos - manifestación de diferentes maneras de dar culto a Jesús presente en el Santísimo Sacramento	El niño: - explica el significado de los símbolos cuaresmales - según sus posibilidades participa en el <i>Via Crucis</i>, preparada especialmente para los niños - participa en el rito del Miércoles de Ceniza - trata de hacer obras de penitencia cuaresmal, privaciones y mortificaciones - aprende los cantos cuaresmales - junto con sus padres participa en la Santa Misa el Domingo de Ramos - narra los acontecimientos de la Pasión y Muerte de Jesús - trata de afrontar con paciencia los momentos penosos - narra las tradiciones relacionadas con las Fiestas de Pascua - ayuda a poner la mesa pascual - explica el significado de los símbolos pascuales - narra el acontecimiento de la Resurrección de Cristo - aprende cantar los cantos pascuales - narra los acontecimientos de la Anunciación de la Bienaventurada Virgen María - explica el significado del Adviento como tiempo de espera para la venida del Salvador – Jesucristo - trata de hacer y cumplir las promesas de Adviento - reconoce los símbolos del Adviento y explica su significado - aprende a cantar los cantos de Adviento - ayuda a armar el belén y el árbol de Navidad - con esmero participa en la preparación y desarrollo de la cena de Nochebuena - trata de preparar regalos de Navidad para los más cercanos - felicita deseando Felices Fiestas de Navidad - aprende a cantar los cantos de Navidad - cuenta la historia de la Navidad - reza el Rosario - aprende a cantar los cantos Marianos - narra con rasgos generales las apariciones de la Virgen María en Lourdes y Fátima - según sus posibilidades participa en las celebraciones Marianas en mes de mayo - según sus posibilidades visita las capillas construidas al borde del camino - reconoce la imagen de la Virgen de Guadalupe - nombra a la Madre de Dios como Reina de España e Hispanoamérica - junto con otros reza “Bajo Tu amparo” - junto con sus padres participa en la procesión de <i>Corpus Cristi</i> - aprende a cantar los cantos eucarísticos	- charla - narración - conversación - oración - canto de los cantos adecuados al tiempo litúrgico - escucha de la lectura de la Sagrada Escritura - ver las imágenes y películas religiosas - preparación de las palmeras para el Domingo de Ramos - visita a los templos fuera de la Santa Misa - cumplimiento de las promesas - participación en la preparación de la mesa pascual - preparación de los adornos para la exposición navideña - participación en el belén viviente - elaboración del rosario - peregrinación con sus padres al Santuario Mariano



V. Indicaciones metódicas

Los métodos, formas y medios aplicados en el trabajo con los niños están adaptados a la edad y las posibilidades de desarrollo de acuerdo con la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski.

Los métodos educativos en la escuela infantil (según Maria Kwiatowska¹) se refieren a todas las áreas del trabajo pedagógico en la escuela infantil. Son los siguientes:

- métodos activos
- métodos perceptivos
- métodos verbales

Entre los métodos aplicados en la escuela infantil prevalecen los métodos activos, fundamentados en la actividad del niño, a estos acompañan los métodos perceptivos y verbales.

Durante el proceso educativo-didáctico se aplican sistemáticamente los métodos de educación y aprendizaje como un sistema complementario de las actividades realizadas conscientemente tanto por los educadores como por los niños, en el cual se transmiten los conocimientos y se realizan las actividades educativas con el objetivo del desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

La calificación de los métodos de la educación según M. Łobocki² es la más cercana a las indicaciones pedagógicas del beato Edmundo Bojanowski:

- El método de modelaje: es llamado frecuentemente también el método de ejercer influencia con su propio ejemplo, y el método de dar

1. M. Kwiatowska, (ed.) *Podstawy pedagogiki przedszkolnej* [Los fundamentos de la pedagogía preescolar], WSiP, Warszawa 1985, 62–64

2. Cfr. Mieczysław Łobocki, *Teoria wychowania w zarysie* [Teoría de la educación en rasgos generales], Kraków 2006.

buen ejemplo. Podemos llamarlo el método de aprendizaje por medio de la imitación.

- El método de tareas: el educador crea situaciones reales que son para el niño un verdadero desafío, es decir, le exigen ciertas obras y compromiso creativo.
- El método persuasivo: consiste en comunicar al niño mensajes verbales claros con el objetivo de formar sus ideas y convicciones. Podemos destacar diferentes formas de mensajes verbales, por ejemplo: definiciones, informaciones, metáforas.
- El método de premiación: consiste en creación de acontecimientos atractivos para el niño (premios) como frutos de sus actos. El método de premiación trata de consolidar e intensificar el comportamiento deseado.
- El método de castigo: con otras palabras, el método de la consolidación negativa. El castigo es un procedimiento educativo que consiste en crear en el niño unas experiencias penosas relacionadas directamente con su comportamiento (consecuencias). El castigo puede ser aplicado para obtener dos cambios de carácter pedagógico: eliminación o intensificación de ciertas actitudes. Debe ser realizado solo en las situaciones debidamente justificadas.
- El método de influencia grupal: se fundamenta sobre el principio, que la fuente de cambios en la personalidad del niño puede ser fruto no solamente de la influencia del educador, sino también del comportamiento de otras personas de su entorno. El objetivo de las actividades del educador es la formación del ambiente social del niño para obtener cambios deseados en el mismo niño.

Los métodos del aprendizaje aplicados durante el proceso educativo-didáctico han sido determinados en la referencia a la clasificación hecha por W. Okoń³. Para el bien de los niños, el educador tiene en cuenta la edad de los niños, sus capacidades de desarrollo, seleccionando el contenido, las maneras del propio procedimiento y de actividad de los niños, escogiendo los factores de tal manera que los niños asimilen el contenido previsto y aprendan aplicarlo en práctica, que desarrollen sus capacidades intelectuales como un proceso personal realizado y continuado con gusto en el futuro.

3. W. Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej [Introducción a la didáctica general]*, PWN, Warszawa 1987.

Los métodos más frecuentes utilizados durante las actividades con los niños son los siguientes:

- el método de asimilación del contenido apoyado en la actividad cognitiva,
- el método de llegar a los conocimientos de manera personal, apoyado en la actividad cognitiva creativa, que consiste en dar solución a los problemas,
- los métodos de valorización, exposición o dominación de la actividad emocional-artística,
- los métodos prácticos que se caracterizan con el predominio de actividades prácticas, cambiando de entorno o creando sus nuevas formas.

Generalmente, estos métodos se dividen en los apoyados en la palabra, la observación y las actividades prácticas. Estos métodos se los utiliza durante el proceso de la realización de las tareas educativo-didácticas inseparablemente con el orden del día, de la semana, y del año, y con el ritual de la escuela infantil según las indicaciones pedagógicas del beato Edmundo Bojanowski.

Durante el proceso educativo-didáctico el educador utiliza diferentes procedimientos, organizados ellos con el objetivo de que los niños realicen actividades deseadas. Distinguimos las siguientes formas del trabajo con los niños:

- 1) teniendo en cuenta el área de la vida social, en el cual participa el niño:
 - juego
 - arte
 - educación
 - trabajo
- 2) teniendo en cuenta las relaciones que entabla el niño con otras personas:
 - actividades con todo el grupo
 - actividades en pequeños grupos
 - actividades individuales

El educador planifica las actividades educativo-didácticas en la escuela infantil de tal manera que haya proporción adecuada entre juegos, enseñanza y actividad práctica. Se pone énfasis en las habilidades físicas y actividad

física del niño, los juegos al aire libre y se crea condiciones para el aprendizaje de conocimientos y habilidades prácticas. Recuerda que la prioridad en la actividad educativa es sobre todo *enseñar la vida*.

En la elección de los medios, de acuerdo con la recomendación del beato Edmundo Bojanowski, hay que tener en cuenta el hecho de que la actividad fundamental del niño es el juego, por medio del cual expresa su afición, inclinaciones y temperamento, y a través del cual desarrolla los rasgos en cuestión. Por ello, es importante unir el juego con lo que *construye* y lo que *ocupa*. Según el beato Edmundo Bojanowski, estos son los *elementos* en los cuales hay que buscar medios para la formación física, espiritual y social de los niños, porque *los juegos sirven para gimnasia del cuerpo y la mente, la construcción – para su desarrollo espiritual, y la ocupación – sirve para prepararlos al trabajo, al estudio y a la vida en la sociedad*⁴.

Estas indicaciones y los métodos educativo-formativos tradicionales⁵ sirven al educador para planificar y desarrollar las actividades de los niños.

Lo específico de tal actividad es:

- está organizada por iniciativa del educador y su realización, durante todo el tiempo, está guiado directamente por él,
- existe un objetivo determinado, a la realización del cual debe tender consecuentemente,
- son obligatorias para todos los niños, a pesar de que pueden ser organizadas con todo el grupo, en grupos pequeños o individualmente.

Las actividades constituyen una forma de realización del contenido determinado en el programa y su temario está estrechamente relacionado con él. Para realizar este objetivo, hay que aplicar un procedimiento adecuado de acuerdo con los métodos de trabajo, posibilidades y necesidades de los niños, y la temática de la actividad. El educador elige los procedimientos adecuados siguiendo un método concreto:

- observación: demostración de objetos, mapas, imágenes, fenómenos, con la narración verbal que ayuda en la observación, lo mismo se refiere al paseo, película, escenificación, etc.
- palabra: charla, narración, descripción, libro (literatura, poesía, adivinanzas, conversaciones)

4. E. Gigilewicz, M. Opiela (eds.), *Prace, szkice i notatki E. Bojanowskiego*, t. I, 340.

5. Cfr. *Podrecznik dla ochraniarek* [Manual para las educadoras de las escuelas infantiles], Lwow 1936, M. Posadzowa, *Instrukcja dla ochraniarek* [Instrucción para las educadoras de las escuelas infantiles], Warszawa 1931.

- práctica: tareas práctico-técnicas, artes plásticas, etc.; actuación de los niños de carácter creativo y ejercicios: escenificaciones, teatro, trabajo en el jardín, ejercicios de autoservicio, etc.

Teniendo en cuenta la actividad dominante de los niños, el educador puede organizar las tareas:

- con la dominación del movimiento: juegos de movimientos, ejercicios de gimnasia, ejercicios de movimientos con el acompañamiento de música,
- con el predominio de actividades relacionadas con las artes plásticas, técnica y construcción: técnicas de las artes plásticas, las obras según el modelo, elaboración de materiales,
- con el predominio de la actividad intelectual: narraciones, conversaciones, aprendizaje de poesía, escenificación de cuentos, teatro de muñecas, películas y cuentos, juegos lógicos y constructivos, juegos educativos.

Para alcanzar los efectos programados en el área educativo-didáctica, es muy importante la consciencia que tiene el educador de la finalidad de tales tareas. Ninguna de las tareas debe estar separada de la totalidad del trabajo educativo de la escuela infantil. Los objetivos educativos derivan de las tareas realizadas en la escuela infantil, y los contenidos educativos del material programático. Estos son:

- activación del proceso de pensar de los niños, desarrollo de los procesos fundamentales de pensamiento: comparación, análisis y síntesis, conclusiones, generalizaciones, abstracciones (interpretación de las imágenes, composición de historietas, resolver y componer adivinanzas, juegos educativos, etc.),
- proporcionar, enriquecer y precisar las informaciones que tienen los niños sobre la vida y el medio ambiente y la formación de nociones adecuadas (paseos, mirar objetos, imágenes, películas, diapositivas, escuchar narraciones: dialogar con los niños, hacer observaciones en el jardín, rincones de la naturaleza, etc.),
- desarrollo de la imaginación creativa, iniciativas, invenciones y capacidades para expresarlas en diferentes formas (artes plásticas, técnica, escenificación, composición de narraciones, organización de obras teatrales, “composición de música” utilizando instrumentos sencillos, composición de melodías para textos sencillos, etc.),

- formación de adecuadas actitudes religiosas: charlas religiosas, oración, participación en la liturgia, buenas obras, etc.
- formación de actitudes sociales y morales, capacidad para vivir y colaborar en el grupo, desarrollar cordialidad y respeto hacia las personas y relación adecuada con la naturaleza (escuchar la lectura de obras literarias, mirar películas para niños, familiarización y respeto por los símbolos patrios, mirar imágenes, preparación de regalitos, recuerditos, preparación de sorpresas gratas, cuidado de los niños menores, cuidado de plantas, animalitos, etc.),
- formación del habla, adecuación del habla, enriquecimiento y precisión de vocabulario, ejercicio en la construcción adecuada de frases, expresarse lógica y espontáneamente (expresiones espontáneas, describir las imágenes, conversaciones, ejercicios de vocabulario, composición de narraciones sobre algunos temas, aprendizaje y recitación de poesías, escenificación, etc.),
- ejercicio y perfección de habilidades, capacidades y costumbres en todas las áreas de la educación (ejercicios de movimientos, música: movimiento, juegos, ejercicios ortofónicos y numéricos, ensayos de artes plásticas, tareas de técnica, limpieza, ordenamiento de juguetes, reparación de instrumentos de apoyo, cuidado de plantas y animalitos, etc.),
- desarrollo de las actitudes estéticas: la sensibilidad hacia la belleza y necesidad de relación con ella (escucha de música y de las obras de literatura: poesía, narración, mirar los espectáculos y las obras de arte, paseos y excursiones para contemplar la belleza de la naturaleza, etc.),
- desarrollo de la afición individual (recordando el principio de la atención individualizada de los talentos y aficiones de cada uno de los niños).

Los objetivos generales serán realizados cuando se determina claramente el objetivo preciso de cada una de las tareas. La capacidad de determinar el objetivo preciso de la tarea indica que el educador y en consecuencia también los niños comprenden la finalidad de la tarea que realizan. Todas las tareas desarrolladas correcta y hábilmente permiten realizar los objetivos de manera integral.

Los métodos fundamentales del trabajo del educador en la transmisión de los contenidos educativo-didácticos son charlas, narraciones⁶, poesías y cantos, juegos y diversiones⁷ realizados junto con niños en unión con el ejemplo personal.

Charla

La charla es una conversación espontánea con los niños, la cual enseña a escuchar y hablar. Se apoya en la observación y percepción, por ejemplo, de objetos, animales, plantas, situaciones de la vida, manifestaciones de vicisitudes interiores, etc. En las charlas, el educador no debe imponer nada, sino hábilmente orientar la atención del niño hacia el objeto de la observación, utilizando preguntas o una adecuada ubicación del objeto. La charla no debe tener características de una exposición científica, ni tampoco de una charlatanería sin estructura ni objetivo. La charla debe preparar al niño al pensamiento lógico. Para tal tarea es mejor escoger el tiempo por la mañana, porque es la tarea más difícil, requiere reflexión. La charla con los niños más pequeños no debe durar más de 10–15 minutos, con los niños mayores unos 15–20 minutos. Si el educador ve que los niños están cansados, debe terminar antes.

En la charla es importante la atención del niño, por eso hay que poner todo el esfuerzo para, por medio de objetos adecuados, poesías, cantos, despertar su atención e interés. La charla es correcta cuando los niños hablan más que el educador. No hay que hablar de lo que los niños pueden percibir por sí solos. Es importante hacer referencias a las experiencias cotidianas y vicisitudes de los niños.

En la charla mucho depende de las preguntas. Por ello, las preguntas deberían ser:

- adecuadas al nivel del desarrollo de los niños,
- expresadas en las palabras más sencillas, precisas, lingüísticamente correctas,

6. L. Pietruszka, *Wykorzystanie opowiadań w edukacji i integracji międzypokoleniowej – aplikacja dorobku myśli i praktyki pedagogicznej Edmunda Bojanowskiego* [Using stories in education and intergenerational integration – application of the achievements of blessed Edmund Bojanowski's thought and pedagogical practice (1814–1871)], *Rozprawy Społeczne/Social Dissertations*. 2020;14(2), 14–26. <https://doi.org/10.29316/rs/124414>

7. M. Opiela, *Społeczno-kulturowa wartość wykorzystania gier i zabaw w edukacji, integracji międzypokoleniowej i międzykulturowej według koncepcji Edmunda Bojanowskiego*, *Zeszyty Naukowe KUL*, 2020 63(1), 87–102. <https://doi.org/10.31743/zn.2020.63.1.05>

- formuladas de tal manera que no sugieran la respuesta,
- todas las preguntas con relación causa – efecto, que despierten el proceso de pensar y sacar conclusiones (no dar a los niños definiciones prefabricadas, a las que el mismo niño puede llegar por medio del proceso de razonamiento),
- dirigirlas a todos los niños y no solamente a algunos elegidos.

Si el niño no puede dar la respuesta, ello puede significar que no entiende la pregunta. Es importante orientarlo, sin dar la respuesta preparada ni tampoco sugerirla, para enseñar al niño autonomía. El educador debe enseñar a los niños a expresarse con frases completas, porque las charlas deben formar el habla del niño.

Las charlas pueden tener temática diferente: objetos, historia, religión, moral, acontecimientos de la vida cotidiana, etc.

Narración

Otro medio educativo son las narraciones. El significado pedagógico de la narración está en su fuerza sugestiva, que atrae la atención del niño y se apodera de su imaginación. En las narraciones, el niño conoce la vida de otros, toca sus personalidades, siente sus sentimientos, se ilusiona con sus proyectos, se alegra con sus éxitos, se entristece por sus sufrimientos.

El objetivo principal de las narraciones es despertar los sentimientos nobles y exhortar para realizar obras buenas. Por ello, hay que evitar narraciones excesivamente fantasiosas. Las narraciones deben despertar la alegría en el corazón del niño y fortalecerla, pero nunca jamás falsificando la verdad y el amor al prójimo. No deben provocar risa a precio de la ironía o caricatura de las debilidades de otros.

La narración:

- debe tener una bella forma,
- debe ser ejemplo de las expresiones correctas,
- debe estimular la inteligencia, mover la imaginación, fortalecer la memoria, enseñar a reflexionar sobre las causas, consecuencias y secuencias lógicas de los acontecimientos,
- fortalecer los lazos de los niños con el educador, mitigar el miedo y desconfianza.

El encanto de la narración consiste en su forma externa. Su contenido debe ser entendible para los niños y “vivo”, matizado con elementos

misteriosos, presentando con claridad la fuerza de los caracteres de los personajes. El lenguaje debe ser hermoso, pintoresco, sin infantilismos. El educador, para expresar adecuadamente el contenido de la narración, debe sentir su escenario, lo que manifiesta con la articulación, modulación de voz, movimientos. Las narraciones deben ser contadas y no leídas, lo que favorece el contacto directo con los niños y observación de sus comportamientos. Hay que recordar que, para evitar la moralización, se debe terminar la narración con breves preguntas o con la tarea de dibujar las escenas presentes en la narración. Las narraciones para los niños más pequeños deben durar unos 10 minutos; y para los niños mayores unos 15–20 minutos.

Diferentes clases de narraciones: religiosas, históricas, de naturaleza, de la vida de los niños, etc.

Poesías y cantos

La poesía es un elemento educativo muy importante: despierta sentimientos y deseos nobles, forma el sentido de la belleza. Las poesías y los cantos para los niños deben ser sencillos y melodiosos. La forma de la poesía debe ayudar a consolidar su contenido en la memoria y en el corazón del niño. El contenido debe ser fácil, el ritmo bien marcado, el estilo sencillo y pintoresco, el lenguaje bello sin desnaturalizaciones, expresiones claras y entendibles sin mezclas con las expresiones sacadas de los idiomas extranjeros. El valor fundamental de las poesías para los niños es el humor y la veracidad vital.

Las poesías y los cantos despiertan los sentimientos morales, patrióticos, religiosos, profundizan los contenidos tratados en las charlas y son un medio importante para la formación de la memoria. No es suficiente solo leer poesías a los niños, sino hay que hacer que los aprendan de memoria, y representen en las escenificaciones.

Teniendo en cuenta la necesidad de despertar los sentimientos, influir positivamente sobre la voluntad del niño, se puede preceder la poesía con una charla o narración, en la cual se explica su contenido.

Podemos distinguir poesías y cantos de diferente temática:

- contenido ético, que se refiere a la vida de los niños, que desaprueba los vicios y aprueba las virtudes,
- contenido nacional, histórico: despierta el amor por la Patria,
- contenido religioso: despierta el amor a Dios, narran la vida de Jesús, exhortan a la oración,

- contenido de la naturaleza: describen la vida de los animales, plantas,
- contenido humorístico: narran las ocurrencias de la vida de los niños, del mundo animal y plantas,
- contenido circunstancial.

El educador debería declamar la poesía de memoria, cuidando la articulación y la dicción. Debe acertar que los niños entiendan su contenido, en el caso de poca claridad hay que explicar el significado de las palabras difíciles, expresiones, formulaciones, metáforas, etc.

El aprendizaje de poesías y cantos influye positivamente en el desarrollo de los niños: desarrolla su memoria, lenguaje, enriquece vocabulario, ayuda a expresar sus sentimientos, desarrolla sus capacidades e incentiva su creatividad.

Juegos

Los juegos son diversiones, en las cuales al niño le gusta representar ciertos papeles y los realiza con compromiso. Los juegos tienen sus reglas:

- no deben tener carácter forzado,
- no hay que acentuar demasiado el rigor,
- son escuelas de compañerismo y amor fraterno: los niños deben actuar según las reglas de buena educación (Bojanowski sugiere que las hermanas observen a los niños y corrijan sus comportamientos),
- hay que dejar a los niños mucha libertad en la organización de los juegos, exhortarlos a la disciplina y orden, porque los juegos enseñan las reglas de la vida social,
- cuidar a que todos los niños respeten las reglas de juegos, porque los juegos deben ayudar a desarrollar el sentido de solidaridad y responsabilidad por todos,
- no hay que limitar la participación en los juegos a algún niño que no tenga ciertas habilidades,
- tratar de diversificar los juegos, pero no cambiarlos demasiado rápido, para no debilitar la perseverancia de los niños.

El juego debería ser precedido por una charla o una narración adecuada, para que el niño sepa lo que tiene que hacer y el por qué. Durante la charla se puede enseñar un canto adecuado para jugar. El educador explica las reglas del juego, indica a cada niño su papel, pero en los detalles les deja espacio para su creatividad. Puede haber juegos con el acompañamiento

de cantos, música, gimnasia y otros. El papel de juegos en la educación es muy importante, ya que:

- pueden desarrollar el sentido de belleza en el movimiento, agilidad y flexibilidad del cuerpo,
- enseñan la armonía entre la palabra y el gesto,
- desarrollan el oído musical,
- consolidan la imaginación adquirida en las charlas,
- forman la memoria e imaginación,
- enseñan a concentrarse,
- enseñan compañerismo, cortesía, honestidad y sentido de unidad,
- de acuerdo con el contenido pueden influir positivamente sobre los sentimientos morales,
- desempeñándose en ciertos papeles, los niños superan su timidez.

Los juegos gimnásticos tienen como objetivo el ejercicio y desarrollo físico, desarrollo de concentración, orientación y agilidad.

Diversión

Apreciando el papel y el valor de la diversión en el proceso de la educación del niño pequeño, el educador crea posibilidades de la diversión espontánea e inicia y organiza sus formas con el objetivo educativo-didáctico, por ejemplo⁸:

1. La diversión constructiva: satisface la necesidad de la actividad creativa de los niños, enriqueciendo sus conocimientos sobre los materiales y construcciones, enseñan cómo cambiar la realidad.
2. La diversión creativa llamada de imitación: actividad o temática. Por medio de ella, los niños, de manera creativa, se expresan a sí mismos y la realidad circundante.
3. La diversión didáctica es preparada por el educador. Sirve sobre todo para enseñar a los niños perceptibilidad, atención, memoria, razonamiento, consolidación de los conocimientos y formación de lenguaje.
4. La diversión de movimiento ejerce una influencia fuerte sobre el desarrollo físico de los niños y a la vez sobre el desarrollo de tales características de su carácter como: audacia, perseverancia, coraje, la voluntad de emprender el esfuerzo necesario para lograr el éxito, confianza en sus posibilidades y fuerzas.

8. W. Okoń, *Zabawa a rzeczywistość* [Diversión y realidad], WSiP, Warszawa 1987, 159–161.

Las tareas educativo-didácticas en la escuela infantil están organizadas según el plan semanal de actividades que abarca todas las áreas del desarrollo del niño.

Los escritos del beato Edmundo Bojanowski que contienen su concepción pedagógica son la fuente de las indicaciones detalladas y específicas del proceso educativo-pedagógico y asistencial en la escuela infantil y de las indicaciones metódicas imprescindibles en la realización del presente plan de la educación preescolar.

VI. Anexo 1

Edmundo Bojanowski subrayó la importancia y la necesidad de integridad del proceso educativo. Determinó detalladamente la organización del día y de la semana, para preservar la armonía y proporciones adecuadas en las actividades asistenciales, educativas y didácticas. Intercalando diariamente: juego, enseñanza, trabajo, iniciados ellos, entretejidos y concluidos con una oración, preparaban a los niños para todo lo que podían encontrar en la vida. La organización del día y de la semana estaba relacionada con las estaciones del año y tiempos litúrgicos. Cada uno de los eventos en el año se expresaba con sus ceremonias tradicionales de carácter nacional, popular y religioso. Edmundo Bojanowski propuso una serie de ceremonias practicadas en las escuelas infantiles que tenían que acostumbrar a los niños a festejar y cultivar tales tradiciones.

Recomienda también, que cada escuela infantil tenga sus costumbres para festejar y cultivar, por ejemplo: fiestas de cumpleaños, oración por la salud de los niños enfermos, alimentación de los pájaros durante el invierno, bienvenida dada a la primavera, estrellita (de Navidad) y otras relacionadas con las estaciones del año y fiestas. Tienen ellas su carácter específico, simbología desarrollada y abundante expresión artística.

Edmundo Bojanowski pone atención especial sobre los acentos religiosos, pero no deben predominar sobre los demás, tampoco que la educación religiosa sea como algo suelto, sino que sea un componente integral de la educación en general. Hay que entenderla como la totalidad de influencias sobre la vida del niño, inspiradas con la fe. Edmundo tenía conciencia, que el hecho de pasar por alto el aporte de la fe y de la religión en el proceso de la educación tendría como consecuencia que el mismo no abarcaría la totalidad de la persona, sino se referiría a un ser humano reducido, privado de su dimensión espiritual. La realización de estas indicaciones ayuda a no separar la esfera espiritual de la vida cotidiana y sus pruebas, de la educación religiosa, moral, patriótica, de la educación física y social. En el con-

tenido de la Revelación Divina y en la historia de la salvación descubre de manera genuina los principios y modelos importantes en la educación. Todo se une con el ritmo del mundo circundante, de la vida cotidiana en la escuela infantil y medio ambiente. En la organización de la visión tan integral proponemos servirse del esquema semanal de actividades.

Tal propuesta puede ser adaptada adecuadamente y con éxito al plan de una escuela infantil concreta, en la organización de sus actividades educativo-didácticas orientadas hacia la realización de los objetivos del programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski.

1. Un día en la escuela infantil

El día en la escuela infantil está organizado de tal manera que, de acuerdo con las indicaciones del beato Edmundo Bojanowski, refleje la verdad: *cada día es como la vida en miniatura*¹. El orden del día contiene todos los elementos propios de la vida humana – prácticas religiosas, juegos, aprendizaje, trabajo y crea muchas ocasiones para adquirir la capacidad de entablar las relaciones interpersonales y de la cultura de comportamiento.

Todas las tareas y contenidos realizados durante la jornada están adaptados a las necesidades individuales y posibilidades de desarrollo de los niños. En su totalidad forman un ritmo constante y orden de la vida preescolar y tienen valores educativos. El educador aprovecha cada parte del día para exponer los contenidos que se refieren a la vida cotidiana utilizando medios adecuados y formas del trabajo educativo-didáctico y asistencial.

A) Llegada de los niños y la bienvenida

§ 10. Reg. *Los niños llegando y saliendo deben persignarse con agua bendita de la pileta y alabar a Dios...*

Los niños llegan a la escuela infantil. Este tiempo dura aproximadamente 1–2 horas.

Al llegar saludan al educador y a los otros niños. Utilizan también el saludo cristiano, especialmente saludando al educador. Si en la escuela infantil hay pileta con agua bendita, entrando hacen la señal de la Cruz.

1. E. Gigilewicz, M. Opiela (ed.), *Prace, szkice i notatki E. Bojanowskiego*, t. I, 440.

La catequesis les familiariza con el significado del saludo y del signo de la Cruz.

Después participan en los juegos espontáneos u organizados por el educador.

El educador, cuando llegan los niños, los saluda y habla con ellos y con sus padres. Dependiendo de la situación, trabaja individualmente con cada uno de los niños o los organiza en pequeños grupos para jugar, realizar tareas de limpieza y hacienda, por medio de las cuales los niños, en forma de diversión, desarrollan sus actitudes altruistas y habilidades prácticas.

El educador lleva a cabo cada día los juegos de movimiento.

B) La oración matutina

§ 14. Reg. *...delante de la imagen con manos unidas van a rezar: Padre nuestro, Ave María y Credo, y cantarán el canto “Cuando se levantan las auroras de la mañana”. La hermana, junto con los niños, debe rezar la oración de rodillas.*

§ 37. Reg. *Tanto por la mañana como por la tarde deben ser presentadas a la oración de los niños las necesidades diversas de la gente y los asuntos de todas las escuelas infantiles.*

Cuando los niños ya han llegado todos, con el educador indican el tema del día, rellenan el calendario del tiempo y después tienen la oración matutina. El educador reza junto con los niños, indica las intenciones e incentiva a los niños a orar. Anima a los niños a la oración diaria, comunitaria en la escuela infantil, también oración espontánea, visita al Santísimo Sacramento en la capilla o iglesia, adaptándose a las condiciones de la escuela infantil.

De acuerdo con las condiciones, la oración tiene lugar antes o después del desayuno de los niños.

C) Juegos

§ 16. Reg. *Cada día, después de la oración matutina, tienen lugar los juegos.*

§ 17. Reg. *La hermana debe jugar con los niños. De vez en cuando hay que dejar a los niños que jueguen solos y acompañarlos discretamente para que se comporten debidamente.*

§ 21. Reg. *Deben jugar con cortesía, sin gritos, peleas, empujones. Precisamente durante los juegos deben aprender buenos modales para pararse, sentarse, pedir y agradecer.*

Teniendo en cuenta que el juego es la forma fundamental de la actividad del niño y apreciando los efectos del aprendizaje durante el juego y por medio del mismo, el educador crea condiciones favorables para satisfacer la necesidad natural de los niños. Los niños por sí solos organizan sus juegos, el educador vigila la seguridad de ellos y en caso de necesidad corrige sus comportamientos. De vez en cuando, el educador propone a los niños ciertos juegos, crea situaciones educativas, subraya la necesidad de la cultura personal, comportamiento, construcción de las relaciones adecuadas entre los niños, formas de cortesía, etc., hábilmente los dinamiza y orienta su actividad.

D) Enseñanza

§ 22. Reg. *Después del tiempo de juegos hay tiempo para la enseñanza...*

§ 29. Reg. *La hermana debe narrar a los niños sobre muchas de las cosas que ven en su alrededor. Por otra parte, narraciones santas, catecismo, poesías, cantos, conocimiento de letras, números, dibujar, es lo que se les debe enseñar.*

El educador organiza y guía las tareas grupales de acuerdo con el programa de la educación que tiene como objetivo el desarrollo integral del niño, aplicando diferentes formas y métodos de trabajo, adaptándolos a las necesidades y posibilidades de los niños según los grupos de edad.

Pone mucha atención para que los niños pasen mucho tiempo al aire libre – juegos en la plaza de juegos, paseos, excursiones recreativo-educativas.

E) Ángelus

§ 32. Reg. *...al mediodía van a rezar Ángelus*

El educador y los niños al mediodía rezan la oración “Ángelus”. Los niños se familiarizan con esta oración y con la tradición de rezarla durante la catequesis. Después, es la hora del almuerzo. Después de almorzar, los niños más pequeños tienen siesta hasta la merienda.

Los niños mayores tienen tareas organizadas, con preferencia prácticas, trabajan en grupos pequeños. Los niños más pequeños tienen tales tareas después de la merienda.

F) Tareas prácticas

§ 34. Reg. *Después se inician en la realización de diferentes trabajos. Durante el verano, cavar la tierra, rastrillar, desyerbar la huerta...*

El educador organiza las tareas para desarrollar las aficiones innatas, las habilidades de los niños y para iniciarlos en las tareas prácticas. Crea el ambiente para desarrollar diferentes habilidades y adquirir nuevas experiencias de la vida. Aprovecha diferentes circunstancias relacionadas con las estaciones del año, fiestas, necesidades de la vida cotidiana, para dar significado a las actividades que no tienen solamente una dimensión utilitarista, sino que sirven para multiplicar el bien, la belleza y el desarrollo de talentos.

Por la tarde y durante la salida de los niños a sus casas se continúa con las tareas educativo-didácticas.

Tal trabajo se realiza frecuentemente en pequeños grupos. El educador propone a los niños las actividades, adaptándolas a la temática del programa, teniendo en cuenta las condiciones climatológicas, y las organiza en una sala o al aire libre. Durante este tiempo se realizan juegos y diversiones didácticas, temáticas, constructivas, cuidado de los rincones de la naturaleza (plantas y animales), creación espontánea de artes plásticas. Se lleva a cabo también el trabajo de nivelación.

También es el tiempo del contacto individual del educador con los padres de los niños.

G) Examen de conciencia

§ 39. Reg. *Después de la clase de matemática, la hermana debe analizar lo que ha ocurrido durante la jornada, como pequeño examen de conciencia. Aquí les dará amonestaciones, elogios, advertencias, pequeñas obras de penitencia. En esta tarea no debe ser ni demasiado indulgente, ni tampoco demasiado severa, sino llena de amor cordial, justicia y comprensión para con los niños.*

Al terminar las tareas, o junto con la oración “Ángelus”, el educador reflexiona con los niños sobre su comportamiento en transcurso de la jornada. Pone atención sobre las situaciones que han tenido lugar, y junto con los niños subraya y llama por nombre lo que era bueno, lo que merece reconocimiento, elogio, premio, y ayuda a reconocer y llamar por nombre lo que era malo, y si hay necesidad de amonestación, da las advertencias y determina la manera de reparación teniendo en cuenta el bien de todos los niños y el de cada uno de ellos particularmente. Teniendo en cuenta las indicaciones del beato Edmundo Bojanowski, el educador, hablando con los niños, junto con ellos determina las situaciones, premios y sanciones. De esta manera forma correctamente la conciencia de los niños, les enseña autocontrol y autoevaluación, además de la capacidad de aceptar

las consecuencias de sus actos y comportamientos. Tal práctica requiere tener en cuenta la edad de los niños y sus posibilidades.

H) Práctica cotidiana

§ 26. Reg. *Los niños mayores deben cuidar a los menores, por ejemplo, un niño mayor va a ser responsable de otros tres menores.*

El educador sensibiliza a los niños con las necesidades de los demás, desarrolla en ellos la actitud de protección, comprometiéndolos con la ayuda mutua durante diferentes actividades prácticas. Los niños mayores, fuertes, sanos, etc., ayudan a los niños menores, más débiles, o con discapacidad, teniendo en cuenta sus necesidades, adaptándose a su ritmo, ayudándolos en pequeños asuntos de manera natural; al mismo tiempo, liberan a los niños del egoísmo que caracteriza su edad y enseñan las actitudes altruistas.

2. Los días de la semana en la escuela infantil

Cada uno de los días de la semana y su carácter se relacionan con el contenido que acompaña la vida humana en toda su complejidad, lo que encuentra su manifestación en las acciones educativo-didácticas y asistenciales. El beato Edmundo Bojanowski tenía en cuenta la disponibilidad del niño para participar activamente en tales acciones que derivan de sus posibilidades de desarrollo y del ritmo de la vida cotidiana. Partió del principio de que *el niño no percibe nada de lo que no está relacionado con la vida o las circunstancias. Por eso el orden del día debe armonizar con las estaciones del año*². Tal estrecha relación entre la religión, la cultura, la naturaleza y la vida cotidiana inscrita en medio de las estaciones del año y de los tiempos litúrgicos es una manera eficaz de consolidación de todo aquello que forma parte del ambiente educativo, en el cual se realiza el desarrollo integral del niño, y de la visión de la vida que asimila.

De acuerdo con el contenido y la finalidad de la educación integral del niño, el educador utiliza los métodos adecuados, medios y formas de actividades educativo-didácticas en la organización de tareas en cada día de la semana. En ellas se unen armoniosamente contenidos, ritos, juegos y todas otras actividades que se relacionan con la naturaleza, la vida

2. E. Gigilewicz, M. Opiela (eds.), *Prace, szkice i notatki E. Bojanowskiego*, t. II, 22.

doméstica, la religiosidad y la vida cotidiana, de tal manera que el niño tenga posibilidad de desarrollar sus aficiones. Al mismo tiempo, el educador debe formar las actitudes y transmitir los valores, que deberían dar orientación a la vida de los niños. Cada día el educador junto con los niños indica la temática del día, marcando el calendario del tiempo, y seguidamente recuerda el hilo conductor religioso del día, que resuena en la oración comunitaria matutina y en el calendario semanal. Cada día tiene su clima característico marcado por su padrón específico, en el que se realiza cada una de las actividades indicadas en el orden del día.

Lunes

§ 39. Reg. *Después del descanso del domingo con sus padres, los niños regresan a la escuela infantil con nuevo ánimo. Y como cada día se inicia con los juegos, así tiene que ser también el primer día de la semana. Deben pasarlo jugando, cantando alegremente y no con las enseñanzas, clases o tareas y trabajos manuales. De esta manera pasarán del tiempo libre de que gozaron en la casa durante el domingo a las actividades de la escuela infantil. (...) Es el día dedicado al culto de la Divina Providencia. Por eso hay que cantar algún canto a la Divina Providencia. Cuando el tiempo lo permite, hay que pasear con los niños y hacerles ver explicándoles tantas cosas que Dios en su Divina Providencia creó. En otro tiempo hay que utilizar algunas imágenes explicando a los niños cuántas cosas creó Dios por el bien de los hombres.*

Este día está dedicado al culto de la Divina Providencia. El lunes, el educador sensibiliza a los niños para que perciban la presencia de los dones de la Divina Providencia en las situaciones cotidianas de la vida y en la belleza del mundo circundante, preparándolos brevemente para la oración e indicando las intenciones. Esto forma en los niños la actitud de gratitud para con Dios y las personas – benefactoras, por las que rezan los niños.

En este día hay más juegos que enseñanza, de acuerdo con la justificación indicada por el beato Edmundo.

Martes

§ 40. Reg. *...deben tener juegos divertidos, pero también narraciones sobre diversas cosas que ven los niños, explicación de imágenes, aprendizaje de poesías, distracción con trabajitos, pero también deben familiarizarlos con tareas más serias. Ya que el martes está destinado a la veneración de los Án-*

geles Custodios, los niños deben cantar algún canto en honor de los Ángeles Guardianes. Este día hay que elegir de entre los niños a los que se han portado mejor y hacerlos custodios de los demás para toda la semana. Tales niños se les llamará “los angelitos” y cada uno de ellos cuidará a otros tres niños y será responsable por su comportamiento.

Este día, el educador recuerda a los niños la misión de los Ángeles Custodios, poniendo su atención sobre el papel y sus tareas, que tienen especialmente para con los niños, y la necesidad de imitarlos en la vida de cada persona. Elige a los niños para que desempeñen el papel de los Ángeles Custodios. Los incentiva para que su comportamiento sea ejemplo para los demás.

El beato Edmundo indica que en ese día debe existir un equilibrio entre los juegos y la enseñanza, subrayando la necesidad de tener en cuenta las necesidades de los niños, su ritmo de vida, la necesidad de graduar las tareas, pasar de una tarea a otra de tal manera que la didáctica no predomine sobre el juego, sino que derive de ella con las proporciones favorables para la educación.

Miércoles

§ 41. Reg. *El miércoles está dedicado a orar por los difuntos, por eso no se cantan los cantos divertidos, sino los más profundos. También se puede jugar, pero de manera más silenciosa y tranquila. Habrá menos tiempo para juegos y más tiempo para la enseñanza, y hay que narrar a los niños las historias del Antiguo Testamento...*

Es el día en el cual los niños recuerdan a los difuntos y rezan por ellos. Hay menos juegos y más enseñanza. Los niños recuerdan a los muertos, cultivan la costumbre de orar por las almas, y de manera ilustrativa y celebrativa se familiarizan con la verdad de la vida en la cual la muerte tiene su lugar, pero, poco a poco, forman su conciencia, de que la muerte no tiene poder de destruir el bien, el verdadero amor, etc. El educador lo recuerda durante la oración matutina familiarizando a los niños con el cielo, como lugar de vida eterna y felicidad. Se apoya en la Biblia – Antiguo Testamento, recordando personajes y acontecimientos bíblicos. Esta temática está tratada más ampliamente y de acuerdo con las posibilidades de los niños durante la catequesis.

Jueves

§ 42. Reg. *... como es un día alegre dedicado al recordatorio de la institución de la Eucaristía, los niños pueden divertirse jugando. Durante la enseñanza, hay que recordarles la vida de Nuestro Señor Jesucristo, especialmente la Última Cena y el lavatorio de los pies de los Apóstoles. Cantarán los cantos eucarísticos. (...) Durante la merienda, si los niños han traído algún pancito, lo compartirán, incluso pequeñas partecitas, con todos los niños como signo del amor fraterno. Los niños pueden, con el consentimiento de sus padres, traer algo como limosna para los pobres: alguna fruta, algo de pan, unas cuantas patatas, y avisado a algún pobre que venga este día, los mismos niños le entregan la limosna.*

El día recordatorio de la institución del Santísimo Sacramento se vive con entusiasmo más elevado, por eso predominan juegos divertidos.

El educador, durante la oración matutina, lee a los niños los fragmentos de los Evangelios que narran este acontecimiento. Introduce a los niños en la práctica de gratitud y alegría que se manifiesta en el gesto de compartir lo que tiene, por medio de pequeños actos. Subraya la necesidad de recordar a los pobres, necesitados de bondad y amor, crea posibilidades que los niños formen estas actitudes en práctica, que aprendan a compartir y ayudar de manera desinteresada, y con respeto a las personas socorridas.

Viernes

§ 43. Reg. *... es el día dedicado a la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo, por eso no hay juegos ni cantos divertidos. (...) Si los niños traen merienda de sus casas, se elige a un niño, el que se ha portado mejor en la escuela infantil para que recoja un pedacito de pan de cada niño como signo de limosna y desprendimiento. De estos pedacitos se prepara una sopa, que uno de los niños llevará a un pobre o enfermo del pueblo. (...) A las tres de la tarde, el momento de la muerte de Nuestro Señor Jesucristo, se celebrará con silencio absoluto...*

Este día, en recuerdo de la memoria de la Muerte del Señor, los niños tienen la posibilidad de aprender el comportamiento correcto, la motivación para la realización de obras buenas, que consisten en el desprendimiento que cuesta, pero se traduce en el bien del otro. El educador anima a los niños a hacer pequeños sacrificios, desprendimientos, abnegaciones. Sensibiliza a los niños para con los enfermos y pobres. Exhorta a visitarlos en sus casas, darles gratas sorpresas y gestos de caridad.

Se introduce la práctica del “examen de conciencia”, es decir, la reflexión comunitaria sobre comportamientos de los niños durante la semana que concluye, la petición de perdón mutuo por el mal causado. El educador concientiza a los niños, que es un bien enorme perdonar y pedir perdón, porque nos permite pasar el tiempo de descanso del sábado y domingo en alegría y concordia.

El educador, durante la oración matutina, orienta espontáneamente las intenciones de los niños para dar gracias a Cristo que murió por nosotros, para pedirle perdón por falta de amor y por el mal. Durante el día subraya que los juegos de los niños deben ser más silenciosos, recuerda a los niños la hora de la muerte de Jesús. Tales prácticas enseñan a los niños actitudes religiosas adecuadas y capacidad de dar satisfacción a las necesidades en un tiempo oportuno, sensibilidad hacia las necesidades de los demás y capacidad de dar una respuesta adecuada a estas.

3. El esquema semanal del plan de trabajo

El tema de la semana		El contenido educativo-didáctico						
Día de la semana	Tema del día	Fin operativo	Área física	Área mental	Área social	Área cultural	Área moral	Área religiosa
Lunes								
Martes								
Miércoles								
Jueves								
Viernes								

4. Propuesta del esquema mensual del plan de trabajo

Tareas educativas y didácticas (Una por semana)	Temas complejos (coordinados con las tareas educativas y didácticas)	Tipos de clases	Objetivos de las clases (para cualquier tipo de actividad)	Currículo básico (correlacionado con los objetivos)	Literatura (con título y autor)	Ayudas didácticas	Comentarios

5. Ritual de la escuela infantil

El elemento educativo muy importante en la escuela infantil son los ritos³ fundamentados en la tradición nacional, popular y religiosa. El beato Edmundo Bojanowski decía que *la educación consiste en la conservación de las costumbres familiares: las cuales tienen un carácter conservador de ta-*

3. K. Braun, *Wychowawcze znaczenie obrzędowości inspirowane myślą i działalnością pedagogiczną bł. Edmunda Bojanowskiego* [The educational significance of rituals inspired thought and pedagogical activity of blessed Edmund Bojanowski]. *Rozprawy Społeczne/ Social Dissertations*, 2020, 14(3), 15–26. <https://doi.org/10.29316/rs/127215>

les costumbres de las cuales emanan actitudes habituales⁴. Por consiguiente, propone una serie de ritos para implementarlos en la escuela infantil, que no solamente acostumbran a los niños a festejar las tradiciones, sino también a formar sus personalidades. Recomienda que cada escuela infantil tenga sus propias costumbres que se van a cultivar. Tales tenían su especificidad, simbología y rica expresión artística.

En la escuela infantil, los niños antes que leer o escribir, deben aprender a vivir. Por consiguiente, los más importantes acontecimientos de la vida, los cuales ya en la infancia tienen una influencia moral importante, hay que subrayarlos con un festejo apropiado.

Nosotros aprovechamos todos los acontecimientos y circunstancias para la educación moral, y los colocamos entre los ritos, que nuestros antepasados y nuestro pueblo festejan en todos los momentos importantes de la vida familiar. Tales costumbres se gravan profundamente en la imaginación de los niños y realzan los valores morales de tales acontecimientos de la vida y con estos ritos expresan su significado interior más profundo⁵.

El ritual de la escuela infantil enriquece su funcionamiento cotidiano, y es una forma muy accesible para transmitir a los niños los valores para que sean asimilados en su vida, en la que los niños participan con entusiasmo. Los ejemplos que siguen son una propuesta para poder ser utilizados en la escuela infantil.

A) Inicio del nuevo año educativo en la escuela infantil:

- solemne bienvenida dada a los niños por los educadores,
- entrega de los pequeños regalitos a los niños más pequeños, preparados por los niños mayores,
- Santa Misa para el inicio del año escolar.

B) Cumpleaños y onomásticas

- subrayar el día de su santo o cumpleaños del niño, conversar con el niño que tiene su fiesta,
- la oración de acción de gracias del niño que tiene su fiesta por el don de la vida, por las gracias recibidas,
- la oración común de los niños por el niño que tiene su fiesta,
- felicitaciones y entrega de regalitos por los niños,

4. E. Gigilewicz, M. Opiela (eds.), *Prace, szkice i notatki E. Bojanowskiego*, t. I, 237.

5. M. L. Opiela (ed.), *Kompendium edukacyjne...*, 409–410.

- agasajo con dulces,
- fiesta común con cantos y diversión.

En el día de su santo o de cumpleaños, el niño trae su vestido blanco del Bautismo. Si no lo tiene, se le coloca el “vestido blanco de la escuela infantil”. Este día da la oportunidad para recordar el acontecimiento del Bautismo – el momento en el que el hombre se hace Hijo de Dios.

Se canta los cantos que recuerdan el Bautismo.

C) Salud

- la oración de los niños por la salud de los compañeros enfermos,
- la oración de los niños por la salud de sus hermanos, padres, abuelos enfermos,
- la oración en acción de gracias por la salud recuperada. (El niño que ha recuperado la salud agradece a los niños que rezaban por su salud. Se trata del niño que regresa a la escuela infantil después de pasar por una larga y seria enfermedad),
- la oración común – de acción de gracias a Dios por el don de la salud.

Tal práctica crea la ocasión para referirse a los sufrimientos de Cristo, exhortar a los niños a unir sus propios sufrimientos con los de Cristo, y con confianza acudir a Él como Médico de alma y cuerpo.

D) Estrellita de Navidad

- escuchar la lectura de los pasajes de los Evangelios que narran el Nacimiento de Jesús,
- oración por los benefactores,
- felicitaciones y deseos navideños,
- canto de villancicos,
- recibir regalitos.

E) Compartir entre nosotros

- compartir dulces y juguetes traídos de la casa y los de la escuela infantil.

F) Limosna cuaresmal

- el Viernes Santo unir las obras de misericordia con la Cruz de Cristo y realizarlas para con los demás,

- manifestar para con los demás las obras de carácter penitencial, por ejemplo, dejar el juego para visitar a personas mayores, solas, abandonadas.

G) Corderito pascual

- felicitaciones pascuales

H) Aniversario de la escuela infantil

- la oración de la acción de gracias,
- Santa Misa solemne,
- teatro o escenificación de algún episodio de la vida y de la obra del beato Edmundo Bojanowski.

I) Clausura del año escolar

- despedida de los niños que ya salen de la escuela infantil,
- entrega de los regalitos recordatorios,
- signo de la Cruz en la frente de los niños como signo de la bendición,
- Santa Misa solemne por la clausura del año escolar.

VII. Anexo 2

1. La persona del maestro-educador en la escuela infantil

El perfil católico del programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski, realizado en la escuela infantil por personas que se identifican con este perfil, es de libre elección, por lo que no debe haber desajuste entre su vida y su fe. Se trata de la autenticidad de una vida verdaderamente cristiana en la vida cotidiana, de la armonía de las palabras y los hechos, de acuerdo con el proverbio latino: „Las palabras enseñan, los ejemplos atraen”, que tiene un gran significado educativo. Según las indicaciones de E. Bojanowski, se pueden definir los requisitos y características formativas de una personalidad madura de un maestro de educación preescolar en la escuela infantil¹. En el proceso de la educación integral del niño, el papel más importante es desempeñado por el educador, quien „enseña con la vida cómo hay que vivir”, crea un contexto para el desarrollo pleno y armonioso del niño, anima situaciones específicas, importantes en todo el proceso educativo. Por eso, es tan importante exigirse a sí mismo, también son fundamentales la formación personal y la preocupación por la calidad del testimonio, no solo presentando valores, sino viviendo de acuerdo con los valores declarados².

El educador creyente, lleva al niño a conocer la verdad, la belleza y la elección del bien, se preocupa por su educación integral. La mayor fortaleza de un educador es cuando se exige a sí mismo, consciente de que él

1. Cfr. E. Gigilewicz, M. Opiela (eds.), *Prace, szkice i notatki E. Bojanowskiego*, t. I, 234–628; *Reguła Zgromadzenia Służebniczek Boga – Rodzicy – Dziewicy Niepokalanie Poczętej*, Poznań 1867.

2. Cfr. ibidem, 253.

también está en el camino de su propio desarrollo y formación. Esto le ayuda a ser auténtico con los niños y sus intenciones y las acciones pedagógicas hacia ellos se vuelven creíbles. Al apoyar las actividades educativas con un testimonio de vida abierto y sincero, ayuda al niño a encontrar el camino hacia Dios, la Verdad y el Bien supremo. No se trata solo de que el hombre debe ser apto para la vida, sino que, como hijo de Dios, debe esforzarse por desarrollarse plenamente a imagen de Dios. Solo un educador que recorra este camino puede introducir a un niño en el camino de los valores más altos³. Su desarrollo espiritual se revela en el desarrollo de su mente, voluntad, cultura de los sentimientos y del ser, en la conciencia de las actitudes y valoraciones religiosas y morales⁴.

El educador que implementa este programa educativo se motiva en su labor pedagógica, encuentra los principios y formas de una buena cooperación con los padres y empleados de la escuela infantil, en sus fundamentos y supuestos, conocimientos fiables y formación cristiana. Para la dimensión integral de la educación, es particularmente importante tener en cuenta que por su naturaleza es una actividad comunitaria, como cooperación entre la familia, la escuela infantil, la parroquia, el entorno, los amigos, los medios de comunicación, etc.⁵

D. Zalewski observa correctamente, cuando escribe sobre la profesión del educador como una vocación. Destaca que el maestro debe tener cualidades (virtudes) que lo predispongan a cumplir con sus tareas, por ejemplo: dulzura, prudencia y poder ver a largo plazo⁶.

Los docentes de educación preescolar son, más a menudo, mujeres, por naturaleza, dispuestas a cumplir este papel. De acuerdo con los supuestos adoptados, Bojanowski especificó las características y predisposiciones requeridas para una educadora, en las dimensiones externa, interna y moral, para que ella apoyara a cada alumno, de acuerdo con sus posibilidades individuales. Por eso ponía énfasis sobre estas tres dimensiones de las relaciones recíprocas de forma analógica a los ámbitos que enmarcaba en las características del niño:

3. Cfr. R. Guardini, *Bóg daleki, Bóg bliski*, Wyd. „W drodze”, Poznań 1991, 228–278.

4. Cfr. M. Opiela, *Integralna pedagogika przedszkolna...*, 261.

5. Cfr. ibidem, 364–365.

6. Cfr. D. Zalewski, *Wychować człowieka szlachetnego*, Fundacja Servire Veritati IEN, Lublin 2003, 17–19.

El niño	La educadora	
1) físicamente	1) externamente	1. Su exterior, familia – edad – belleza
2) mentalmente	2) internamente	2. Sus aptitudes
3) moralmente	3) moralmente ⁷	3. Su carácter ⁸ .

La educadora (persona) educa a un niño (persona) con amor y responsabilidad, cuando está integrada externa, interna y moralmente, apoya e influye sobre todo con su propio ejemplo. Es por eso que:⁷⁸

1) externamente

- debe identificarse con la comunidad en la que vive, dar ejemplo, ante todo, con la vida y no solo con palabras, sino estar abierta a las necesidades de otras personas, ver a todos los que necesitan ayuda;
- debe ser cariñosa, satisfacer adecuadamente las necesidades de los niños, exigir constantemente tanto de sí misma como de los demás;
- debe ser abierta y orientada a apoyar a la familia en el cumplimiento de su función asistencial y educativa, ser bien organizada, puntual y confiable;
- ella misma siendo trabajadora, debe dar ejemplo de cuidar el orden y mantener la casa, así como su propia apariencia y usar vestimenta modesta y estética.

Al actuar con el ejemplo, especialmente en la transmisión e implementación de los valores superiores, son importantes las cualidades que caracterizan la personalidad de la educadora, es decir,

2) internamente

- debe ser alegre, amable, sencilla, sincera, abierta, modesta, natural, manteniendo un equilibrio entre contenido y forma, llena de armonía y belleza interior;
- la maternidad, como rasgo importante de su carácter femenino, debe desarrollarse en sí misma en el sentido de la misión de ser mujer, madre, educadora, dedicada a la educación de los niños;
- debe caracterizarse por tener paciencia, el dominio propio de su carácter y el espíritu de mortificación, así como la disponibilidad para servir a los necesitados: niños, pobres, enfermos; en la cultura actual también a la familia en su pobreza entendida de muchas formas;

7. Cfr. M.L. Opiela (ed.), *Kompendium edukacyjne...*, 33, 143.

8. Cfr. ibidem, 181.

- siendo creativa, confiable y responsable, debe estar lista y abierta al constante desarrollo espiritual e intelectual;
- en el desarrollo personal y en la formación de actitudes, debe cuidar la formación adecuada para construir relaciones correctas y valiosas con otras personas y comunidades.

3) en el sentido moral

- la educadora debe tratar la educación de los niños como una misión y un servicio por el bien supremo de los demás;
- en la piedad sana, debe imitar a María en la vida y en la educación de los niños, dando un auténtico testimonio de vida y realización de su vocación en la vida;
- manteniendo „los hábitos de los que se derivan las costumbres”, debe preocuparse por el crecimiento de la fe y el desarrollo espiritual de los niños;
- esforzándose por una alta cultura personal espiritual, desarrollando la disciplina interior, debe aceptar con gusto los inconvenientes de la vida cotidiana;
- la influencia con el ejemplo de la vida debe caracterizarse por su desinterés y debe motivar el amor por cada niño;
- la responsabilidad por uno mismo, el testimonio de su propia vida y el bien de los demás debe basarse en la autenticidad de una profunda vida religiosa, moral y patriótica.

Estas indicaciones siguen siendo válidas en proporciones adecuadas para todas las maestras (educadoras) de niños pequeños. Cada una de ellas debe caracterizarse con cualidades específicas de personalidad, intelectuales, didácticas y educativas que favorezcan el pleno desarrollo de la personalidad y actividad del niño. Su papel importante y múltiples tareas requieren:

- flexibilidad en los procedimientos,
- creatividad, habilidad,
- independencia en el uso de varios métodos y medios,
- apertura a las necesidades y problemas individuales de los niños y sus familias y al entorno en el que crecen,
- conciencia de su propio encargo como autoridad,
- responsabilidad por las actividades educativas realizadas en el contexto del desarrollo integral y la educación de cada niño,

- conocimiento confiable sobre la corrección del desarrollo del niño y los factores que lo estimulan,
- conocimiento de las reglas de trabajo con los niños en el proceso de desarrollo sumamente dinámico,
- conocimientos básicos de medicina y psicología para ser consciente de las necesidades y posibilidades específicas del desarrollo de la base de la personalidad del niño, para adquirir experiencia social a través de ellas, la comunicación entre el niño y los adultos.

Por lo tanto, es deber de cada educadora en la escuela infantil (*ochroniarka*) profundizar constantemente en el conocimiento sobre el niño, la importancia de la edad preescolar en la vida humana, los objetivos y métodos de educar a los niños en edad preescolar debido a la conciencia de los peligros del abandono y los errores educativos en este período de la vida. Debe respetar las condiciones específicas de un niño en particular y de su familia. Un enfoque tan responsable y respetuoso juega un papel muy importante en la cooperación con los padres, favorece la participación de los padres y otros miembros de la familia en la vida de la institución y los eventos especiales que allí se organizan. Llevar a cabo esta cooperación a un nivel apropiado sirve para satisfacer las necesidades físicas y mentales de los niños y ayuda a construir vínculos en un entorno educativo coherente⁹.

2. El papel del educador masculino en el trabajo de las escuelas infantiles

La presencia de un hombre en el proceso de educación juega un papel muy importante. En los tiempos actuales de destrucción de la autoridad del padre, reduciéndolo solo a un “trabajador por dinero”, es muy importante reconstruir el modelo correcto de paternidad y masculinidad. La falta de un modelo masculino o de la autoridad del padre que enseñe e introduzca al niño en el mundo, mostrándole la verdad sobre la realidad de la vida humana, también en la dimensión espiritual, empobrece enormemente el desarrollo integral del niño. La crisis de masculinidad, y por tanto también de paternidad, provoca una crisis educativa creciente.

9. Cfr. M. Opiela, *Integralna pedagogika przedszkolna...*, 359–362.

Un hombre puede eficazmente, a través de las actividades educativas, conducir integralmente a formar alumnos abiertos a un mayor desarrollo y capaces de alcanzar la plena humanidad en el futuro realizando actividades adicionales en la escuela infantil, por ejemplo, deportes, informática o clases prácticas como, por ejemplo, bricolaje.

Ello está directamente relacionado con la reconstrucción de la identidad y la autoestima de un hombre, que son tan importantes para la formación de los niños, pero también para la mejora general de la calidad de las interacciones educativas. Un hombre, un padre, hoy en día, no forma a un niño para una profesión, se queda con él menos tiempo, tiene que competir con Internet (respecto al conocimiento). Sin embargo, un hombre siempre puede impresionar a los niños, también como educador, con una cierta actitud y sabiduría en la vida, mientras mantiene rasgos de personalidad típicamente masculinos, como la valentía, la persistencia o la moderación al mostrar las emociones.

Como parte de la cooperación con los padres, son importantes los encuentros de los niños con los padres: los varones, durante las clases educativas y didácticas. Pueden ser reuniones ocasionales o temáticas. No son menos importantes los viajes conjuntos o los viajes preescolares, durante los cuales no solo se puede adquirir conocimientos, sino también organizar diferentes competiciones.

Un maestro masculino puede ser una especie de mentor que, al compartir su conocimiento y experiencia, su propio ejemplo y trabajo, ayuda a los niños a realizar su potencial, especialmente con los niños que necesitan un modelo masculino positivo. Igual que un padre, el maestro puede mostrar con su propio ejemplo que la fuerza de un hombre debe servir para defender al otro, su seguridad, que expresa su ternura hacia los que ama y guía. De esta manera, puede ayudar a los niños a desarrollar actitudes de preocupación por el bien de los demás.

El hombre también tiene visiones muy interesantes en materia educativa, enriqueciendo la influencia de la mujer. Su enfoque hacia los niños es diferente al de las mujeres. Los hombres tienen diferentes ideas para jugar con los niños. A menudo, estas son actividades que requieren de la fuerza física, de energía, de habilidades de construcción y creatividad masculina.

El maestro, durante las actividades adicionales en la escuela infantil, no reemplazará al padre, pero tal vez, aparte del padre y del abuelo, puede mostrar a los niños cómo se comporta un hombre bondadoso, bueno y equilibrado. Solo con un ejemplo tan bueno será posible educar a los ni-

ños para que se conviertan en padres comprometidos y las niñas en mujeres que podrán elegir al marido adecuado en el futuro.

Los niños aprenden con el ejemplo. Ninguna palabra puede reemplazar el aprendizaje de la observación de la vida cotidiana. Al observar a los padres, a los educadores, los niños aprenderán cómo es la relación entre un hombre y una mujer, cuál es el papel de la madre y del padre, cómo es ser mujer y ser hombre.

Vale la pena presentar también héroes masculinos, personajes famosos, etc., en historias, leyendas, cuentos y otras formas, como recomendaba el beato Edmundo: “Es necesario seleccionar cuidadosamente juegos, rituales, actividades y cuentos específicos, leyendas, refranes, canciones, obras, etc., utilizando métodos adecuados a las necesidades y posibilidades de desarrollo de los niños en el proceso educativo y para el impacto en el medio ambiente”¹⁰.

3. Educación ecológica en la escuela infantil

La educación integral, según la percepción del beato Edmundo Bojanowski, se refiere no solo a la realidad del desarrollo de la persona (física, mental y moralmente), sino también, teniendo en cuenta la configuración de sus relaciones personales:

- a) a sí mismo,
- b) a otra persona,
- c) a Dios.

Pero teniendo en cuenta su actitud hacia el mundo:

- a) de naturaleza – una obra creada por Dios,
- b) de cultura – el patrimonio espiritual y material de la sociedad,
- c) de historia – de salvación, natural, universal.

Un enfoque tan holístico del desarrollo del niño le permitirá evitar el reduccionismo y en el futuro, le permitirá gestionar de forma más abierta, libre y responsable de su desarrollo y el de los demás. Esto se logra ya en la etapa de educación preescolar mediante la enseñanza y formación de habilidades en el campo de la complementariedad de las actividades humanas:

10. M.L. Opiela (ed.), *Kompendium edukacyjne...*, 197.

- a) por su propio bien,
- b) en beneficio de otros,
- c) por el bien común.

El proceso de educación integral en la escuela infantil, apoyando el desarrollo integral de cada niño, realizado de acuerdo con las indicaciones de E. Bojanowski, debe realizarse en una organización armónica y aprovechando el impacto de sus condiciones externas en la dimensión de:

- a) comunidades educativas: la familia, los compañeros y maestros, la nación, la Iglesia;
- b) tiempo: día, semana, año, estaciones, estaciones del año litúrgico, eventos históricos y celebraciones;
- c) lugar: el entorno natural y las instituciones, el estado y otros¹¹.

El desarrollo integral de una persona requiere tanto de su educación integral y de sana convivencia con la sociedad, como de una buena relación con la naturaleza. Es primordialmente una vocación, se asocia a la aceptación libre y solidaria de la responsabilidad por parte de todas las entidades que participan en el proceso de educación integral que la sustentan, incluida la educación ambiental. Ello requiere mirar la protección de la creación y la relación entre el Creador, la creación y el ser humano. “La tierra es un don precioso del Creador que le dio un orden interno, dándonos así las pautas que deben guiarnos como administradores de Su creación. Consciente de ello, la Iglesia reconoce los temas relacionados con el medio ambiente y su protección como íntimamente relacionados con el tema del desarrollo integral humano” (Benedicto XVI, 26 de agosto de 2009 -Castel Gandolfo).

La responsabilidad por el destino de la tierra como morada del mundo entero creado por Dios es una de las prioridades de la educación integral. Uno no puede ser respetuoso consigo mismo si no respeta a todas las criaturas, y viceversa: la falta de respeto a sí mismo como persona, la corona de la creación de Dios, conducirá a la falta de respeto por otras obras de Dios Creador.

En la época del beato Edmundo, la vida humana estaba estrechamente relacionada con el ritmo de la vida de la naturaleza (armonía, coexistencia, respeto por las leyes de la naturaleza). El respeto por la tierra, por el pan, por

11. Cfr. M. L. Opiela, *Wychowanie integralne w przedszkolach katolickich*, „Zeszyty Naukowe SWPR – Seria Pedagogiczna” 7 (2015) 14, 58–59.

el mundo de las plantas y los animales, resulta de la percepción de su riqueza, que son fuente de muchos beneficios para las personas. Restaurar esta armonía, o al menos verla y respetarla, es tarea de la educación ecológica.

Esta es la tarea del libro de educación ecológica “Niños, el destino de la tierra está en sus manos. Un manual de justicia, paz y protección de la creación”, que vale la pena utilizar en la educación ecológica en la escuela infantil como apoyo. El objetivo del autor es cuidar la educación de niños y jóvenes e involucrarlos en la protección del medio ambiente natural, que ve como una oportunidad para crear un futuro positivo¹².

Esto también se correlaciona con lo que enseñó y enfatizó en la educación preescolar el beato E. Bojanowski, refiriéndose a la importancia del desarrollo de la primera infancia en el contexto de la naturaleza, la religión y la historia¹³. Solo vivir en armonía con el mundo creado, dado al hombre por Dios Creador, para someterlo a sí mismo, pero con plena conciencia de que es una obra de Dios, que merece respeto y cuidado, puede ser plenamente valioso, traer paz y enfocar un futuro esperanzador y seguro.

Implementado en plena armonía en las dimensiones indicadas, el proceso de educación integral de un niño en una escuela infantil permitirá plasmar las bases de su desarrollo posterior, formar habilidades, actitudes y relaciones personales expresadas en el amor a Dios, a las demás personas y a uno mismo, así como una actitud de respeto por la obra de creación y cuidado de la tierra – nuestra casa común.

12. J. Goicochea C., *Niños, esta tierra está en sus manos*, Lima 2014. (trad. polaca J. Goicochea C., *Dzieci, los ziemi leży w waszych rękach. Podręcznik o sprawiedliwości, pokoju i ochronie stworzenia*, Księgarnia św. Jacka, Katowice 2018).

13. Cfr. E. Gigilewicz, M. Opiela (eds.), *Prace, szkice i notatki E. Bojanowskiego*, t. II, 7–118.



VIII. Anexo 3

1. Observación pedagógica y diagnóstico de la preparación de los niños para iniciar la educación escolar

Edmundo Bojanowski invitaba a las educadoras a utilizar la observación como un elemento necesario en el proceso del conocimiento adecuado del niño, de sus habilidades y tendencias para respetarlo y ayudarlo a desarrollarse de acuerdo con sus habilidades innatas: “Como en general, en el juego libre, la persona es conocida de manera más confiable, así, sobre todo, el carácter infantil, su receptividad y dirección mental en la alegría se manifiesta más claramente. A su vez, aprender sobre ello en la educación es un tema muy importante para un pedagogo”¹.

Actualmente, la anotación en el currículo básico de la educación preescolar obliga a los maestros a realizar observaciones pedagógicas destinadas a conocer las posibilidades y necesidades de desarrollo de los niños y documentar estas observaciones. Sin embargo, no contiene información sobre cómo documentarlas. Además, los maestros realizan un diagnóstico preescolar una vez, y precisamente al comienzo del año escolar, en la fecha en que el niño comienza la escuela. Culmina con la información sobre la preparación del niño para emprender esta educación en la escuela primaria².

El comportamiento de los niños siempre procede de algo y conduce a algo. Por lo tanto, no es suficiente mirar y anotar, sino también determinar qué provoca que el niño se comporte de esta forma y qué quiere decir

1. M.L. Opiela (ed.), *Kompendium edukacyjne...*, 196.

2. Cfr. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 18 czerwca 2014 r., poz. 803).

con este comportamiento³. Entonces, ¿cómo realizar una observación profesionalmente que no solo observe el comportamiento de los niños, sino que también incluya su interpretación?

Encontramos la respuesta en una de las publicaciones de Edyta Gruszyk-Kolczyńska y Ewa Zielińska sobre el método de observación y diagnóstico, al que animamos a los profesores interesados a leer: *Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski*; Wydawca: Centrum Edukacji Bliżej Przedszkola, Kraków 2011.

Los siguientes materiales, en consonancia con el programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski, se prepararon sobre la base de la publicación de E. Gruszyk-Kolczyńska y E. Zielińska. Son una propuesta específica para los maestros y ayudan a realizar la observación y el diagnóstico, prestando especial atención a las posibilidades de desarrollo de los niños de diferentes grupos de edad.

Problemas de observación para los niños de 3 años

Debido a las diferencias de desarrollo de los niños, se abandona la evaluación, asumiendo los siguientes criterios:

A – puede

B – hace intentos

C – no hace ningún intento

Área educativa	Contenido educativo	Observación	Notas sobre el desarrollo del niño (durante todo el año)
Física	Motricidad.		
	Actividades de autoservicio.		
	Hábitos de higiene.		
	Mantener el orden.		
	Cumplimiento de las normas de seguridad.		

3. E. Gruszyk-Kolczyńska, E. Zielińska,; *Dlaczego w ramach diagnozy gotowości dzieci do nauki w szkolnej trzeba fachowo prowadzić obserwację i analizować dziecięce kompetencje?*, Bliżej Przedszkola 10/2011, 34.

Social	Adaptación.		
	Comunicación con los mayores y con los niños.		
	Funcionamiento en los juegos.		
	Cumplimiento de las normas y los principios.		
	Respeto por el trabajo propio y de los demás.		
Moral y religiosa	Ver la diferencia entre la verdad y la falsedad, lo bueno y lo malo.		
	Prestar atención a los más pequeños, enfermos y necesitados.		
	Prácticas religiosas (señal de la cruz, oración).		

Problemas de observación para los niños de 4 años

Se puede intentar evaluar, por ejemplo:

A – muy bien

B – bien

C – mal

D – muy mal

Área educativa	Contenido educativo	Observación	Notas sobre el desarrollo del niño (durante todo el año)
Física	Motricidad		
	Actividades de autoservicio.		
	Hábitos de higiene.		
	Mantener el orden.		
	Cumplimiento de las normas de seguridad.		
Mental	Desarrollo del habla.		
	Coordinación visual-motora.		
	Eficiencia manual.		
	Cooperación de la mano y el ojo.		
	Redacción de frases cortas.		
	Dividir oraciones en palabras y sílabas.		
	Nivel de conteo.		
	Determinación del número de sumas.		
	Reconocimiento de fenómenos atmosféricos.		

Social	Comunicación con los mayores y con los niños.		
	Funcionamiento en situaciones de juego y de tareas.		
	Cumplimiento de las normas y los principios.		
	Respeto por el trabajo propio y de los demás.		
	Hablar de su familia, nombrar miembros de la familia más cercana (mamá, papá, hermano, hermana).		
	Identificar y nombrar símbolos nacionales.		
Cultural	Sensibilidad musical.		
	Creatividad artística y técnica.		
	Creatividad teatral.		
Moral y religiosa	Ver la diferencia entre la verdad y la falsedad, lo bueno y lo malo.		
	Prestar atención a los más pequeños, enfermos y necesitados.		
	Reflexionar sobre su propia conducta.		
	La capacidad de recibir elogios, premios, correcciones, castigos.		
	Prácticas religiosas.		

Diagnóstico preescolar

Introduciendo la evaluación:

A – muy bien

C – mal

B – bien

D – muy mal

No.	Área educativa	Contenido educativo	Diagnóstico inicial	Observaciones
1.	Formar habilidades sociales.	Presta atención a los niños y los mayores para comprender lo que dicen y lo que esperan.		
		Respeto las reglas socialmente aceptadas.		
		Coopera en juegos y en situaciones de tareas.		
		Intenta controlar sus propias palabras y su comportamiento.		
		Se enfrenta a situaciones nuevas, difíciles y conflictivas.		
		Distingue lo bueno de lo malo.		

2.	Formación de las actividades de autoservicio, hábitos de higiene y de cultura.	Se viste de forma independiente y eficaz.		
		Cuida la higiene personal.		
		Se ocupa de las cosas personales.		
		Se comporta correctamente en la mesa durante las comidas.		
3.	Apoyando el desarrollo del habla.	Mantiene el orden en su alrededor.		
		Habla correctamente en términos de:		
		■ articulación,		
		■ gramática,		
		■ flexión,		
		■ sintaxis.		
		Tiene una amplia variedad de vocabulario.		
5.	Educación para la salud, formando la aptitud física.	Formula de forma independiente declaraciones más largas.		
		Habla con fluidez, no muy fuerte, ajustando el tono de su voz a la situación.		
		Clasifica, formula, generaliza.		
		Se preocupa por su salud.		
6.	Enseñar a los niños a cuidar su propia seguridad y la de los demás.	Está en buena forma física o, si es un niño menos apto físicamente está en forma, en la medida de sus posibilidades		
		Participa de buena gana en actividades físicas y juegos.		
		Actúa razonablemente en caso de emergencia; sabe dónde obtener ayuda y cómo solicitarla.		
		Es consciente de la circulación de tráfico seguro.		
7.	Educación a través del arte: un niño como espectador y actor.	Observa las reglas de seguridad al jugar y en varios lugares públicos.		
		Se comporta correctamente durante diferentes actuaciones.		
		Desempeña papeles en teatros, representaciones y juegos parateatrales.		
8.	Educación a través del arte: música, canto y baile.	Canta canciones de colección infantil.		
		Escucha música de buena gana y con concentración.		
		Toca instrumentos de percusión.		
9.	Educación a través del arte: diversas formas de arte.	Se expresa utilizando diversas técnicas artísticas.		
		Le interesan las tradiciones y los rituales populares de su región.		

10.	Apoyando el desarrollo mental.	Construye estructuras de bloques y diversos materiales.		
		Está interesado en dispositivos técnicos.		
		Utiliza herramientas simples al hacer las construcciones.		
11.	Ayudar a los niños a comprender los fenómenos atmosféricos y evitar los peligros.	Reconoce los fenómenos atmosféricos característicos para cada estación.		
		Puede percibir los peligros del clima y no exponerse a ellos.		
12.	Educación para respetar las plantas y los animales.	Enumera las plantas y los animales que viven en diferentes entornos naturales.		
		Sabe qué condiciones se necesitan para el desarrollo de los animales (espacio vital, seguridad, alimentación).		
		Sabe qué condiciones se necesitan para el crecimiento de las plantas (luz, temperatura, humedad).		
		Puede nombrar cambios en la vida de plantas y animales en las siguientes estaciones durante el año.		
14.	Desarrollar la disposición para aprender a leer y escribir.	Está orientado en la hoja de papel.		
		Encuentra elementos de dibujo idénticos y los reproduce.		
		Tiene buena habilidad manual y coordinación visual – motora.		
		Le interesa leer y escribir.		
		Divide oraciones en palabras.		
		Divide palabras en sílabas.		
		Realiza correctamente los ejercicios grafomotores.		
		Le interesan los libros; escucha con entusiasmo historias y cuentos y habla de ellos.		
15.	Educación familiar, cívica patriótica.	Enumera los nombres y apellidos de los familiares.		
		Conoce el nombre de la ciudad donde vive.		
		Conoce las instituciones más importantes y está familiarizado con los roles sociales que desempeñan las personas importantes, por ejemplo, un policía, un bombero.		
		Sabe de qué nacionalidad es.		
		Nombra escudo y bandera nacional.		
		Conoce el himno de su país.		
		Sabe en qué continente se encuentra su país.		

16.	Preparar a los niños para que utilicen un idioma extranjero moderno.	Está interesado en el idioma extranjero.		
		Participa en juegos: musicales,		
		de movimiento,		
		de artes plásticas,		
		de construcción,		
		teatrales,		
		de naturaleza.		
		Entiende y responde a instrucciones simples.		
		Repite frases conocidas.		

2. Programa de trabajo con la familia en las escuelas infantiles⁴

La buena cooperación con los padres de familia en la educación y en el cuidado del niño presupone el conocimiento del papel de los padres y la importancia de la familia en esta etapa importante de la vida y en el desarrollo del niño. Aquí es necesario tener en cuenta la dimensión integral de la educación tal como la entiende la doctrina social de la Iglesia. La organización de actividades permanentes y sistemáticas de la escuela infantil en beneficio de la familia se incluyó en el programa de trabajo con la familia, basándose en los fundamentos consistentes con el contenido del *Programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski*.

Los padres como educadores principales

El beato E. Bojanowski se refirió a la verdad de que los padres tienen un deber fundamental e inalienable y el derecho de educar a sus hijos. Creía que la educación es la vocación principal de una mujer que es “el eje del círculo familiar”⁵.

En los documentos conciliares y papales, la Iglesia pone énfasis en el rol de la familia en la educación del niño y el rol de apoyo de otras comunidades. “Dado que los padres dieron vida a sus hijos, tienen la máxima obligación de educar a sus hijos y, por lo tanto, deben ser considerados

4. Cfr. s. M. Edyta Piekarz, s. M. Marcelina Zoń, s. M. Loyola Opiela, *Program pracy z rodziną w ochronkach, świetlicach, grupach duszpasterskich*, en: *Od dzieci trzeba zacząć*, M.L. Opiela (ed.), Lublin 2012, 173–191.

5. M.L. Opiela (ed.), *Kompendium edukacyjne...*, 43.

los primeros y mejores educadores. La influencia educativa de los padres es tan importante que es difícil reemplazarla por algo. Depende de los padres crear un ambiente familiar, lleno de amor y respeto a Dios y a las personas, que fomente una educación personal y social coherente de sus hijos. De ahí que la familia sea la primera escuela de virtudes sociales que necesita cualquier sociedad”⁶. La familia es el entorno educativo básico, al mismo tiempo el más natural y por tanto el más capaz de educar creativamente. En ella, la educación es una continuación y un requisito del proceso de dar a luz a un niño y se sustenta en el amor natural de los padres por sus hijos. El papel de todos los demás en el proceso educativo es solo auxiliar. En la *Carta a las Familias* (2 de febrero de 1994), Juan Pablo II subrayó que esta subsidiariedad de la Iglesia y del Estado – que “encuentra en el derecho abrumador de los padres y en sus posibilidades reales su límite interior e intransitable” – “completa (...) el amor paterno, y al mismo tiempo, confirma su carácter fundamental”, agregando: “Todos los demás participantes en el proceso educativo, de alguna manera, actúan en nombre de los padres, a base de su consentimiento y en cierta medida incluso a su solicitud”. Por tanto, es muy difícil que la educación sea eficaz si no se lleva a cabo principalmente en la familia y en cooperación con la familia⁷.

La familia debe satisfacer las básicas necesidades mentales: certeza y sensación de seguridad, solidaridad y unión con los seres queridos, amor, aceptación y reconocimiento. Gracias a la estabilidad de su entorno, la familia le da al niño sustento y una sensación de seguridad. Esta estabilidad es un factor muy importante del equilibrio emocional y de la salud mental de un niño en el futuro.

El papel del maestro, educador y catequista en el proceso educativo.

El educador que realiza en su labor pedagógica las directrices de la pedagogía integral preescolar de E. Bojanowski saca la motivación, encuentra los principios y los métodos de buena cooperación con los padres en el conocimiento y la formación cristiana confiable⁸. La preocupación de la Iglesia

6. II Sobór Watykański, *Gravissimum educationis*, 3, en: *Służyć wzrastaniu w prawdzie i miłości*, J. Poniewierski (ed.), Kraków 2009, 19.

7. Kard. Z. Grocholewski, *Integralne wychowanie według bł. Edmunda Bojanowskiego*, en: *Służyć i wychowywać do miłości*, M. L. Opiela, A. Smagacz, S. Wilk (eds.), Lublin 2009, 19–20.

8. M. Opiela, *Integralna pedagogika przedszkolna w systemie wychowania Edmunda Bojanowskiego. Kontynuacja i zmiana*, Wyd. KUL. Lublin 2013, 304.

por educar a la generación joven se manifiesta en muchos niveles, incluyendo el contenido de los documentos conciliares, en los que leemos: “La obligación de educar, si bien recae principalmente en la familia, requiere la ayuda de toda la sociedad. Así, además de los derechos de los padres y de las personas a las que los mismos padres encomiendan algunas de las tareas educativas, ciertas obligaciones y derechos se confieren al Estado, porque es el responsable de organizar lo que requiere el bien común temporal. Sus tareas incluyen apoyar (...) y completar el trabajo de educación de acuerdo con el principio de subsidiariedad, teniendo en cuenta, no obstante, los deseos de los padres (...). Finalmente, el deber de educación concierne de manera especial a la Iglesia, no solo porque la Iglesia debe ser considerada una comunidad humana, capaz de cumplir funciones educativas, sino sobre todo porque su tarea es anunciar el camino de la salvación a todas las personas, mostrar a los creyentes la vida de Cristo y apoyarlos con el cuidado constante para que alcancen la plenitud de esta vida”⁹.

El Cardenal Z. Grocholewski presta especial atención a la necesidad de una dimensión integral de la educación. Una de sus manifestaciones importantes es la cooperación creativa de muchos entornos y personas en el beneficio de la educación y de los que están directamente involucrados en ella. “La educación es por su propia naturaleza una actividad comunitaria. Es una cooperación de muchos ámbitos diferentes: familia, escuela, parroquia, medio ambiente, amigos, medios de comunicación, etc. Todos estos factores tienen una dimensión educativa y deben cooperar orgánicamente para lograr el objetivo correcto. Los malentendidos en esta cooperación, la incompatibilidad de intenciones, las contradicciones, indudablemente causan daños en el proceso de educación, hacen que la educación sea ineficaz y, por lo tanto, destruyen los esfuerzos de quienes con pasión y competencia están involucrados en este proceso”¹⁰.

La Iglesia también enseña sobre el papel propio e insustituible de las instituciones que apoyan a la familia en la educación de un niño, que se expresa en el trabajo directo del educador y del maestro.

El ejemplo de vida del educador en relación con las metas educativas específicas es de particular importancia en el proceso educativo: “La educación humana tiene como objetivo hacer del alumno una personalidad sólida, ayudarlo a ser cada vez más una persona libre, es decir, que sepa

9. II Sobór Watykański, Dekl. *Gravissimum educationis*, 3.

10. Kard. Z. Grocholewski, *Integralne wychowanie według bł. Edmunda Bojanowskiego...*, 25–26.

controlarse y no sea esclavizado por sus debilidades, emocionalmente maduro, equilibrado, responsable, noble, una persona con la que se pueda contar, prudente, capaz de trabajar constructivamente con los demás, altruista, dispuesta y capaz de hacer el bien, que sepa amar, sea amante de la verdad, que tenga sentido de la justicia, sea desinteresado, etc. En una palabra, ayudarlo a ser cada vez más humano, alcanzar la madurez humana”¹¹.

Cooperación en la construcción de una comunidad educativa

Las Hermanas Siervas de la Santísima Virgen María, siguiendo el carisma y las indicaciones del beato E. Bojanowski, se esfuerzan por la cooperación armoniosa en varios entornos y factores educativos. Intentan evitar cualquier disconformidad, especialmente cuando se trata de la transmisión de los valores y de los principios de la vida, los cuales surgen de ellos.

Respondiendo a las necesidades y amenazas de la familia moderna, se desarrolló *El programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski*. Hoy, después de más de seis años de implementación y realización del Programa en las escuelas infantiles de las Hermanas Siervas, podemos hablar de su atemporalidad, utilidad y efectividad, respondiendo a las necesidades del niño y de la familia actual. Así lo indica la observación de la práctica docente actual, así como los resultados de las investigaciones realizadas como parte de la evaluación del programa entre maestros y padres de niños que asisten a las escuelas infantiles de las Hermanas Siervas de la Santísima Virgen María¹².

La cooperación de los docentes y los padres en la escuela infantil debe incluir la adopción de medidas junto con otras entidades. Las relaciones entre estas entidades se basan principalmente en la honestidad, la confiabilidad y el intercambio mutuo de la información sobre el niño. En la concepción de E. Bojanowski, estas relaciones se definieron en categorías apropiadas a las categorías familiares, es decir, „maternidad” y „hermandad”, basadas en las costumbres que incluían dimensiones religiosas, culturales y morales. Estas dimensiones obligaban en el ámbito moral y emocional a observar normas y comportamientos socialmente aceptables¹³.

11. Cfr. ibidem.

12. Los resultados de la evaluación se incluyen en artículos publicados en: M. L. Opieła (ed.), *Dziedzictwo myśli pedagogicznej Edmunda Bojanowskiego we współczesnej edukacji w Polsce i na świecie*, Wyd. KUL, Lublin 2014.

13. M. Opieła, *Integralna pedagogika przedszkolna...*, 305.

Inscritas en la vida cotidiana de las personas y las comunidades, las normas han creado y pueden constituir hoy la base para la construcción de una comunidad educativa. Solo en la comunidad el niño como persona puede desarrollarse integralmente hacia el pleno desarrollo de la personalidad en la dimensión temporal y eterna¹⁴.

Por tanto, la colaboración de la escuela infantil con las familias en el proceso de educación integral infantil es un elemento indispensable. Esta cooperación debe ser bidireccional, por lo que asume ciertos derechos y competencias que tanto los padres como los educadores tienen hacia el niño, siendo los padres los primeros. Se está realizando en formas de cooperación individual y colectiva, cuya diversidad se utiliza en las instituciones en función de la edad de los niños, lo que es apreciado por los padres. Sirven para establecer relaciones más profundas y diversificarlas, además son educativas y formativas. Ello se ha confirmado por los resultados de la evaluación del *Programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski*. El proceso de evaluación del programa, tanto en las áreas educativas y didácticas particulares como en la cooperación con los padres, se refirió a la evaluación de la implementación de los principios de cooperación con la familia contenidos en el mismo. Los padres están satisfechos de la cooperación hasta ahora, notan la preocupación de las hermanas por la unificación de las actividades educativas y didácticas. No ven la necesidad de introducir cambios, incluso subrayan la necesidad de continuarlas.

El programa del trabajo con la familia en la escuela infantil complementa *El programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski*. El alcance de su contenido y los temas problemáticos están abiertos a los problemas y necesidades actuales de las familias. A través de los temas propuestos, pretendemos apoyar la transmisión e implementación de los valores en la familia y en la cooperación entre familias e instituciones y grupos de formación.

14. M. Opieła, *Osoba i rodzina wobec wyzwań cywilizacyjnych. Pedagogia integralnego rozwoju i edukacji w koncepcji ochrony Edmunda Bojanowskiego*, Wyd. KUL, Lublin 2019.

Contenido del programa

- 1.) El hombre creado a imagen y semejanza de Dios:
 - a) Dios Fuente del amor.
 - b) Dios Dador de vida.
 - c) La dignidad de la persona.
 - d) El respeto a la vida humana.
- 2.) La dignidad de la mujer y la del hombre.
- 3.) El Sacramento del matrimonio.
- 4.) El Niño – fruto del amor conyugal:
 - a) El niño como sujeto principal de la educación.
 - b) El Niño Jesús como ejemplo a seguir.
 - c) Influencia educativa del amor de los padres.
- 5.) La Familia – entorno educativo básico:
 - a) Transmisión de valores en la familia y su implementación.
 - b) Costumbres y ritos en la familia.
- 6.) Amenazas en la familia contemporánea.
- 7.) Propuestas de apoyo ajustadas a las necesidades y problemas de la familia contemporánea.

El plan del programa

Contenido del programa	Estrategias para implementar el contenido del programa
Dios, fuente de amor ■ El amor de Dios por el hombre ■ Experiencia del amor de Dios en la vida humana ■ La respuesta del hombre al amor de Dios	■ Encuentros con la Biblia ■ Días de retiro ■ Conferencias ■ Contenido de los documentos de la Iglesia ■ Participación en la liturgia de la Iglesia ■ Encuentros de oración ■ Compartir la experiencia del amor de Dios (testimonios) ■ Realización de actos específicos de caridad
Dios, la fuente de la vida ■ Vida como don de Dios ■ Reconocer a Dios como Creador y Señor de la vida humana ■ Manifestaciones de falta de respeto a la vida humana (aborto, eutanasia, anticoncepción, in vitro, suicidio, homicidio)	■ Encuentros con la Biblia ■ El contenido de los documentos de la Iglesia ■ Encuentros con especialistas (médico, trabajador de consultorio familiar) ■ Encuentros sobre métodos naturales de tratamiento de fertilidad. ■ Dar testimonio de Dios como Dador de vida ■ Escritos del beato Edmundo Bojanowski

La dignidad de la persona. ■ La semejanza del hombre a Dios ■ La infancia de Dios ■ Respeto por cada vida humana (personas con discapacidad, ancianos, enfermos incurables)	■ Encuentros con la Biblia ■ El contenido de los documentos de la Iglesia ■ Catequesis bautismal ■ Escritos del beato Edmundo Bojanowski ■ Encuentros con especialistas ■ Testimonios ■ Películas ■ Presentación multimedial ■ Encuentros con los trabajadores del consultorio familiar ■ Libros ■ La vida de los santos ■ Reuniones con especialistas
La dignidad y el papel de la mujer ■ María, modelo de mujer ■ Una mujer como esposa, madre, educadora ■ El valor de la maternidad	
La dignidad y el papel de los varones ■ San José: modelo de paternidad ■ Un varón como esposo, padre, educador ■ El valor de la paternidad	
El sacramento del matrimonio ■ El significado y el papel del sacramento del matrimonio en la vida de los esposos. ■ Respeto y amor conyugal ■ Responsabilidad por el don de la paternidad	■ Encuentros con la Biblia ■ El contenido de los documentos de la Iglesia ■ Participación comunitaria en la Santa Misa ■ Oración diaria ■ Participación en los sacramentos ■ Encuentros con el sacerdote ■ Encuentros con los trabajadores del consultorio familiar
El niño, fruto del amor matrimonial ■ El niño como sujeto principal de la educación ■ El Niño Jesús como ejemplo a seguir	■ Encuentros con la Biblia ■ El contenido de los documentos de la Iglesia ■ Escritos del beato Edmundo Bojanowski ■ Literatura pedagógica y religiosa ■ Revistas religiosas
La Familia: el entorno educativo básico ■ Influencia educativa del amor de los padres ■ Transmisión de los valores en la familia y su implementación ■ Costumbres y rituales familiares ■ La familia como comunidad de personas: un hombre y una mujer como esposos, padres, hijos y parientes. ■ Educación de los niños para futuros roles en la familia y en la sociedad.	■ Días de retiro ■ Conferencias ■ El contenido de los documentos de la Iglesia ■ Participación en la liturgia de la Iglesia ■ Oración comunitaria ■ Festejando juntos las celebraciones familiares ■ Compartiendo experiencias de la vida familiar (testimonios) ■ Realizando actos de caridad ■ Literatura ■ Revistas religiosas ■ Reuniones de integración ■ Acciones benéficas en la comunidad

Amenazas de la familia contemporánea ■ Debilitamiento y desaparición de los lazos familiares (falta de autoridad, relaciones no sacramentales, divorcio, violencia, conflictos generacionales, trabajo en el extranjero, adicción al trabajo, adicción a Internet) ■ Ejemplos sociales negativos de: (alcoholismo, drogadicción, moda, sectas, homosexualidad, LGTB) ■ Desempleo (falta de sentido de la vida, depresión, miedo, peleas, violencia, crisis familiar)	■ Conferencias ■ El contenido de los documentos de la Iglesia ■ Literatura ■ Revistas religiosas ■ Reuniones con especialistas ■ Testimonios ■ Películas ■ Presentaciones multimediales
---	--

3. Procedimiento de evaluación

Proponemos el siguiente procedimiento de evaluación del *Programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski*.

1) Objetivos:

Investigación y evaluación del programa y de los efectos de su implementación en las áreas de educación y enseñanza, de cooperación con los padres y del cumplimiento del aplicable currículo básico.

2) Preguntas clave:

- ¿Cuál es el grado de cumplimiento del programa educativo (como documento) con el currículo básico y otros documentos de la escuela infantil?
- ¿Cuál es el conocimiento del programa educativo entre maestros y padres?
- ¿Hasta qué punto los maestros y los padres se identifican con las metas del programa educativo?
- ¿Cuáles son las formas de participación y cooperación entre maestros y padres en la implementación del programa de educación preescolar?
- ¿Cuál es la opinión de los padres sobre el contenido del programa de educación preescolar en las áreas educativas y didácticas?
- ¿Cuáles son las expectativas de los padres sobre el contenido del programa de educación preescolar en las áreas educativas y didácticas particulares?

g) ¿Qué orientaciones proponen los maestros y el director de la escuela infantil para modificar las disposiciones e implementar el programa de educación preescolar?

3) Criterios de evaluación:

- Compatibilidad con actos legales
- Efectividad, consistencia, exactitud, efectividad de las acciones realizadas.
- Conocimiento de los efectos.
- Compatibilidad con los valores profesados.
- Adecuación de la selección de métodos.
- Suficiencia de las soluciones y actividades adoptadas
- Utilidad de las soluciones aplicadas.
- Exactitud de la elección de las soluciones adoptadas.

4) Métodos y técnicas:

Método	Fuente de datos	Modelo de investigación (propuesta)
Análisis de los documentos <u>herramientas:</u> cuestionario de análisis de documentos	■ Programa de educación preescolar	
Discusión <u>herramientas:</u> plan de la discusión	■ Los maestros ■ Consejo de los padres	■ 100% de maestros ■ Consejo de los Padres
Encuesta <u>herramientas:</u> cuestionario de encuesta	■ Los maestros ■ Los Padres de Familia	■ 100% de los maestros ■ 25% padres seleccionados al azar de cada unidad preescolar
Observación <u>herramientas:</u> hoja de observación	■ Un grupo de niños en edad preescolar.	100% – grupos de los niños en edad preescolar

5) Análisis de datos.

6) Formulación de conclusiones de evaluación.

4. Conclusiones de la evaluación de áreas educativas y didácticas particulares y de la cooperación con los padres

Después de seis años de implementación del *Programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski* se realizó una evaluación integral. La evaluación del programa de educación

preescolar sirve para mejorar las actividades educativas y didácticas en áreas específicas desde el punto de vista de los criterios adoptados, con el objetivo de perfeccionarlos y comprenderlos mejor. Los resultados de la evaluación confirman la actualidad del pensamiento pedagógico del beato Edmundo Bojanowski, que es la base del contenido y de las actividades didácticas y educativas. También justifican la necesidad de cambios específicos en el programa y el establecimiento de las direcciones de su modernización sistemática. Una base importante del análisis y de los cambios introducidos son las encuestas realizadas por la Hna. M. Loyola Opiela entre padres (909 personas) y maestros (109 personas) que implementan *El programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski*.

Los resultados de la investigación también fueron presentados en los artículos de la Hna. Justyna Marzec, la Hna. Agnieszka Kornobis y la Hna. Dorota Gościńiec en la publicación: *Dziedzictwo myśli pedagogicznej Edmunda Bojanowskiego we współczesnej edukacji w Polsce i na świecie*¹⁵.

Una fuente importante de la información sobre el programa, su implementación y resultados es la autoevaluación de los maestros que realizan el programa y las opiniones de los padres de familia. Se referían en detalles a las áreas educativas y didácticas del programa, su contenido y los procedimientos de su implementación.

Área física

Tras la investigación, se puede concluir que los maestros introducen contenidos en el área física a través de las actividades educativas y didácticas cotidianas que sensibilizan a los niños en el cuidado de su propia higiene corporal y forman su independencia en el ámbito de las actividades de autoservicio.

Gradualmente, se va formando una actitud del respeto hacia su propio cuerpo y la verdad, de que el cuerpo es un don de Dios, se transmite ella en forma espiral. Los ejercicios matutinos, los juegos de movimiento,

15. s. J. Marzec, *Rola nauczyciela w rozwoju i wychowaniu dziecka w ochronie według koncepcji pedagogicznej bł. Edmunda Bojanowskiego* (207–231); s. A. Kornobis, *Zasady współpracy z rodzicami w ochronach Sióstr Służebniczek NMP* (251–272); s. D. Gościńska, *Realizacja treści wychowawczo-dydaktycznych z zastosowaniem różnych środków wychowania w koncepcji pedagogicznej bł. Edmunda Bojanowskiego* (s. 349–380), en: *Dziedzictwo myśli pedagogicznej Edmunda Bojanowskiego we współczesnej edukacji w Polsce i na świecie*, M. Opiela (ed.), Wyd. KUL, Lublin 2014.

los juegos físicos y las actividades correctivas juegan un papel importante en el desarrollo de la aptitud física de los niños. Los maestros también prestan atención a formar las reacciones apropiadas ante las actitudes inapropiadas hacia el cuerpo del niño y su sexualidad, y a mantener la intimidad en diversas situaciones. En el desarrollo de la aptitud física de los niños, el movimiento es importante, lo que también está indicado como una forma de aliviar la tensión emocional y un factor en la formación de rasgos de carácter como la audacia, la perseverancia, el coraje y la confianza en sus propias habilidades. Las actividades educativas sensibilizan a los niños hacia la necesidad de cuidar su propia salud y seguridad, así como la necesidad de decir „no” a los extraños en situaciones que lo requieran. Los niños llegan a conocer el mundo de forma multisensorial, entre otras cosas, a través de la observación de los fenómenos que ocurren en determinadas estaciones del año, juegos, viajes, clases de música, arte y experimentos. También se implementan las actividades de limpieza. Al realizar las actividades anteriores, los maestros apoyan el correcto desarrollo físico de los niños.

Los padres que participan en la investigación confirman que sus hijos tienen una actitud de respeto hacia su propio cuerpo y que transmiten la verdad de que el cuerpo es un don de Dios. Expresan sus expectativas de desarrollar una actitud de respeto por ellos mismos y su cuerpo en la escuela infantil, para negar el comportamiento agresivo y el vocabulario inapropiado. Los padres también enfatizan la importancia de los juegos de movimiento, ejercicios gimnásticos, competencias deportivas y permanecer al aire libre, y expresan el deseo de poner aún más énfasis en estas actividades.

Área mental

En el área mental, el desarrollo de los procesos cognitivos se da a través de la totalidad de actividades educativas y didácticas. Los maestros forman la imaginación, realizan una serie de actividades destinadas a practicar y desarrollar la memoria, el intelecto, el habla, el pensamiento creativo y las acciones de los niños.

Los padres, investigados sobre la realización de contenidos educativos y didácticos, nos manifiestan que los niños están preparados para aprender a leer y escribir, y que desarrollan habilidades útiles para los niños en la escuela. Destacan la necesidad de organizar viajes, visitas turísticas, así como el desarrollo práctico de los procesos cognitivos durante los juegos.

Los padres muestran satisfacción con el contenido transmitido en el área mental, y entre las propuestas al respecto señalan la necesidad de dedicar más tiempo al desarrollo de los procesos cognitivos, más ejercicios de logopedia, conversaciones con los niños (incluidos con los compañeros), juegos temáticos, lectura de libros, creando sus propios cuentos, etc.

Área social

En cuanto a la realización de los contenidos en el área social, los maestros señalan un adecuado desarrollo emocional y conformación de actitudes sociales y patrióticas. En situaciones cotidianas, enseñan a los niños a reconocer, nombrar y manejar las emociones, y forman la esfera emocional sensibilizándolos hacia las necesidades de otras personas. Destacan que la reflexión del niño sobre su propio comportamiento es sumamente valiosa, además de soportar las consecuencias de su propia conducta. Los maestros se dan cuenta de la importancia de la familia en la vida de cada persona. Los buenos modelos familiares son la base para mostrar el valor de los lazos familiares y configurar las actitudes adecuadas al respecto. Los niños aprenden y cultivan costumbres y tradiciones familiares, religiosas y nacionales. Para ello, se organizan celebraciones familiares, patrióticas y religiosas con la participación de las familias de los niños. De esta manera, también se configuran actitudes que favorezcan la celebración de rituales y de comunidad, pasando el tiempo libre en familia y en el entorno. Se forman actitudes y comportamientos que conducen a establecer relaciones correctas con los compañeros y el entorno. A los niños se les enseña a respetar su propio trabajo y el de los demás. Las respuestas proporcionadas muestran que el contenido del área social se realiza a través de un rico repertorio de formas y medios educativos.

A partir de la observación diaria de la vida preescolar, los padres confirman la implementación del contenido desde el área social. Según ellos, los niños tienen la oportunidad de participar activamente en las celebraciones relacionadas con las fiestas nacionales y religiosas. Conocen los tipos de emociones y son capaces de nombrarlas y expresarlas. Las declaraciones de los padres expresan su preocupación por la configuración del ámbito emocional de los niños, prestando atención a su sensibilidad y empatía. Destacan que en la escuela infantil se apoyan los aspectos positivos del niño, y también se llevan a cabo conversaciones sobre las emociones, por ejemplo, “cómo mostrar enfado sin hacer sentir mal a nadie”. Los padres evalúan de manera muy positiva la implementación de los ni-

ños en el sistema de valores y normas sociales, así como muestran el valor de los lazos familiares y la formación de actitudes conducentes a asumir roles futuros en la familia. Enfatizan la importancia de familiarizar a los niños con los roles de los miembros de la familia, organizar celebraciones, eventos multigeneracionales y celebrar juntos los días festivos y eventos importantes.

Los padres notan que la escuela infantil organiza juegos, oraciones, comidas compartidas y tiempo libre durante el cual el niño tiene la oportunidad de “unirse al grupo”. Subrayan la importancia de las correctas relaciones entre los niños en la escuela infantil, así como de apoyarlos fuera de la escuela infantil y así hacer amigos.

Los padres también hacen muchas sugerencias valiosas que deben incluirse en el trabajo educativo y didáctico. Proponen incrementar la participación de los padres en las celebraciones patrióticas y eclesásticas: “No debemos olvidar quiénes somos, más patriotismo, preparación conjunta para la Navidad, discutir tradiciones”. También es importante enseñar a los niños sobre el respeto por el trabajo, el orden, la capacidad de cooperar en grupo, el respeto por otras nacionalidades y el respeto por el trabajo propio y el de los demás. También se hace una declaración para enseñar a los niños a celebrar el Día del Padre. Proponen dedicar más tiempo al tema discutido, enseñar independencia, promover el genio de la mujer, formar la masculinidad, enseñar a ser mujer, esposa, madre. Prestan atención para enfatizar la identidad de género, la importancia de la familia y las buenas relaciones con los compañeros. También esperan que se les preste atención a comportamientos evidentes, por ejemplo, agresión verbal, así como esperan sugerencias sobre cómo pasar el tiempo libre de manera hábil y valiosa. También vale la pena citar la declaración de uno de los padres: “Yo esperarí y sugerirí concentrarse en las conversaciones católicas debido a la naturaleza de la institución”.

Área cultural

El análisis de los resultados de la investigación realizada muestra que la gran mayoría de los maestros es consciente de la importancia de educar a los niños en el área cultural. Organizan diversas formas de actividades artísticas que ayudan a desarrollar la personalidad del niño, descubriendo sus talentos y habilidades. Crean la posibilidad de desarrollar la creatividad teatral, entre otros a través de la participación activa en las actuaciones y la formación de la sensibilidad musical durante clases de música y rítmica. También

enseñan la recepción de las diversas obras de arte y la creación de sus propias obras, así como las obras artísticas y técnicas. Todo ello sirve para un adecuado desarrollo emocional de los niños y para formar sus actitudes sociales y patrióticas.

Las declaraciones de los padres muestran que, en las escuelas infantiles, el sentido estético de los niños se cuida mediante el arreglo adecuado de la escuela infantil, decoraciones seleccionadas o hermosos paisajes durante las actuaciones. También enfatizan que la escuela infantil sensibiliza a los niños hacia la belleza del mundo circundante a través del contacto con la naturaleza y la organización de excursiones al campo. Se organizan muchas representaciones y diferentes obras de teatro. La mayoría de los padres subraya que, en la escuela infantil, los niños aprenden muchas canciones que cantan en casa. En muchas escuelas infantiles, el desarrollo de la sensibilidad musical es de alto nivel. Los padres expresan gran satisfacción por las obras de arte realizadas por sus hijos, destacando la variedad de técnicas y creatividad. Destacan la importancia de la participación de los niños en los concursos de arte y la organización de las exposiciones de las obras infantiles. Los padres también plantearon numerosas propuestas que podrían contribuir a una mejor implementación de los contenidos educativos y didácticos en el ámbito cultural. Entre ellos se encuentran: incrementar el número de viajes al teatro, museo; establecer un club de teatro, si todavía no está, involucrar a los padres en las representaciones, organizar talleres de cerámica con arcilla, más viajes y encuentros con artistas.

Área moral

Los maestros encuestados señalan que la conciencia de los niños se forma mediante la implementación de los contenidos educativos y didácticos en el área moral. Aquí juegan un papel importante las clases temáticas, así como la reflexión sobre su propio comportamiento, a través de las cuales los niños aprenden a saber qué es bueno y qué es malo y desarrollan la capacidad de ver la diferencia entre la verdad y la mentira. Los niños desarrollan una actitud de disculparse por un comportamiento inapropiado y una actitud de responsabilidad por sus acciones. A los niños también se les enseña a expresar gratitud a Dios y a las personas por el amor recibido y a ayudar a quienes lo necesitan. Los maestros enfatizan que su propio ejemplo, que dan a los niños en situaciones cotidianas, es extremadamente importante.

Los padres expresan satisfacción con el contenido transmitido en el área moral, no notan las contrariedades entre el contenido brindado en la casa

y el contenido brindado en la escuela infantil. Argumentan que los niños forman su conciencia, su buen carácter, su propia autoestima y su responsabilidad por sus propias acciones. Destacan que es sumamente importante tener un sistema de recompensas y castigos tanto en la escuela infantil como en la casa, que se adaptará a la edad y sensibilidad del niño. Las declaraciones de los padres muestran la necesidad de implementar los contenidos en el campo de la enseñanza de las habilidades para distinguir entre el bien y el mal, así como prestar atención al problema emergente de quejarse, culpar a los demás y la capacidad de admitir sus propias mentiras. Para ellos, es importante que los niños conozcan sus deberes diarios, que desarrollen un comportamiento apropiado hacia ellos mismos y hacia otras personas, y que mejoren su actitud de misericordia. También vale la pena prestar atención a la afirmación de uno de los padres de que “debido a la naturaleza de la institución, esperaríamos una motivación religiosa mucho mayor”. Los padres notan la necesidad de desarrollar la sensibilidad de los niños hacia las necesidades y problemas de los demás. Para ello, proponen organizar colectas para los pobres, encuentros con las personas con discapacidad y visitas a los ancianos, los pobres y los enfermos.

Área religiosa

A través de los contenidos educativos y didácticos introducidos en el ámbito religioso se lleva a cabo en primer lugar el desarrollo y fortalecimiento de la fe. Los maestros ayudan a los niños a descubrir la verdad sobre la infancia de Dios, los introducen en el mundo de los símbolos religiosos y los hacen conscientes de la existencia no solo de la dimensión temporal, sino también de la eterna. Los maestros familiarizan a los niños con los eventos particulares del año litúrgico y enseñan varias prácticas religiosas. Afirman que una habilidad importante es vincular “los cambios en la naturaleza con los cambios en la vida humana”.

Las declaraciones de los padres muestran que el contenido religioso está muy bien comunicado. Los padres enfatizan la importancia de la participación de los niños en las prácticas religiosas, afirman que, gracias a ellos, los niños participan más activamente en las Santas Misas y celebraciones. Confirman la formación del respeto por los símbolos religiosos que acompañan a los niños diariamente y piensan que deben ser presentados a los niños de una manera accesible. Para ellos, es importante que los niños lleven la medalla, sepan orar y participen juntos en la lectura de la Biblia. Destacan la importancia de la catequesis en la escuela infantil. La investigación

muestra que la escuela infantil cumple con sus expectativas en cuanto al contenido religioso que en ella se transmite. Los padres también presentaron sus sugerencias, entre otras: organizar la Santa Misa mensual, hablar con los niños sobre el cielo y la muerte, “pero, sin asustarlos”. Proponen poner más énfasis en conocer a los santos patronos y celebrar sus recuerdos, y aumentar la participación activa de los niños en la Santa Misa. Destacan que es muy importante continuar con las actividades preescolares que se realizan en la familia. Los padres confían en la ayuda que les brinda la escuela infantil en la educación religiosa de sus hijos. Admiten que ellos también participan en varias prácticas que les organiza la escuela infantil y se unen a ellas.

El contenido educativo y didáctico de las áreas concretas constituye el programa completo. Se interpenetran y complementan, haciendo que el niño se desarrolle de forma integral en todos los ámbitos, incluido el sexual. Los esfuerzos conjuntos de los padres como primeros y más importantes educadores y maestros, emprendidos con intenciones al desarrollo integral del niño, contribuyen al logro del objetivo definido y perseguido por el beato Edmundo Bojanowski: que el niño se convierta en imagen y semejanza de Dios en la tierra.

IX. Bibliografía

1. Literatura: conceptos básicos del programa

- Archiwum Główne Służebniczek Dębickich w Dębicy (AGSD), *Notatki Edmunda Bojanowskiego*, (B).
- Bojanowski E., *Dziennik*, objaśnił, skomentował i wstępem poprzedził Leonard Smółka, t. I-IV, Zgromadzenie Sióstr Służebniczek NMP, Wrocław 2009.
- Chrobak S., *Koncepcja wychowania personalistycznego w nauczaniu Karola Wojtyły – Jana Pawła II*, Warszawa 1999.
- Deklaracja o wychowaniu chrześcijańskim*, w Synopsa tekstów Soboru Watykańskiego II, oprac. Bielecki T., Poznań – Warszawa 1970.
- Dudzińska I. (ed.), *Metodyka wychowania w przedszkolu*, Warszawa 1976.
- Dziecko w nauczaniu Jana Pawła II*, antologia wypowiedzi, Kraków 1985.
- Gigilewicz E., Opiela M. (eds.), *Prace, szkice i notatki Edmunda Bojanowskiego. Inédita*, t. I-II, Lublin 2016.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli*, Warszawa 1997.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Wspomaganie dzieci w rozwoju zdolności do skupiania uwagi i zapamiętywania. Uwarunkowania psychologiczne i pedagogiczne, programy i metodyka*, Warszawa 2005.
- Guardini R., *Bóg daleki, Bóg bliski*, Wyd. „W drodze”, Poznań 1991.
- Kieral-Turska M., *Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata*, Warszawa 1992.
- Korespondencja Edmunda Bojanowskiego z lat 1829–1871*, L. Smółka (ed.), Wrocław 2001.
- Klink J., *Wierzyć z dziećmi*, Warszawa 1989.
- Komorowska H., *O programach prawie wszystko*, Warszawa 1999.
- Kuczkowski S., *Psychologia religii*, Kraków 1993.
- Kukołowicz T., *Rodzina wychowuje*, Stalowa Wola 2001.
- Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Warszawa 1993.
- Kunowski S., *Problematyka współczesnych systemów wychowania*, Kraków 2007.
- Kunowski S., *Wartości w procesie wychowania*, Impuls, Kraków 2003.
- Kwiatowska M., (ed.) *Podstawy pedagogiki przedszkolnej*, Warszawa 1985.

Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2006.

Majchrzak I., *Nazywanie świata – odmienna metoda nauki czytania*, Kielce 2004.

Majchrzak I., *W obronie dziecięcego rozumu*, Kraków 2007.

Malko D., *Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu*, Warszawa 1990.

Marek Z., *Wychowywać do wiary*, Kraków 1992.

Muchacka B., *Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu*, Kraków 1999.

Müller J., *Modlimy się z dziećmi*, Kraków 1992.

Natororf A., Wasiluk K., *Wychowanie plastyczne w przedszkolu*, Warszawa 1991.

Nowak M., *Podstawy pedagogiki otwartej. Ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej*, Lublin 2000.

Okoń W., *Słownik pedagogiczny*, Warszawa 1987.

Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1987.

Okoń W., *Zabawa i rzeczywistość*, Warszawa 1987.

Okoń W., *Zarys dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1970.

Opiela M. L. (ed.), *Kompendium edukacyjne Edmunda Bojanowskiego*, Wyd. Episteme, Lublin 2016.

Opiela M. L., *Wychowanie integralne w przedszkolach katolickich*, „Zeszyty Naukowe SWPR – Seria Pedagogiczna” 7 (2015) 14, 41–74.

Opiela M., (ed.), *Dziedzictwo myśli pedagogicznej Edmunda Bojanowskiego we współczesnej edukacji w Polsce i na świecie*, Wyd. KUL, Lublin 2014.

Opiela M., *Integralna pedagogika przedszkolna w systemie wychowania Edmunda Bojanowskiego. Kontynuacja i zmiana*, Wyd. KUL, Lublin 2013.

Opiela M., (ed.), *Od dzieci trzeba zacząć. Programy integralnego wychowania według koncepcji pedagogicznej bł. E. Bojanowskiego*, Zgromadzenie SSł. BDNP, Dębica 2012.

Opiela M. L. (ed.), *Wychowanie integralne dziecka w wieku przedszkolnym według koncepcji pedagogicznej bł. Edmunda Bojanowskiego*, Zgromadzenie SSł. BDNP, Dębica 2010.

Opiela M. L., Smagacz A., Wilk S. (ed.), *Służyć i wychowywać do miłości*, Lublin 2009.

Przetacznik-Gierowska M., Makiełło – Jarża G., *Psychologia rozwojowa*, Warszawa 1980.

Reguła Zgromadzenia Służebniczek Boga-Rodzicy Dziewicy Niepokalanie Poczętej, Poznań 1867.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 18 czerwca 2014 r., poz. 803).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego... (Dz. U. z 24.02.2017 r., poz. 356).

Rynio A., *Pedagogika katolicka. Zagadnienia wybrane*, Stalowa Wola 1999.

s. M. Edyta Piekarz, s. M. Marcelina Zoń, s. M. Loyola Opiela, *Program pracy z rodziną w ochronkach, świetlicach, grupach duszpasterskich*, en: *Od dzieci trzeba zacząć*, M.L. Opiela (ed.), Lublin 2012.

Sobór Watykański II, *Gravissimum educationis*, 3, en: *Służyć wzrastaniu w prawdzie i miłości*, J. Poniewierski (ed.), Kraków 2009.

Styczek I., *Logopedia*, Warszawa 1979.

Szymanowski A. *Obudzić wiarę*, Warszawa 1987.

Szuman S., *O sztuce i wychowaniu estetycznym*, Warszawa 1975.

Tarnowski J., *Jak wychowywać?*, Warszawa 1993.

Tatarkiewicz W., *Dzieje sześciu pojęć. Sztuka, piękno, twórczość, odtwórczość, przeżycie estetyczne*, Warszawa 1975.

Walczyna J., *Kształtowanie postaw społeczno-moralnych u dzieci w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1998.

Wilk J., *Pedagogika rodziny*, Lublin 2002.

Wilk J., *Znaczenie pierwszych doświadczeń dla religijnego wychowania małego dziecka w rodzinie*, Lublin 1987.

Wilk S. SDB, Kiciński A., Łuczyński A., Opiela M., Smagacz A. (eds.), *Drogowskazy wychowania*, Wyd. KUL, Lublin 2012.

Zalewski D., *Wychować człowieka szlachetnego*, Fundacja Servire Veritati IEN, Lublin 2003.

Żebrowska M., (ed.), *Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży*, Warszawa 1979.

2. Literatura de apoyo en la implementación del programa

Bogdanowicz M., *Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli*, Warszawa 1990.

Braun K., *Wychowawcze znaczenie obrzędowości inspirowane myślą i działalnością pedagogiczną bł. Edmunda Bojanowskiego [The educational significance of rituals inspired thought and pedagogical activity of blessed Edmund Bojanowski]*. Rozprawy Społeczne/Social Dissertations, 2020, 14(3), 15–26. <https://doi.org/10.29316/rs/127215>

Długosz A., *Dobry Bóg mówi do nas*, Częstochowa 2003.

Forma B., *Rok w wierszu i piosence*, Warszawa 1998.

Frątczakowie E. i J., *Kącik przyrody w wychowaniu przedszkolnym*, Warszawa 1991.

Frątczakowie E. i J., *Ochrona i kształtowanie środowiska w edukacji dzieci przedszkolnych*, Warszawa 1984.

Goicochea C. J., *Niños, esta tierra está en sus manos*, Lima 2014.

Gruszczyk-Kolczyńska E., *Dziecięca matematyka. Program dla przedszkoli, klas zerowych i placówek integracyjnych*, Warszawa 1999.

- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się. Książka dla rodziców, terapeutów i nauczycielek przedszkola*, Warszawa 2004.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatek i pięcioletków. Książka dla rodziców, terapeutów i nauczycielek przedszkola*, Warszawa 2004.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Dziecięca matematyka. Metodyka zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych*, Warszawa 2008.
- Gruszczyk-Kolczyńska E. (ed.), *Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji*, Wyd. Edukacja Polska, Warszawa 2009.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, Interpretować wyniki i formułować wnioski*, Centrum Edukacji Bliżej Przedszkola, Kraków 2011.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Dlaczego w ramach diagnozy gotowości dzieci do nauki szkolnej trzeba fachowo prowadzić obserwację i analizować dziecięce kompetencje?*, Bliżej Przedszkola 10/2011, Kraków, 34–37.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Jak wypełnić – pomocne wskazówki*, Bliżej Przedszkola Nr 10/2012, Kraków, 14–19.
- Kardas S., *W naszej ochronce bawimy się wesoło*; I część, Tarnów 1995.
- Kardas S., *W naszej ochronce bawimy się wesoło*; II część, Tarnów 1993.
- Kiciński A., Opiela M. (eds.), *Katolickie wychowanie dziecka. Rodzina – przedszkole – Kościół*, Wyd. KUL, Lublin 2016.
- Klim-Klimaszewska A., *Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego*, Wyd. „Erica”, Warszawa 2010.
- Kołodziej B., Stadtmüller E., *Szymek i Pan Jezus. Na ścieżkach Ewangelii*, Częstochowa 2005.
- Kołodziej B., Stadtmüller E., *Święta w moim domu. Z Maryją i świętymi*, Częstochowa 2004.
- Kołodziej B., Stadtmüller E., *Nie ma jak w domu – ilustrowany przewodnik po świętach rodzinnych*, Kraków 2006.
- Kruk H., *Z ludźmi i przyrodą*, Warszawa 1991.
- Leszczyński M., *Bohaterowie historii Polski*, Poznań 2000.
- Łuczyński A. P., *Myśl pedagogiczna bł. Edmunda Bojanowskiego (1814–1871) a koncepcja integralnego rozwoju i ochrony dziecka [Blessed Edmund Bojanowski's (1814–1871) pedagogical thought and the concept of integral child development and protection]*, Rozprawy Społeczne/Social Dissertations, 2020, 14(3), 1–14. <https://doi.org/10.29316/rs/125838>
- Majewska J., *Opowiem ci o Janie Pawle II*, Wrocław 2005.

- Opiela M., (ed.), *Ochronić wychowując. Przewodnik metodyczny do „Programu wychowania przedszkolnego według koncepcji pedagogicznej bł. Edmunda Bojanowskiego”*, 2 vols., Zgromadzenie SSł. BDNP, Dębica 2009.
- Opiela M., *Osoba i rodzina wobec wyzwań cywilizacyjnych. Pedagogia integralnego rozwoju i edukacji w koncepcji ochrony Edmunda Bojanowskiego*, Wyd. KUL, Lublin 2019.
- Opiela M., *From the Charism to Action in Educational, Organizational and Social Aspect on the Example of Religious Congregations formed in Poland in the Nineteenth/Twentieth Century*, Journal for Perspectives of Economic Political and Social Integration, Journal for Mental Change, XXXIII (1–2) (2017), s. 91–116.
- Opiela M. L., *Developing religious and patriotic feelings in pre-school aged children in Sisters Servants' nurseries*, en: F. W. Wawro, A. Lendzion (eds.) *Educational and psychosocial dimensions of experience*, Wyd. KUL, Lublin 2017, 174–209.
- Opiela M., *Społeczno-kulturowa wartość wykorzystania gier i zabaw w edukacji, integracji międzypokoleniowej i międzykulturowej według koncepcji Edmunda Bojanowskiego*, Zeszyty Naukowe KUL, 2020, 63(1), 87–102. <https://doi.org/10.31743/zn.2020.63.1.05>
- Pietruszka L., *Wykorzystanie opowiadań w edukacji i integracji międzypokoleniowej – aplikacja dorobku myśli i praktyki pedagogicznej Edmunda Bojanowskiego. [Using stories in education and intergenerational integration – application of the achievements of blessed Edmund Bojanowski's thought and pedagogical practice (1814–1871)]*, Rozprawy Społeczne/Social Dissertations, 2020, 14(2), 14–26. <https://doi.org/10.29316/rs/124414>
- Roczniki Pedagogiczne 9(45) numer specjalny 2017. Número especial sobre el tema: *Myśl pedagogiczna Edmunda Bojanowskiego i jej realizacja współcześnie*.
- Ruciński T., *Przez okulary wiary*, Sandomierz 1999.
- Smoczyńska – Nachtman U., *Kalendarz muzyczny w przedszkolu*, Warszawa 1983.
- Stadtmüller E., *Legendy Polskie*, Kraków 2004.
- Stadtmüller E., *Korowód Świętych*, Częstochowa 2001.
- Zielińska E., *Sposoby realizacji treści programowych z zakresu mowy ojczystej*, Bliżej Przedszkola Nr 6/2015, Kraków, 58–62.
- Usiadek J., *Rok liturgiczny w rodzinie. Tradycja i obrzędy*, Olsztyn 1998.
- Właźnik K., *Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela*, Warszawa 1999.

El programa de educación preescolar según la concepción pedagógica del beato Edmundo Bojanowski, debido a su universalidad, énfasis en las tradiciones y la cultura, se puede implementar con éxito independientemente de la parte del mundo, el grupo étnico, la religión o las condiciones de la educación preescolar. La publicación debe estar disponible para un grupo más amplio de los docentes de educación preescolar y personas interesadas en los temas de la educación preescolar, no sólo en Polonia, sino también en el extranjero. No es sólo un programa excelente, sino también un valioso concepto pedagógico alternativo, ya que los supuestos del programa no sólo se aplican a las escuelas infantiles católicas, sino que también se pueden utilizar en las escuelas infantiles administradas por entidades seculares. La implementación del programa posibilita el pleno desarrollo y el apoyo del niño de acuerdo con sus capacidades y posibilidades individuales, pero sin un individualismo exuberante centrado excesivamente en el éxito, y sin limitarse únicamente a compensar las deficiencias. Esto es posible gracias al ejemplo personal del maestro y la cooperación constante con la familia del niño, la transmisión de valores, el contenido proporcionado, los métodos y medios de educación hábilmente seleccionados y adecuadamente adaptados a la edad y las habilidades del niño. El trabajo educativo, didáctico y de cuidado, realizado de acuerdo con el programa discutido, se centra en la participación en las actividades de integración ampliamente entendidas, con respecto a la salud, la forma física, la condición social y material, así como las diferencias generacionales.

De la reseña de la Profesora Anna Klim-Klimaszewska

Un elemento muy importante de los supuestos del programa presentado es la visión de la necesidad del desarrollo integral del niño incluido en el *Programa*. En la realidad educativa actual, a menudo implementada de manera selectiva, unilateralmente praxeológica o “teóricamente fluida”, existe una fuerte necesidad de propuestas integrales, que muestren al alumno que se desarrolla en todos los niveles de manera armonizada, y no sólo en dimensiones fragmentarias seleccionadas, a menudo instrumentalmente, para necesidades específicas individuales o las llamadas necesidades sociales. La concepción de E. Bojanowski está enriquecida en el programa con una lectura hábil de sus ideas a la luz de los logros psicopedagógicos contemporáneos, especialmente los relacionados con el período de la niñez. Por ello, es un enfoque moderno y específico de la visión integral del desarrollo y de la educación, implementada en la institución de la escuela infantil. El *Programa* está dirigido a entornos cristianos (católicos). Sin embargo, creo que, por su valor universal, puede ser adoptado con éxito en otros entornos educativos que pretenden promover soluciones integrales en la educación humana. Los métodos y estrategias educativos aplicados a los niños abordan cuestiones de educación religiosa muy a menudo de forma muy natural, indirecta, adaptada a las capacidades de desarrollo del niño. El elemento más importante a este respecto es la actitud del educador, a quien el niño observa y, a menudo, imita. También es interesante la lectura de los anexos, en los que tenemos propuestas muy concretas de la implementación del *Programa*. Contienen pautas y propuestas metodológicas bien definidas.

De la reseña del Profesor Zbigniew Formella SDB

werset[®]



facebook.com/WydawnictwoWerset

